

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА ИНОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное**  
**Электронное Образование» федерального значения**

**Раздел 1. Общие сведения**

- 1.1. Регион Российской Федерации – Тамбовская область.
- 1.2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»
- 1.3. Адрес. 392003, Тамбовская область, город Тамбов, ул. Социалистическая, дом 5
- 1.4. Телефон. 8 (4752) 53-90-71
- 1.5. Факс. 8 (4752) 53-61-68
- 1.6. Электронная почта - sch31@city.tambov.gov.ru
- 1.7. Web-сайт - <https://shkola31tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru>
- 1.8. Руководитель организации: Ухватова Ольга Владимировна, директор
- 1.9. Научный руководитель
  - 1.9.1 Научный консультант Инновационной площадки от ООО «МЭО»- Солопова Надежда Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ.
  - 1.9.2. Ответственный исполнитель – Кораблина Ольга Владимировна, заместитель директора
- 1.10. Дата создания Инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса Инновационной площадки.

**Раздел 2. Сведения об инновационной работе**

**2.1. Тема инновационного проекта (программы)**

Использование Цифровых помощников МЭО как инструментов формирования функциональной грамотности учащихся

**2.2. Актуальность работы**

Высокий темп изменений современной жизни требует умения эффективно действовать в условиях неопределённости, креативного подхода в поисках оптимального решения в нестандартных ситуациях, толерантного отношения к новациям и владения умениями исследовательского, проектного характера, навыками решения практических задач. Не случайно функциональная грамотность является сегодня ключевым результатом общего образования.

Одной из стратегических целей развития отечественного образования является его цифровая зрелость: зрелость каждой образовательной организации, педагогов и учащихся. Актуальность этой проблемы обусловлена указами и распоряжениями Президента и Правительства РФ, нацпроектом «Образование» и федеральным проектом цифровой трансформации отрасли, в которых ключевым приоритетом развития отрасли заявлено повышение качества и доступности образования, в том числе посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Кроме того, актуальность продиктована требованиями ключевых нормативных документов в области образования (ФГОС и ФОП по уровням общего образования), а также интересами и потребностями обучающихся и родителей.

В контексте проблематики использования систем искусственного интеллекта в образовательной практике инновационный поиск компании МЭО привел к разработке сервисов «Цифровой помощник (учителя, воспитателя, логопеда)». Использование сервисов создаст дополнительные условия для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого школьника, организации одновременного обучения

детей, обладающих различными способностями и возможностями, обогащения цифровой образовательной среды организации.

«Цифровой помощник» станет инструментом для решения задач в таких дефицитных областях развития подростков, как функциональная грамотность, регулятивные функции планирования, самоконтроля и рефлексии, навыки коллективной коммуникации и сотрудничества, в конечном итоге станет одним из факторов воспитания конкурентоспособного выпускника. Использование нового сервиса обогатит систему условий развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, развития цифровых навыков педагогов, совершенствования новых компетенций.

**2.3. Гипотеза:** применение в учебной работе сервиса «Цифровой помощник» способствует формированию и развитию функциональной грамотности учащихся.

#### **2.4. Объект и предмет проектной деятельности**

Объект: образовательная деятельность с использованием сервиса «Цифровой помощник».

Предмет: формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

#### **2.5. Цель и задачи инновационного проекта.**

**Цель** инновационного проекта состоит в обеспечении условий формирования и развития функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в образовательную деятельность сервиса «Цифровой помощник».

Поставленная цель будет достигнута путем решения следующих **задач**:

1) создать организационно-методические условия для освоения педагогами способов организации учебно-развивающей деятельности на основе использования сервиса «Цифровой помощник», направленной на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся;

2) создать организационно-методические условия для использования сервиса «Цифровой помощник» для формирования функциональной грамотности обучающихся;

3) интегрировать методы, приемы, типы учебных задач по развитию функциональной грамотности учащихся в педагогическую практику урочной и внеурочной деятельности с использованием ресурса «Цифровой помощник»;

4) спроектировать и реализовать процесс коллегиального общения, обмена лучшими практиками и опытом инновационной деятельности на основе по развитию функциональной грамотности учащихся на основе инструментов ЦОС «МЭО» и сервисов «Цифровой помощник»

5) оценить эффективность использования сервиса «Цифровой помощник» в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне XX общего образования.

#### **2.6. Этапы и сроки реализации**

Инновационный проект рассчитан на 1 год, с декабря 2023 года по декабрь 2024 года.

Предусмотрены следующие **этапы** реализации инновационного проекта (ИП).

I этап – с декабря 2023 года по январь 2024 года – организационно-подготовительный, нацеленный на создание условий для реализации ИП:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации ИП;
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивной решению задач ИП;
- изучение отечественного и зарубежного опыта по проблематике проекта;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно «дорожной карте» ИП;

- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения на момент начала преобразований;
- внесение необходимых корректив в Паспорт ИП по завершении подготовительного этапа реализации проекта.

### II этап – с января 2024 года по октябрь 2024 года – развивающий, этап реализации ИП

Развивающий этап состоит в реализации концептуальных идей ИП, плана мероприятий по преобразованию существующей системы работы организации. Этап перехода учреждения в режим инновационного развития:

- наработка нормативной, методической, исследовательской и опытной базы по решению поставленных задач;
- реализация спланированных мероприятий и организационных механизмов внедрения инновационных моделей, продуктов в деятельности учреждения, апробация нововведений и преобразований;
- традиционализация положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу организации;
- проведение мониторинго-оценочных процедур в рамках отслеживания промежуточных результатов инновационной деятельности.

III этап – с октября 2024 года по декабрь 2024 год – аналитический, нацеленный на анализ эффективности реализации ИП, экспертную оценку качественных и количественных изменений в организации, популяризацию положительного опыта инновационного развития учреждения и путей его достижения, транслирование индивидуального передового опыта членов педагогического коллектива и т.п.

## **2.7. Прогнозируемые количественные и качественные результаты реализации проекта**

- 1) развитие профессиональных компетенций учителей в использовании в педагогической практике интеллектуальных алгоритмов сервиса «Цифровой помощник», направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся;
- 2) обеспечение школьникам доступности использования в учебной деятельности цифрового сервиса «Цифровой помощник», в т.ч. для самоподготовки, составления индивидуальной программы обучения, возможности управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами;
- 3) интеграция приемов, методов, типов учебных задач по развитию функциональной грамотности учащихся в педагогическую практику урочной и внеурочной деятельности с использованием ресурса «Цифровой помощник»;
- 4) формирование и обобщение педагогического опыта по развитию функциональной грамотности учащихся с использованием инструментов сервиса «Цифровой помощник»;
- 6) частичная автоматизация проверки домашних заданий, работ в рамках текущего и тематического контроля, и как следствие - повышение прозрачности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
- 7) укрепление обратной связи в системе отношений «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель - родитель».

## **2.8. Качественные и количественные показатели результативности реализации проекта**

- Повышение квалификации педагогов в части формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на основе использования сервисов «Цифровой помощник» – 100% педагогов организации;
- доля педагогических работников, получивших возможность использования цифровых образовательных сервисов «Цифровой помощник», – 100%;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием сервиса «Цифровой помощник» – положительная динамика 20%;
- доля учащихся, имеющих доступ к цифровому образовательному сервису «Цифровой помощник», – 50%;
- создание цифрового профиля учащегося начальной школы – 100%, основной школы – 75%;
- доля контекстных, проектно-исследовательских задач, выполненных учащимися в электронной форме и проверенных с использованием экспертных систем сервиса «Цифровой помощник», – 30%;
- повышение объективности оценки образовательных результатов – положительная динамика 15%;
- публикация сборника методических материалов с обобщением опыта по формированию функциональной грамотности с использованием сервиса «Цифровой помощник» (на сайте организации).

Руководитель организации



О.В. Ухватова

Ответственный координатор



О.В. Кораблина

Научный консультант

Н.К. Солопова