

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

РАССМОТРЕНО

Методический совет
Протокол от 22.05.2025 г №5

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 23.05.2025 г. №14

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ СОШ №31
от 23.05.2025 г. № 246



О. В. Ухватова



ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

для подготовки детей, слабовладеющих русским языком к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 2 класс (80 час.)

Составители:

*О.А. Шестакова руководитель
МО учителей начальных классов,
А.С. Набиулина, Н.И. Мосолитина
– учителя начальных классов*

г. Тамбов, 2025

Пояснительная записка

Программа разработана для педагогов, работающих с детьми, слабовладеющими русским языком и для подготовки к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 2 класс.

Программа направлена на развитие языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций школьников.

Основная цель программы - создание условий для языковой адаптации обучающихся, освоения ими ключевых речевых и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. В программе учитываются возрастные особенности детей 8-9 лет и предлагается дифференцированный подход к обучению, адаптированный для данной возрастной группы (2 классы).

Программа включает разработанные темы занятий и методические рекомендации для учителя, направленные на обогащение словарного запаса школьников, развитие у них навыков чтения, устной речи, письма и слушания. Отдельное внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, формированию ценностей многонационального российского общества, воспитанию уважения к национально-культурным различиям разных народов.

Основные подходы к реализации программы школьников по русскому языку:

- дифференцированный подход. Темы и задания курса адаптированы к возрастным и языковым особенностям школьников.
- интеграция игровых и творческих методов. Особое внимание уделяется заданиям, которые вовлекают детей в обучение через игровые и практические формы работы.
- социокультурный контекст. Темы занятий связаны с жизнью детей, их окружением и культурными особенностями региона, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

Основные цели курса «Учим русский язык»:
подготовка детей иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком, к обучению в 2-м классе образовательной организации по общеобразовательным программам через языковую и социокультурную адаптацию.

Задачи:

1. Создать условия для практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях.
2. Формировать умения применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.
3. Развивать навыки чтения, говорения, общения, слушания и письма.

4. Способствовать адаптации к новым социальным условиям в иной языковой среде и культуре.
5. Развитие лексико-грамматического запаса.
6. Воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.

Обучающиеся должны уметь:

- Вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить.
- Задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине.
- Называть одним словом разные группы предметов. Делать обобщение.
- Выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ.
- Выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Учащиеся должны уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- В магазине, киоске, кассе.
- В буфете, столовой.
- В библиотеке.
- На уроках.
- На улицах города, в транспорте.
- В поликлинике, у врача, в аптеке.
- В разговоре по телефону.

Учащиеся должны уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Школа. Я в школе, в классе, на уроке. Моя школьная жизнь. Вместе с классом после уроков.
- Город. Я на улице. Я в транспорте.
- Мой дом. Моя семья, мои родственники. Где мы живем. Наша квартира.
- Ждем гостей. Убираем дом, готовим угощение.
- Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия.

Работа по дому.

- Время года. 4 сезона. Погода.
- Игры, спорт. Моя одежда.
- Растительный мир. Дикie растения. Культурные растения.
- Животный мир (звери, птицы, рыбы, насекомые).

- Дикие животные. Детеныши животных.
- Домашние животные. Детеныши животных.
- Питание. Я за столом. Что и когда мы едим? В магазине «Продукты».
- Здоровье. Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача.
- Магазин. Я в магазине.
- Мои друзья. Играем вместе.

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- Умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения.
- Умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

Говорение (в рамках изученных тем):

- Умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
- Строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе
услышанного или прочитанного текста.
- Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или
прочитанного текста.
- Умение составить описание или повествование по картинкам.
- Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.
- Умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в
минимальном наборе речевых ситуаций.

Чтение:

- Умение соотносить звуки и буквы.
- В рамках изученных тем умение сознательно и правильно читать слова(правильная постановка ударения), словосочетания, предложения и элементарные тексты.

Письмо:

- Умение писать слоги, слова и предложения в рамках изученных тем.
- Умение написать свое имя, свою фамилию и свой адрес.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове.
- Выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Делить слова на слоги. Выделять ударный слог.
- Переносить слова по слогам.
- Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?

Какое?

Какая? Какой? Какие? Что делал? Что сделал?

- Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.

- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с

парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак.

- Писать начало предложения с большой буквы.

- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.

- Составлять текст по вопросам учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

- Признаки гласных и согласных звуков.

- Буквы русского алфавита.

Обучающиеся должны уметь:

Вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить.

- Задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине.

- Называть одним словом разные группы предметов. Делать обобщение.

- Выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ.

- Выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Учащиеся должны уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- В магазине, киоске, кассе.

- В буфете, столовой.

- В библиотеке.

- На уроках.

- На улицах города, в транспорте.

- В поликлинике, у врача, в аптеке.

- В разговоре по телефону.

Учащиеся должны уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Школа. Я в школе, в классе, на уроке. Моя школьная жизнь. Вместе с классом после уроков.

- Город. Я на улице. Я в транспорте.

- Мой дом. Моя семья, мои родственники. Где мы живем. Наша квартира.

- Ждем гостей. Убираем дом, готовим угощение.

- Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия. Работа по дому.

- Время года. 4 сезона. Погода.

- Игры, спорт. Моя одежда.

- Растительный мир. Дикие растения. Культурные растения.

- Животный мир (звери, птицы, рыбы, насекомые).

- Дикие животные. Детеныши животных.

- Домашние животные. Детеныши животных.

- Питание. Я за столом. Что и когда мы едим? В магазине «Продукты».

- Здоровье. Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача.

- Магазин. Я в магазине.

- Мои друзья. Играем вместе.

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- Умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения.

- Умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

- Говорение (в рамках изученных тем):

- Умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.

- Строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста.

- Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.

- Умение составить описание или повествование по картинкам.

- Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.

- Умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Чтение:

- Умение соотносить звуки и буквы.

- В рамках изученных тем умение сознательно и правильно читать слова (правильная постановка ударения), словосочетания, предложения и элементарные тексты.

Письмо:

- Умение писать слоги, слова и предложения в рамках изученных тем.
- Умение написать свое имя, свою фамилию и свой адрес.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове.
- Выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Делить слова на слоги. Выделять ударный слог.
- Переносить слова по слогам.
- Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Какое? Какая? Какой? Какие? Что делал? Что сделал?
- Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак.
- Писать начало предложения с большой буквы.
- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- Составлять текст по вопросам учителя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (80 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	1
2	Здравствуй, школа! Звуки русского языка (гласные и согласные). Алфавит и азбука.	2
3	Здравствуй, школа. Гласные звуки русского языка. Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	2
4	Здравствуй, школа. Слог. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слог. Правила переноса слов.	2
5	Моя семья. Согласные звуки русского языка. Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и	2

	твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	
6	Моя семья. Согласные звуки русского языка. Звонкие и глухие согласные звуки.	2
7	Моя семья. Согласные звуки русского языка. Парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	2
8	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова. Определение последовательности и места звуков в слове. Характеристика звука.	2
9	Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Составление диалога.	1
10	Мои друзья. Ударные и безударные гласные. Деление слова на слоги, звукобуквенный анализ слов. Постановка ударения в словах.	2
11	Мои друзья. Имена, отчества и фамилии. Запись имён собственных.	1
12	Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам. Мебель. Посуда. Электроприборы. Обобщающие слова.	2
13	Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2
14	В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.	2
15	В городе. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи. Составление словосочетаний.	2
16	Транспорт. Виды транспорта. Слова – названия действий (глаголы). Составление предложений. Связь слов в предложении.	2
17	Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	2
18	В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.	2
19	Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах. Запись слов в алфавитном порядке.	2
20	Природа. Растения. Род имён существительных. Запись слов в алфавитном порядке.	2
21	Животные. Составление предложений, используя	2

	знакомые слова и грамматические формы.	
22	Растения и животные. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена ь: <i>мальчик, пальто, есть, ель</i> .	2
23	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ь. Выработка навыков правильного произношения.	2
24	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте. Составление словосочетаний.	2
25	Родина. Наша страна. Правила списывания текста. Списывание текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.	3
26	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: <i>Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.</i> Составление и запись связного текста.	3
27	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди(те), дай(те), покажи(те), спроси(те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.</i> Составление и запись побудительных предложений.	3
28	Праздники календаря. Составление и запись побудительных предложений. Обращение.	2
30	Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова.	3
31	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.	2
32	Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.	2
33	Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах.	2
34	Времена года. Весна, лето. Понятия об антонимах.	2
35	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Запись под диктовку.	2
36	В библиотеке. Пословицы, поговорки. Составление пословиц из частей. Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	2
37	Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Непроверяемые написания (словарные слова).	3
38	О традициях своего народа и русских традициях в	2

	режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя</i> . Вопросительные и повествовательные предложения.	
39	Что я узнал и чему научился. Составление рассказа о семье, о друзьях (по выбору)	1
40	Что я узнал и чему научился. Списывание текста.	1
41	Что я узнал и чему научился. Составление рассказа на заданную тему	1
42	Итоговая диагностика	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА

Раздел 1 «Здравствуй, школа»

Формирование представлений о школе, учебных кабинетах, учебных предметах и принадлежностях, библиотеке, столовой, спортивном зале, бассейне и о составе класса. Учить правилам поведения в школе (классе) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке и на перемене.

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, убирать кровать, учиться, учимся, гулять, гуляем, отдыхать - отдыхаю(ем).

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Мои любимые занятия. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, инструменты, молоток, гвоздь, прибить, отвертка, чинить, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иглолка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Словарь: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, бассейн, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода).

Круг детского чтения:

«Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак

«Учебник» В. Берестов

«Мой друг» Н. Найдёнова

«Настоящие друзья» С. Михалков

«Как я под партой сидел» В. Голявкин

«Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин

Раздел 2 «Моя семья»

Формировать представление о доме, квартире, семье. Знать названия комнат в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких родственников, кто и где проживает, кто и кем работает, кто и где учится и др. Рассказывать о своих любимых занятиях и традиционных семейных праздниках.

Словарь:

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учился, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Круг детского чтения:

«Серёжа ждёт письма» В. Сухомлинский.

«Наши дела» С. Михалков.

«Хорошее дело» по В. Бианки.

Раздел 3 «Правила поведения. Этикет»

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи!

Привет, как дела? Привет, отлично!

Прощание

До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста,...

Скажите, как пройти? Не перебивай старших.

Просьба

Извините, Вы не знаете,...? Можно? Можно мне...? Разрешите (взять, посмотреть) ...? Дай(те),пожалуйста, покажите, пожалуйста, передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста...

Согласие

Согласен(на).Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Спасибо, но я должен(на) спросить дома.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я приглашаю тебя(Вас)в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста. Спасибо за приглашение.

Предложение

Пойдём(те)гулять, в кино. Давай(те)играть, рисовать.

Пожелание

Желаю(ем) тебе (Вам) счастья, радости, здоровья и успехов в учёбе! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел вас обидеть! Прости(те), пожалуйста.

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво(рисуешь, поёшь)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита.

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут А как тебя зовут?

- Я очень рад нашему знакомству.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

Раздел 4 « Мои друзья»

Формировать умения составлять предложения о друге (подруге), давать краткую характеристику, составлять словесный портрет.

Словарь:

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие,

серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Раздел 5 «Окружающий нас мир»

«Погода. Время года»

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды осенью, зимой, весной и летом. Рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года. Расширить знания о празднике День защитника Отечества.

Словарь:

Какая сегодня погода. Лето (летом): июнь, июль, август, тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): сентябрь, октябрь, ноябрь, часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; зима (зимой): декабрь, январь, февраль, небо серое, бывает мороз, идёт снег; весна (весною): март, апрель, май, на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Круг детского чтения:

Загадки о временах года.

«На горке» Н. Носов.

«Весна» А. Плещеев.

«Растительный мир»

Познакомить с многообразием растений России, основными экогруппами (растения леса, степи, поля, луга). Знать правила поведения в природе.

Словарь:

Дикие растения. Что где растет? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пенёк, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Растут, растут, собирают, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растет? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух)

Мы любим растения. Сажать, посадить, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, на грядке, клумба, на клумбе, собирать урожай, комнатные растения, горшки, (в горшке, в горшках), стоять, солнечно, темно.

«Животный мир»

Формировать понятие о животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Уметь различать зверей, птиц, рыб и насекомых, называя их существенные признаки различия. Сформировать представление о диких животных и знать их отличительные особенности. Дикие животные России.

Словарь:

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клев, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Круг детского чтения:

«Хороший совет» по К. Ушинскому

«Юные друзья» М. Джалиль.

«Грачи открыли весну» В. Бианки.

«Питание»

Формировать понятия питание, продукты, завтрак, обед, ужин и т.д.
Словарь:

Я за столом. Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, чёрный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине "Продукты". Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок,

ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны.

«Здоровье»

Знать и уметь показывать части тела человека. Показать важность соблюдения режима дня. Познакомить с основными режимными моментами. Показать, какое значение имеет режим в жизни школьника. Дать практические рекомендации по составлению режима дня. Уметь составлять режим дня.

Словарь:

Части тела. Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Я иду к врачу. Болеть, вызвать, срочно, врач, детский, зубной, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло.

Что полезно, вредно, опасно. Драться, толкаться, бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

Круг детского чтения:

«Не везёт» В. Голявкин.

«Есть ли время для задачек» И. Молчанов-Сибирский.

«Магазин. Я в магазине. Библиотека. Я в библиотеке.»

Формировать понятия продавец, покупатель, покупка, товары. Учить строить диалог «Продавец и покупатель» и т.д.

Словарь:

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

В Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный.

Что и где мы покупаем. "Супермаркет", "Продукты", "Детский мир", "Игрушки", "Книги", "Цветы", "Спорт", театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), игрушки.

В библиотеке: библиотекарь, книги, читальный зал, читать, читает.

"Транспорт"

Формировать понятия транспорт, водитель, пассажир.

Словарь:

Транспорт, автобус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, остановка, сесть, войти в..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Раздел 6 «Моя страна и традиции моего народа».

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), город (Тамбов), село; традиции своего и русского народа. Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме.

Словарь:

Страна, Россия, столица, Москва, Тамбов, город, жители, народ.

Круг детского чтения:

«Что мы Родиной зовём» В. Степанов

«Страна, где мы живём» С. Баруздин

«Родина – мать» К. Ушинский