

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

РАССМОТРЕНО

Методический совет
Протокол от 22.05.2025 г №5

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 23.05.2025 г. №14

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ СОШ №31
от 23.05.2025 г. № 246



О. В. Ухватова



ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

для подготовки детей, слабовладеющих русским языком к тестированию на
знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства,
поступающих в 3 класс (80 час.)

Составители:

О.А. Шестакова руководитель
МО учителей начальных классов,
А.С. Набиулина, Н.И. Мосолитина
– учителя начальных классов

г. Тамбов, 2025

Пояснительная записка

Программа разработана для педагогов, работающих с детьми, слабовладеющими русским языком и для подготовки к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 3 класс.

Программа направлена на развитие языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций школьников.

Основная цель программы - создание условий для языковой адаптации обучающихся, освоения ими ключевых речевых и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. В программе учитываются возрастные особенности детей 10-11 лет и предлагается дифференцированный подход к обучению, адаптированный для данной возрастной группы (3 классы).

Программа включает разработанные темы занятий и методические рекомендации для учителя, направленные на обогащение словарного запаса школьников, развитие у них навыков чтения, устной речи, письма и слушания. Отдельное внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, формированию ценностей многонационального российского общества, воспитанию уважения к национально-культурным различиям разных народов.

Основные подходы к реализации программы школьников по русскому языку:

- дифференцированный подход. Темы и задания курса адаптированы к возрастным и языковым особенностям школьников.

- интеграция игровых и творческих методов. Особое внимание уделяется заданиям, которые вовлекают детей в обучение через игровые и практические формы работы.

- социокультурный контекст. Темы занятий связаны с жизнью детей, их окружением и культурными особенностями региона, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

Основные цели курса «Учим русский язык»:

подготовка детей иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком, к обучению в 3-м классе образовательной организации по общеобразовательным программам через языковую и социокультурную адаптацию.

Задачи:

1. Создать условия для практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях.
2. Формировать умения применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.
3. Развивать навыки чтения, говорения, общения, слушания и письма.

4. Способствовать адаптации к новым социальным условиям в иной языковой среде и культуре.
5. Развитие лексико-грамматического запаса.
6. Воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста

Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий.

Чтение

Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения истории, к русской культуре и культуре других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- корректировать выполнение задания.

Коммуникативные УУД

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам,
- по иллюстрациям, составлять короткие тексты на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение отвечать на вопросы по тексту, описывать предметы или картинки;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?»;
- выявлять в тексте синонимы (простые случаи, без называния терминов);
- находить в ряду слов однокоренные слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

К концу обучения обучающийся научится:

- понимать обращённую речь;
- уметь принимать участие в диалоге;
- создавать развёрнутое монологическое высказывание;
- понимать прочитанный и прослушанный тексты, отвечать на вопросы по тексту;

- читать вслух и про себя, интонировать;
- правильно списывать текст, соблюдая правила орфографии;
- выделять лексические группы слов.

Степень сформированности языковой компетенции обучающихся выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Слушание	10
2.	Говорение	19
3.	Чтение	14
4.	Письмо	13
5.	Лексика. Грамматика	20
6.	Обобщение и повторение.	4
	ИТОГО	80 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
	Слушание	
1.	Восприятие и понимание на слух русской речи на основе текстов, отражающих традиционные российские ценности.	4
2.	Различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений; понимание на слух производных слов, смысла предложений, связных высказываний.	2
3.	Выделение наиболее важных фактов, понимание последовательности действий.	2
4.	Различение интонации предложений.	2
	Говорение	
5.	Расширение активного словаря.	3
6.	Составление предложений.	2
7.	Участие в диалоге в ситуациях повседневного и учебного общения.	2
8.	Соотнесение содержания и интонации реплик.	2
9.	Практическое овладение монологической речью.	3
10.	Ответы на вопросы по тексту задания.	2
11.	Рассказ по речевым образцам о себе, своей семье, друзьях и пр.	2
12.	Составление диалогической и монологической	3

	речи.	
	Чтение	
13.	Речь. Устная и письменная речь	1
14.	Предложение	1
15.	Осознанное, правильное и выразительное чтение целыми словами учебного текста с соблюдением ударения в словах.	4
16.	Соблюдение правильной интонации в предложениях, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске.	4
17.	Нахождение необходимой информации в тексте и её выборочное чтение.	4
	Письмо	
18.	Закрепление гигиенических и технических навыков письма, усвоенных в процессе обучения грамоте. Совершенствование письма строчных и прописных букв русского алфавита.	2
19.	Отработка умения правильно соединять буквы, используя верхнее, среднее и нижнее соединения.	2
20.	Оформление предложения: большая буква в начале предложения, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	4
21.	Письмо слов, предложений и небольших текстов по образцу (списывание).	5
	Лексика	
22.	Слово. Определение лексического значения слова.	4
23.	Наблюдение над значением слова в предложении.	4
24.	Определение одушевлённых и неодушевлённых существительных с помощью вопросов кто? что?	4
25.	Совершенствование умения определять слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».	5
26.	Синонимы. Нахождение в связном тексте слов сходного значения.	3
	Обобщение и повторение.	4
	ИТОГО	80 часов