

Использование ресурсов Цифровых помощников МЭО как средство формирования функциональной грамотности у учащихся начальной школы.

Из опыта работы учителя начальных классов в рамках реализации инновационного проекта.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью цифровых средств является привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

В январе 2024года наша школа стала инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения, на которой нам предстоит отработать современные формы организации образовательной деятельности, интеграцию ресурсов МЭО с педагогическими приемами и технологиями.

На первом этапе работы нам предстояло познакомиться с инновационным приложением «Цифровой помощник МЭО». В этом нам помогли вебинары и консультации разработчиков.

Второй этап - регистрация учителей и учеников на платформе. Для меня недостаточно было внести данные учителя и учеников на электронную платформу, необходимо было организовать системную работу по включению в инновационную деятельность всех участников образовательных отношений. Опыт работы на других аналогичных площадках помог оперативно решать возникающие проблемы. Сложности возникали у родителей, которые недостаточно владеют компьютерными технологиями. Здесь помогали индивидуальные консультации для родителей, объяснения детям, как пользоваться платформой МЭО и выполнять задания.

В потоке цифровой информации современного мира детям необходимо научиться ориентироваться в ней. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) начального общего образования отмечает, что «в результате изучения всех без исключений предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией».

«Мобильное электронное образование» (МЭО) – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС общего образования. Это цифровая образовательная среда, которая готова работать со всеми категориями учащихся с 1 по 11 класс.

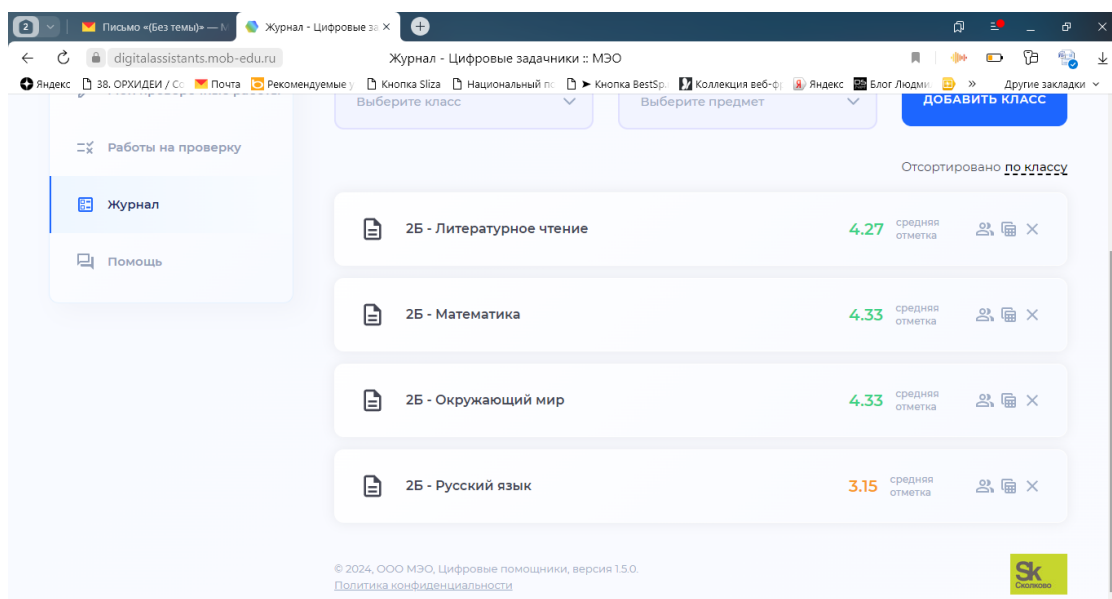
Особенности МЭО:

- образовательная платформа «МЭО» соответствует требованиям ФГОС и рекомендована к использованию в учебной деятельности школы;
- система позволяет организовать обучение для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения, обучения одаренных и талантливых детей.

Цель работы в «Мобильном электронном образовании» – способствовать повышению качества образования через использование современных образовательных технологий.

В настоящее время данную платформу я использую на этапе выдачи домашнего задания для закрепления или актуализации знаний. 32 ученика моего класса активно работают с Цифровым помощником. Причём, если сначала я начала использовать платформу среди недели. Однако дети мало заходили и выполняли задания, так как в силу возраста ученикам требуется помощь взрослого. Тогда я решила увеличить период выполнения работы и выдавать задания так, чтобы захватить выходные дни. Задания я выдаю всему классу и включаю темы, которые мы изучали в течение недели. Дети улучшили свои знания по темам, так как стали больше времени уделять

отработке навыков не только выполняя привычные упражнения в классе, но и интересные задания на платформе.



Остановлюсь немного на заданиях.

Инструменты платформы удобны и позволяют быстро ориентироваться в представленном материале по предметам. Выбираем свой класс и предмет. Мы выбрали русский язык и окружающий мир. Все задания идут по темам в соответствии с тематическим планированием программного материала. Задание можно прочитать, прослушать. Следует отметить, что материал насыщен, содержит много информации, есть исторические факты, наглядность. Задания дети выполняют дома. Вносить ответы можно используя несколько вариантов:

- записать ответ в системе;
- записать аудио ответ;
- записать ответ на листе бумаги, сфотографировать и прикрепить файл.

Всё это имеет прямое отношение к развитию функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности — это взаимосвязанный комплекс шести направлений, который подразумевает проработку задания сразу во всех её составляющих: (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность,

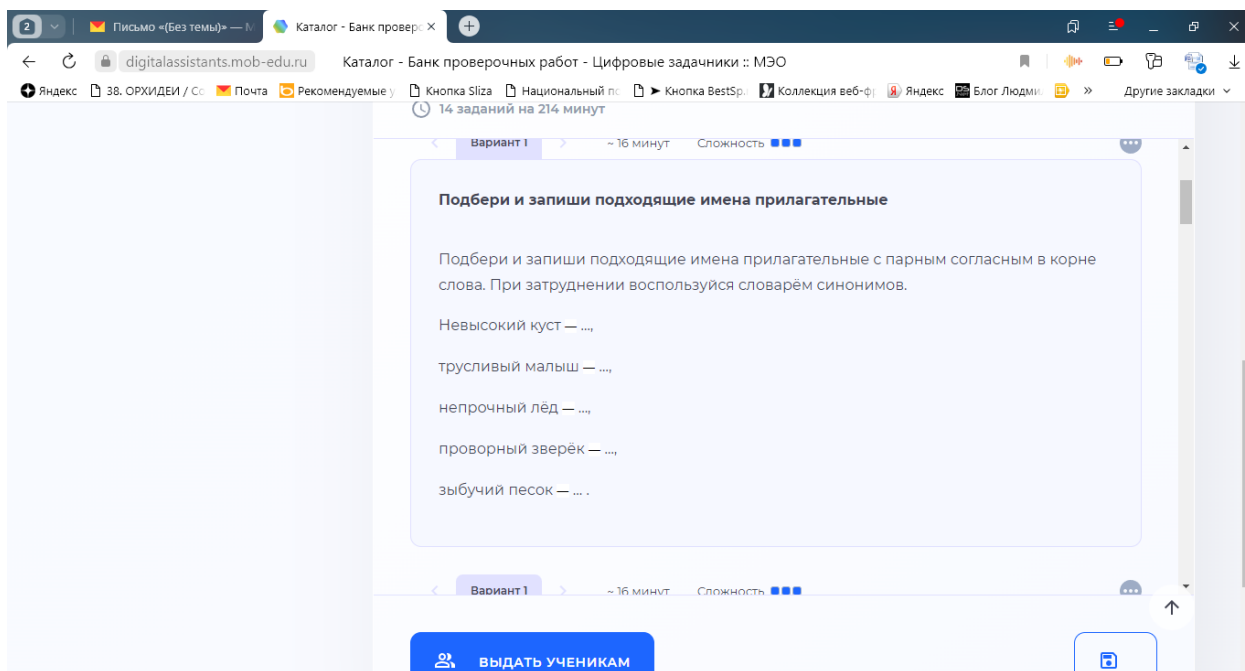
глобальные компетентности, креативное мышление, финансовая грамотность).

Современный учитель должен ориентироваться в принципах конструирования заданий, уметь самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

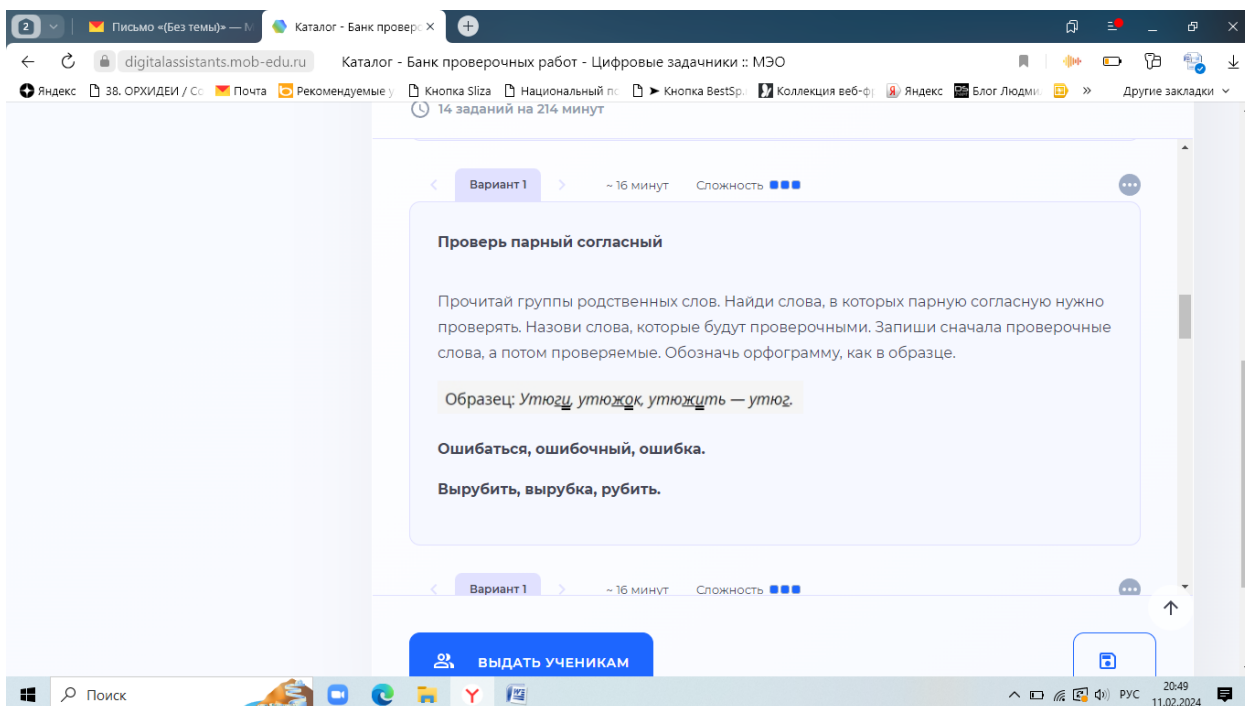
При составлении заданий на формирование функциональной грамотности в Цифровом помощнике учителю необходимо помнить, что они моделируют реальную жизненную ситуацию. Главной особенностью этих заданий является практическая ситуация. Как правило, задания на формирование функциональной грамотности обучающихся носят интегративный характер.

Примеры упражнений.

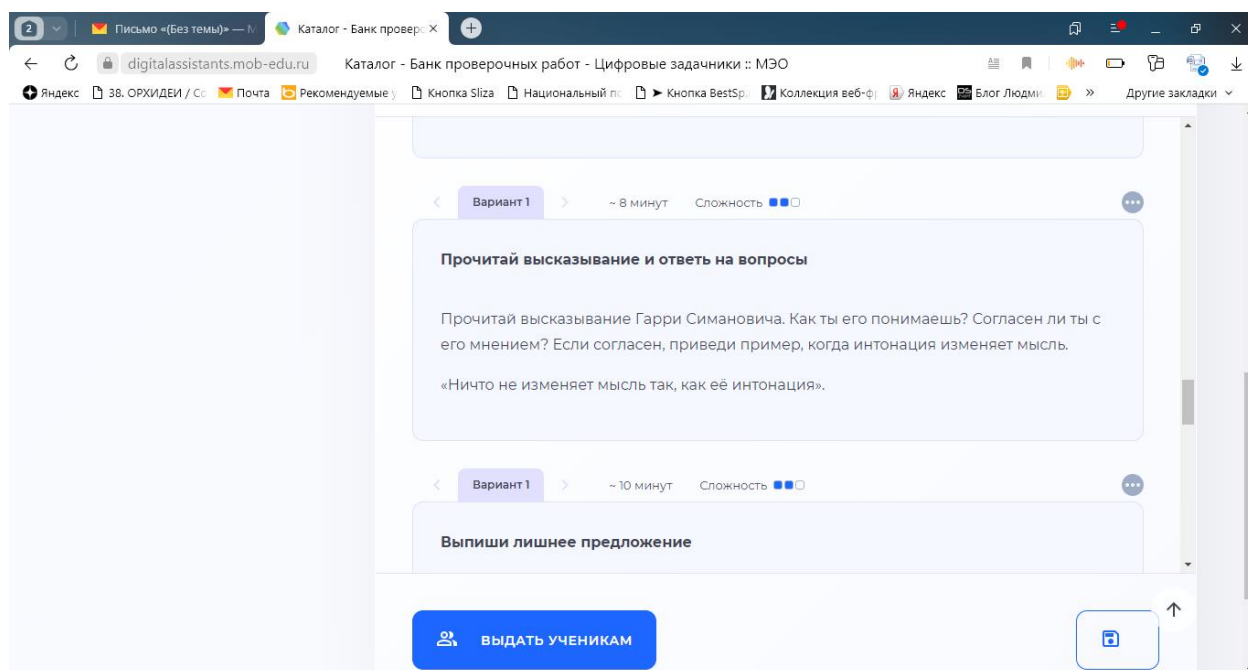
Упражнения, направленные на развитие языковой грамотности:



The screenshot shows a web browser window with a digital assistant interface. The browser's address bar shows the URL digitalassistants.mob-edu.ru. The page title is "Каталог - Банк проверочных работ - Цифровые задачки :: МЭО". The main content area displays a task titled "Подбери и запиши подходящие имена прилагательные" (Choose and write down suitable adjectives). The instructions are: "Подбери и запиши подходящие имена прилагательные с парным согласным в корне слова. При затруднении воспользуйся словарём синонимов." (Choose and write down suitable adjectives with a double consonant in the root of the word. In case of difficulty, use a synonym dictionary). The task lists five phrases with blanks for adjectives: "Невысокий куст — ...", "трусливый малыш — ...", "непрочный лёд — ...", "проворный зверёк — ...", and "зыбучий песок — ...". At the bottom of the interface, there is a blue button labeled "ВЫДАТЬ УЧЕНИКАМ" (GIVE TO STUDENTS).



Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием. Важно уделять внимание развитию осознанности чтения. Желательно в работах использовать тексты с разными типами речи: повествование, описание, рассуждение. Это не только активизирует внимание учеников, но и облегчает формулировку заданий учителю.



digitalassistants.mob-edu.ru Каталог - Банк проверочных работ - Цифровые задачки :: МЭО


Оформи предложения по правилам

▶ 0:00

Прочитай текст. Спиши текст, оформляя предложения по правилам. В скобках после каждого предложения напиши, какое оно по цели высказывания (используй сокращения — повеств., вопрос., побуд.).

Образец: Прилетели скворцы. (повеств.)

- Ой, да это же змея_
- Не волнуйся, это уж_ У него по бокам головы жёлтые пятна_
- Значит, его не нужно бояться_



ВЫДАТЬ УЧЕНИКАМ

20:58 11.02.2024

Математическая грамотность – способность человека понимать и определять роль математики в мире, в котором он живет. Необходимо постоянно включать задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также на ориентацию в жизненной ситуации.


digitalassistants.mob-edu.ru Каталог - Цифровые задачки :: МЭО

9 заданий на 59 минут

Вставь в таблицу пропущенные числа

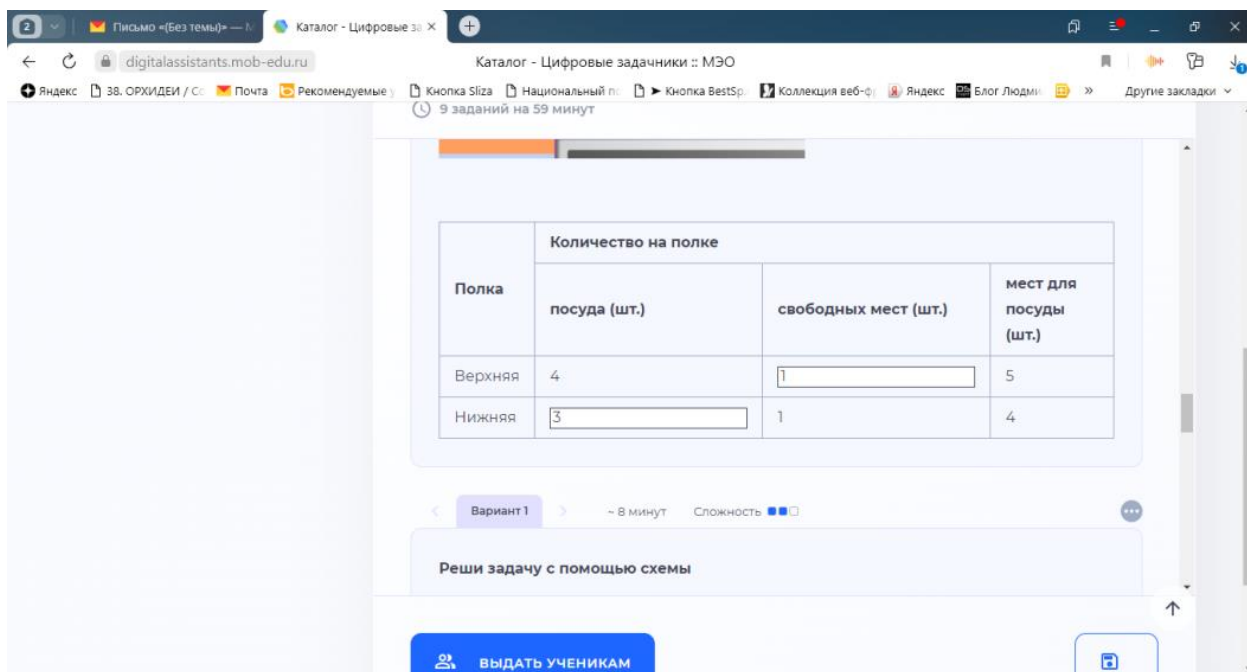
Рассмотри рисунок и таблицу. Вставь в таблицу пропущенные числа.

КУХОННЫЙ ШКАФ



ВЫДАТЬ УЧЕНИКАМ

21:23 11.02.2024



Платформа МЭО позволяет повысить познавательный интерес, уровень мотивации обучающихся, возможность расширения и углубления знаний в соответствии с интересами, образовательными запросами и потребностями каждого ребенка, что является залогом их успеха в будущей жизни.

В ходе работы на платформе мы столкнулись с некоторыми сложностями. Например, записать свой ответ самостоятельно у детей второго класса не всегда получается, так как слабо развиты умения работать с гаджетами, поэтому без помощи родителей обойтись нельзя. При включении автоматической проверки заданий ученики могут не успеть зайти на платформу и выполнить задание в назначенное время. В этом случае автоматически выставляются неудовлетворительные оценки за работу. Поэтому учителю необходимо дополнительно разъяснять ученикам особенности работы на платформе и проверять задания в ручном режиме. Следует обратить внимание, что при составлении заданий нужно строго соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы работы с электронными гаджетами.

Все неизведанное часто вызывает страх, опасение, но, в то же время – это возможность постигать новое в своей профессии, а, значит, двигаться вперед. Все это происходит и в образовательном процессе, любые

инновационные технологии связаны со сложностями в освоении, но открывают для педагога новые возможности.

Цифровая образовательная среда МЭО не только модернизирует учебный процесс, делает его увлекательным, но и помогает, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, создать собственную траекторию успеха для каждого ученика. Интересные интерактивные материалы и задания, богатый визуальный контент, нестандартные и практико-ориентированные задания – возможности платформы МЭО поистине безграничны.