

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

РАССМОТРЕНО

Методический совет
Протокол от 22.05.2025 г №5

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 23.05.2025 г. №14

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ СОШ №31
от 23.05.2025 г. № 246



О. В. Ухватова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

для подготовки детей, слабо владеющих русским языком к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс

Составители:

О.А. Шестакова руководитель
МО учителей начальных классов,
А.С. Набиулина, Н.И. Мосолитина
– учителя начальных классов

г. Тамбов, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа разработана для педагогов, работающих с детьми, слабовладеющими русским языком и для подготовки к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс.

Программа направлена на развитие языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций школьников.

Основная цель программы - создание условий для языковой адаптации обучающихся, освоения ими ключевых речевых и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. В программе учитываются возрастные особенности детей 6-7 лет и предлагается дифференцированный подход к обучению, адаптированный для данной возрастной группы (1 классы).

Программа включает разработанные темы занятий и методические рекомендации для учителя, направленные на обогащение словарного запаса школьников, развитие у них навыков чтения, устной речи, письма и слушания. Отдельное внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, формированию ценностей многонационального российского общества, воспитанию уважения к национально-культурным различиям разных народов.

Основные подходы к реализации программы школьников по русскому языку:

- дифференцированный подход. Темы и задания курса адаптированы к возрастным и языковым особенностям школьников.

- интеграция игровых и творческих методов. Особое внимание уделяется заданиям, которые вовлекают детей в обучение через игровые и практические формы работы.

- социокультурный контекст. Темы занятий связаны с жизнью детей, их окружением и культурными особенностями региона, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

Основные цели курса «Учим русский язык»:

подготовка детей иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком, к обучению в 1-м классе образовательной организации по общеобразовательным программам через языковую и социокультурную адаптацию.

Задачи:

1. Создать условия для практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях.
2. Формировать умения применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.
3. Развивать навыки чтения, говорения, общения, слушания и письма.
4. Способствовать адаптации к новым социальным условиям в иной языковой среде и культуре.
5. Развитие лексико-грамматического запаса.
6. Воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России.

Содержание

Основные темы:

- знакомство и представление;
- семья и окружение;
- школа и её традиции;
- природа и окружающий мир;
- праздники и культурные события.

В рамках программы предусмотрены отдельные темы и задания, направленные на развитие определённых навыков речи (говорения, чтения, письма и аудирования). Все материалы разработаны с учётом актуальных образовательных стандартов и нормативно-правовой базы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование основ российской гражданской идентичности (...), осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Развитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения сопереживать другим людям и поддерживать их.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главные аспекты при восприятии текстов на русском языке.
- Формирование навыков решения учебных задач с применением разных видов речевой и когнитивной деятельности.
- Развитие коммуникативных умений: построение связных монологических и диалогических высказываний с использованием изученного лексико-грамматического материала.
- Формирование навыков сотрудничества и совместной работы в паре и группе, развитие способности к продуктивной коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение базовых языковых знаний и умений, необходимых для общения и обучения на русском языке.
- Формирование навыков устной речи, чтения, письма и аудирования на уровне,

достаточном для решения учебных и жизненных задач.

- Расширение словарного запаса и развитие грамматической компетенции.
- Освоение речевых клише и стандартных выражений, используемых в типичных жизненных ситуациях.

В результате освоения программы научатся:

- Общаться на заданные темы и участвовать в диалоге
- Понимать обращенную речь и строить монологическое высказывание с опорой на задаваемые вопросы;
- Выделять и структурировать информацию;
- Владеть основами речевого этикета при составлении рассказа и при общении
- Использовать правильную форму слов, обозначающих предметы, признаки предметов и их действия. (улица - улицы, дом - дома). Использование предлогов места для описания расположения объектов (на, в, около).
- Слушать , анализировать и обобщать прочитанное.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС (68 часов)

| <i>№</i> | <i>Модуль (количество)</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------------------|--|--|
| 1. | Знакомство. Мой дом. Моя семья (5 ч.) | Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната. |
| 2. | Школа. Школьные принадлежности (6 ч.) | В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры. |
| 3. | Дни недели. Мой день. Школьное расписание (5 ч.) | Распорядок дня и недели. Простые действия. Любимые занятия и игры. |
| ОБОБЩЕНИЕ. (3 ч.) | | |
| 4. | Мои друзья (5 ч.) | Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях. |
| 5. | Еда (4 ч.) | Продукты питания. Посуда. В столовой. |
| 6. | Здоровье (5 ч.) | Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете. |
| 7. | Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1- | В магазине. Магазины «Продукты», «Одежда и обувь», «Овощи и фрукты» и т.д. |

| ОБОБЩЕНИЕ (3 ч.) | | |
|------------------|-----------------------------------|---|
| 8. | Транспорт (4 ч.) | Виды транспорта. Правила дорожного движения. В |
| 9. | Городские объекты (4 ч.) | Мой город. Мой адрес. На экскурсии. |
| 10. | Профессии (4 ч.) | Профессии. Кем я хочу стать. |
| 11. | Времена года. Названия месяцев | Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.) |
| 12. | Растения(4 ч.) | Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе. |
| 13. | Животные (4 ч.) | Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы. |
| ОБОБЩЕНИЕ (4 ч.) | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

ТЕМА 1

Количество академических часов: 5

Название: Знакомство. Мой дом. Моя семья.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира).
Моя комната.*

Учебные и надпредметные навыки: Установление коммуникации в классе для формирования дружеской атмосферы. Ознакомление с основами общения и описания окружающего мира. Формирование умений работать в группе и самостоятельно.

Коммуникативные умения: Умение здороваться, прощаться, представляться, представлять другого человека, знакомиться с кем-либо, рассказывать о себе, задавать простые вопросы о собеседнике. Построение связных коротких рассказов о своей семье и доме.

Речевой этикет и культура общения: Использование норм речевого этикета при обращении («Здравствуйте», «Меня зовут...», «А как вас зовут?»). Владение формами обращения (на «ты» и «вы»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных в единственном числе. Использование местоимений (я, ты, он, она) и предлогов места (в, на, под).

Теория русского языка: Гласные и согласные звуки. Слоговой принцип русского языка: разделение слов на слоги.

Орфографические и пунктуационные умения: Различение звука и буквы. Начальные навыки написания простых слов, связанных с темой (мама, папа, дом).

Читательская грамотность Произношение звуков и сочетаний звуков,

ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 6

Название: Школа. Школьные принадлежности.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости школы как места для обучения и общения. Развитие навыков представления себя и своих одноклассников. Формирование позитивного отношения к школьной жизни.

Коммуникативные умения: Умение благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения. Способность задавать вопросы о школьной жизни и отвечать на них. Использование простых речевых конструкций для описания школы.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого обращения к учителю и одноклассникам («Здравствуйте», «Можно войти?», «Спасибо»). Формирование уважительного отношения к мнению других.

Грамматический строй речи: Использование существительных и местоимений в единственном числе («я», «учитель», «школа»). Построение простых предложений для описания действий и предметов в школе.

Теория русского языка: Различение звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги (шко-ла, дру-гой).

Орфографические и пунктуационные умения: Знакомство с буквами, используемыми в словах на тему школы. Ознакомление с написанием отдельных слов по образцу (например, «школа», «класс»).

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций школы и составление рассказов по ним. Слушание текстов, прочитанных учителем, ответы на вопросы по содержанию.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 5

Название: Дни недели. Мой день. Школьное расписание.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Распорядок дня. Простые действия. Любимые занятия и игры.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие умения структурировать информацию о своих повседневных действиях. Ознакомление с понятием времени суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование привычки к последовательности и порядку в действиях.

Коммуникативные умения: Умение описывать свои действия простыми предложениями. Навык задавать вопросы о действиях других детей («Что ты делаешь утром?», «Когда ты завтракаешь?»). Использование ключевых слов

для обозначения времени суток.

Речевой этикет и культура общения: Владение базовыми формами приветствия и прощания («Доброе утро», «До свидания»). Формирование навыка вежливой беседы с одноклассниками и учителем.

Грамматический строй речи: Личные местоимения. Глаголы в настоящем времени (продуктивные классы).

Теория русского языка: Различие звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги. Построение простых предложений.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с распорядком дня (утро, завтрак, игра). Постановка точек в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций и составление устных рассказов по ним. Прослушивание коротких рассказов учителя о распорядке дня.

ОБОБЩЕНИЕ.

Количество академических часов: 3

Название: Обобщение.

Цель: Закрепление умений говорить о времени, планах и увлечениях.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности выражать свои мысли устно. Формирование навыков последовательного рассказа о своих действиях и увлечениях. Взаимодействие в группе для создания коллективного проекта.

Коммуникативные умения: Умение описывать свои увлечения и планы. Использование простых предложений для рассказа о времени и действиях. Совместное обсуждение идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого обращения («Можно я скажу?», «Что ты думаешь?»). Развитие умения слушать собеседника и отвечать на его реплики.

Грамматический строй речи: Использование простых временных форм глаголов (настоящее и будущее время: «я играю», «я нарисую»). Употребление конструкций с наречиями времени (утром, днём, вечером). *Теория русского языка:* Работа со звуками речи: различение гласных и согласных звуков. Слоговой принцип: деление слов на слоги устно (ма-ма, чи-та-ем).

Орфографические и пунктуационные умения: Знакомство с буквами, используемыми в изучаемых словах (например, «мама», «день»). Ознакомление с правилами написания простых слов по образцу.

Читательская грамотность: Работа с картинками и рисунками: составление рассказов по изображению. Слушание и понимание содержания коротких рассказов, прочитанных учителем.

Завершающее задание: Знакомство с примерами детского творчества: рисунками, аппликациями, устными рассказами. Коллективное обсуждение планов на день в формате игры. Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого занятия и рисунок.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 5 **Название: Мои друзья.**

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие понимания значимости дружбы и умения ценить отношения с друзьями. Формирование навыков описания близких людей. Развитие умения рассказывать о своих друзьях.

Коммуникативные умения: Умение выражать желание, просьбу, пожелание, предложение, согласие или несогласие, отказ. Построение простых рассказов о своём друге («Его зовут...», «Он любит играть в...»). Способность задавать вопросы о друзьях одноклассников («Как зовут твоего друга?», «Что он любит делать?»). Развитие навыков слушания и реагирования на ответы.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений для общения с друзьями («Спасибо», «Пожалуйста», «Ты хочешь со мной играть?»). Формирование культуры доброжелательного общения.

Грамматический строй речи: Личные местоимения в единственном числе (я, ты, он, она). Притяжательные местоимения. Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что).

Теория русского языка: Различение звуков речи: твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук и буква. Различение звуков и букв.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием имён собственных с прописной буквы.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, связанных с дружбой, и составление устных рассказов. Слушание коротких рассказов о друзьях, прочитанных учителем.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 4

Название: Еда.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Продукты питания. Посуда. В столовой.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями продуктов питания и их классификацией. Развитие навыков описания простых блюд. Формирование представления о важности правильного питания.

Коммуникативные умения: Умение запрашивать и сообщать информацию, называть свои любимые продукты и блюда, выражать свое положительное или отрицательное отношение к чему-либо. Построение простых предложений для рассказа о еде («Я люблю яблоки», «Мама готовит суп»). Способность задавать вопросы о предпочтениях в еде («Что ты любишь?», «Какое твоё любимое блюдо?»).

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы питания («Спасибо за обед», «Пожалуйста,

передай хлеб»).

Грамматический строй речи: Род имени существительного. Согласование имени прилагательного и имени существительного.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Слово как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с продуктами (сок, суп, хлеб).

Использование заглавной буквы в начале предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций с продуктами питания и составление рассказов. Слушание текстов об основных правилах питания.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 5

Название: **Здоровье.**

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Физическая культура.

Темы и ситуации общения: Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости заботы о здоровье. Ознакомление с названиями частей тела и их функциями. Формирование навыков определения полезных и вредных привычек.

Коммуникативные умения: Умение описывать своё самочувствие и действия («Моя рука болит», «Я бегаю утром»), задавать вопрос или сообщать о действии, времени, месте события; возможности, необходимости, невозможности действия. Способность задавать простые вопросы («Что болит?», «Чем ты занимаешься?»). Умение описывать, что полезно для здоровья («Я ем яблоки», «Я пью воду»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование вежливого обращения при обсуждении здоровья («Как ты себя чувствуешь?», «Береги себя»). Навыки поддержания беседы о здоровье. *Грамматический строй речи:* Согласование по роду имени существительного (мой/моя/моё). Множественное число существительных. Неопределенная форма глагола.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Предложение как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с частями тела (рука, нога, глаз). Применение правил постановки точки в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, связанных с темой здоровья, и составление устных рассказов. Прослушивание коротких текстов об укреплении здоровья.

ТЕМА 7

Количество академических часов: 4

Название: **Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19**

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: В магазине. Типы магазинов. Покупки. Названия товаров.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями магазинов и товаров. Формирование навыков составления простого списка покупок. Развитие умения описывать процесс покупки.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы при обсуждении покупок и отвечать на подобные («Что купить?», «Где хлеб?»), задавать вопрос или сообщать о количестве, принадлежности предметов, выражать желание, просьбу, пожелание, предложение. Навык составления предложений о товарах («Я купил яблоки», «Это мой хлеб»). Участие в диалоге, связанном с покупками.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения в магазине («Пожалуйста», «Спасибо», «Можно хлеб?»). Формирование культурного поведения в общественных местах.

Грамматический строй речи: Согласование глагола с лицом (я покупаю, мы покупаем). Глаголы в настоящем времени и прошедшем времени (купить, взять, дать). Количественные числительные.

Теория русского языка: Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с покупками (хлеб, сыр, молоко). Правильное использование заглавной буквы в названиях магазинов.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих магазины, и составление устных рассказов. Слушание текстов о покупках, обсуждение содержания.

Количество академических часов: 3

Название: Обобщение.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по созданию общего проекта. Формирование умения структурировать свои мысли и выражать их перед аудиторией.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения при обсуждении проекта («Я думаю, что...», «Можно я предложу?»). Формирование уважительного отношения к мнению других участников.

Грамматический строй речи: Использование глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Употребление существительных и прилагательных для описания проекта.

Теория русского языка: Повторение изученного материала: звуки и буквы, деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания своего проекта.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание слов, связанных с темой проекта. Использование заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.

Читательская грамотность: Слушание рассказов учителя о проектах, создание устного плана работы. Распознавание и использование ключевых слов в заданиях.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого блюда и рисунок.

ТЕМА 8

Количество академических часов-4

Название: Транспорт.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями различных видов транспорта. Развитие навыков описания функций и назначения транспортных средств. Осознание значимости соблюдения правил дорожного движения.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о транспорте, на

котором дети путешествуют или ездят в школу. Формулирование вопросов и ответов по теме транспорта («На чём ты едешь в школу?», «Я езжу на автобусе»). Использование ключевых слов для описания транспортных средств. Указание на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы транспорта. Навык корректного обращения в общественном транспорте («Извините, можно пройти?»).

Грамматический строй речи: Существительные, обозначающие виды транспорта (автобус, поезд, велосипед). Глаголы движения (идти-ехать).

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Освоение простых предложений для описания поездок.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание коротких слов, связанных с темой транспорта (машина, мост, путь).

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций с транспортом, составление рассказов на основе картинок. Прослушивание текстов о поездках и обсуждение содержания.

ТЕМА 9

Количество академических часов-4

Название: Городские объекты.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Мой город. Мой адрес. На экскурсии.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными элементами городской инфраструктуры (улицы, дома, парки). Развитие навыков ориентирования в городе и описания своего адреса. Формирование представления о достопримечательностях.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о своём городе, улице, доме. Способность задавать вопросы о других городах («Как называется твой город?», «Где ты живёшь?»). Использование ключевых слов для описания города (парк, улица, дом). Умение указывать на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Владение основами речевого этикета при рассказе о своём городе. Формирование уважительного отношения к культурным объектам.

Грамматический строй речи: Существительные в единственном и множественном числе (улица - улицы, дом - дома). Использование предлогов места для описания расположения объектов (на, в, около). Порядковые числительные.

Теория русского языка: Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что). Род и число имени существительного.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий улиц и городов с заглавной буквы. Использование точки в конце предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций города,

составление устных рассказов. Слушание рассказов о городах России, обсуждение содержания.

ТЕМА 10

Количество академических часов-4

*Название: **Профессии.***

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Профессии. Кем я хочу стать.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями и характеристиками разных профессий. Развитие навыков описания профессиональной деятельности. Формирование интереса к выбору будущей профессии.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о профессиях членов своей семьи и знакомых («Моя мама врач», «Мой папа работает водителем»). Задавание вопросов о профессиях («Кем ты хочешь стать?», «Чем занимается врач?»). Построение простых высказываний о своей будущей профессии.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых форм обращения в разговоре о профессиях («Как вы работаете?», «Спасибо за помощь»). Формирование уважительного отношения к труду других людей.

Грамматический строй речи: Согласование имени прилагательного и имени существительного. Употребление глаголов для описания действий, связанных с профессиями (лечить, строить, учить). Использование конструкций с глаголом «быть» в будущем времени (например, «Я буду врачом»).

Теория русского языка: Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Построение простых предложений для описания профессий (например, «Учитель учит детей»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с профессиями (врач, пилот, повар). Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций, изображающих людей разных профессий, и составление рассказов. Слушание рассказов о профессиях, обсуждение содержания.

ТЕМА 11

Количество академических часов: 4

*Название: **Времена года. Названия месяцев.***

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.).

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями времён года и особенностями каждого из них. Развитие навыков описания погоды и сезонных занятий. Формирование интереса к окружающему миру.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о погоде и занятиях в разное время года («Зимой идёт снег», «Летом мы купаемся»). Построение простых предложений о любимом времени года. Способность задавать вопросы о сезонах («Какое твоё любимое время года?», «Что ты делаешь весной?»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого обсуждения высказываемых предпочтений и мнений относительно сезонов. Использование речевых конструкций для поддержания беседы.

Грамматический строй речи: Наречия. Употребление наречий времени (зимой, летом, весной, осенью). Превосходная степень прилагательного (самый любимый).

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания погоды и действий (например, «Зимой идет снег»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий времён года с маленькой буквы. Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций, изображающих разные времена года, составление устных рассказов. Слушание текстов о каждом времени года, обсуждение содержания.

ТЕМА 12

Количество академических часов-4

Название: Растения.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикое и культурные Дикое растения. Культурные растения.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными видами растений и их особенностями. Развитие умения описывать растения. Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о растениях, которые дети видели («У нас в саду растёт яблоня»). Формулирование вопросов и ответов о растениях («Какие цветы ты знаешь?», «Какие деревья растут в лесу?»). Использование ключевых слов, связанных с растительным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении природы («Давайте беречь деревья»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о растениях («Это дерево нужно поливать»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных и прилагательных для описания растений (яблоня - высокая, трава - зелёная).

Использование глаголов для описания действий с растениями (растут, цветет, поливать). Употребление конструкций с краткими прилагательными нужен/нужна/нужно/нужны.

Теория русского языка: Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий растений. Использование заглавной буквы в начале предложения. *Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций растений, составление устных рассказов. Слушание текстов о растительном мире, обсуждение содержания.

ТЕМА 13

Количество академических часов-4 Название: **Животные.**

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными группами животных и их особенностями. Развитие навыков описания животных и их поведения. Формирование заботливого отношения к животным. *Коммуникативные умения:* Умение рассказывать о животных, которых дети видели или о которых читали («У меня дома живёт кот», «В лесу живут лисы»). Формулирование вопросов и ответов о животных («Какие животные живут в лесу?», «У тебя есть питомцы?»). Использование ключевых слов, связанных с животным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении животных («Мы должны заботиться о животных»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о питомцах («Я гуляю с щенком»).

Грамматический строй речи: Основные значения косвенных падежей (для имени существительного в единственном числе).

Теория русского языка: Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий животных. Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций животных, составление устных рассказов. Слушание текстов о животных, обсуждение содержания.

ОБОБЩЕНИЕ.

Количество академических часов: 4

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности к нахождению,

выделению и структурированию информации. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата.

Коммуникативные умения: Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения.

Речевой этикет и культура общения: Умение корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них. Формирование навыков вежливого общения в группе.

Грамматический строй речи: Использование предложно-падежных конструкций для описания животных. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

Теория русского языка: Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила написания имён собственных (клички питомцев, названия мест и объектов).

Читательская грамотность: Чтение (слушание) литературных текстов: выделение темы, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.