

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

РАССМОТРЕНО

Методический совет  
Протокол от 22.05.2025 г №5

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Протокол от 23.05.2025 г. №14

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МАОУ СОШ №31  
от 23.05.2025 г. № 246



О. В. Ухватова



**ПРОГРАММА**

«Подготовка к школе»

для подготовки детей, слабовладеющих русским языком к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 4 класс (80 час.)

*Составители:*

*О.А. Шестакова* руководитель  
МО учителей начальных классов,  
*А.С. Набиулина, Н.И. Мосолитина*  
– учителя начальных классов

г. Тамбов, 2025

## Пояснительная записка

Программа разработана для педагогов, работающих с детьми, слабовладеющими русским языком и для подготовки к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 4 класс.

Программа направлена на развитие языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций школьников.

Основная цель программы - создание условий для языковой адаптации обучающихся, освоения ими ключевых речевых и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. В программе учитываются возрастные особенности детей 11-12 лет и предлагается дифференцированный подход к обучению, адаптированный для данной возрастной группы (4 классы).

Программа включает разработанные темы занятий и методические рекомендации для учителя, направленные на обогащение словарного запаса школьников, развитие у них навыков чтения, устной речи, письма и слушания. Отдельное внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, формированию ценностей многонационального российского общества, воспитанию уважения к национально-культурным различиям разных народов.

Основные подходы к реализации программы школьников по русскому языку:

- дифференцированный подход. Темы и задания курса адаптированы к возрастным и языковым особенностям школьников.

- интеграция игровых и творческих методов. Особое внимание уделяется заданиям, которые вовлекают детей в обучение через игровые и практические формы работы.

- социокультурный контекст. Темы занятий связаны с жизнью детей, их окружением и культурными особенностями региона, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

Основные цели курса «Учим русский язык»:

подготовка детей иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком, к обучению в 4-м классе образовательной организации по общеобразовательным программам через языковую и социокультурную адаптацию.

**Задачи:**

1. Создать условия для практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях.
2. Формировать умения применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.
3. Развивать навыки чтения, говорения, общения, слушания и письма.
4. Способствовать адаптации к новым социальным условиям в иной языковой среде и культуре.
5. Развитие лексико-грамматического запаса.

6. Воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

#### **Говорение:**

- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь отвечать на вопросы по картинке, по тексту;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (с предварительной подготовкой);
- умение составлять словосочетания и предложения по картинке;
- умение подробно пересказывать прослушанный текст;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.

#### **Чтение:**

- уметь читать вслух текст с соблюдением интонации (объём текста не более 60-65 слов);
- умение определять типы текстов;
- умение определять тему и основную мысль текста.

#### **Письмо:**

- уметь списывать текст с выполнением заданий (нахождение орфограмм);
- умение строить интонационно-смысловые типы высказываний;
- уметь подбирать синонимы и антонимы к словам;

- уметь выделять в словах корень, окончание, приставка, суффикс (простые случаи);
- уметь подбирать однокоренные слова;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Общение</b>	<b>10</b>
	Сферы общения	3
	Ситуации общения	3
	Речевые задачи	4
<b>2.</b>	<b>Слушание</b>	<b>10</b>
	Монолог	5
	Диалог	5
<b>3.</b>	<b>Говорение</b>	<b>8</b>
	Диалог	4
	Монолог	2
	Формулы речевого этикета	2
<b>4.</b>	<b>Чтение</b>	<b>12</b>
	Текст	3
	Социально-бытовое содержание текста	3
	Официально-деловое содержание текста	3
	Социально-культурное содержание текста	3
<b>5.</b>	<b>Письмо</b>	<b>14</b>
	Списывание	5
	Орфография	5
	Пунктуация	4
<b>6.</b>	<b>Лексика</b>	<b>5</b>
	Культура речи	3
	Фразеология	2
<b>7.</b>	<b>Грамматика</b>	<b>19</b>
	Словообразование	7
	Морфология	7
	Синтаксис	5
<b>8.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>
	Устная часть	1
	Письменная часть	1
<b>Итого часов по учебному плану</b>		<b>80</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 раздел «Общение».

**Сферы общения:** в школе; в магазине, в супермаркете, торговом центре, на рынке; на вокзале, в кассе (вокзала, кинотеатра); в столовой, кафе, ; в транспорте; на улицах города; на остановках транспорта; в аптеке; в поликлинике; в больнице;

на почте; в кинотеатре, на стадионе; в музее; на экскурсии; в ситуациях общения по телефону.

**Ситуации общения:** школа – у доски, с одноклассниками, с учителем, с администрацией школы, с другими сотрудниками школы; магазин - название магазина; письменная и устная информация о времени работы магазина; названия торговых отделов, кассы, кафе, туалет и др.; – названия продуктов и предметов быта, одежды; улицы города, населённого пункта – указатели населённых пунктов; название улиц, площадей, нумерация домов; указатели остановок транспорта, переходов и др.; экскурсии – виды экскурсий, название, время начала экскурсии, место сбора, продолжительность экскурсии и др.

**Речевые задачи:** информация о себе: пол, имя, фамилию, название города, страны; состав семьи; кто помогает в учебе, какие есть предметы в школе.

## **2 раздел «Слушание».**

**Монолог:** прослушивание художественного текста, прослушивание научно-популярного текста (объём не более 60-65 слов).

**Диалог:** ответы на вопросы на тему школы, дома, погоды; ответы на вопросы по тексту (краткий и развёрнутый) (текст не более 60-65 слов), ответы на вопросы по картинке.

## **3 раздел «Говорение».**

**Монолог:** предметы на картинке, подбор синонимов, замена слов, описание предметов и картинки, составление словосочетаний и предложений по картинке (3-5 предложений), строить устное высказывание по ситуации: в школе, в магазине, в аптеке, на почте; подробный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём не более 60-65 слов).

**Диалог:** понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, ответы на вопросы на тему города, страны, родины (не менее 3 реплик); ответы на вопросы по тексту (краткий и развёрнутый) (текст не более 60-65 слов), ответы на вопросы по картинке, ответы на вопросы по ситуации: в школе, в транспорте, в магазине, на экскурсии, в музее.

### **Речевой этикет**

#### **Фразы общения и выражения речевого этикета**

##### **Приветствие**

Здравствуй(те)!

Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи! Рад (а) встрече. Привет, как дела? Привет, отлично! Хорошего дня, до скорой встречи. **Прощание**

До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

##### **Привлечение внимания, обращение**

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Уступай(те) место старшим, скажите, как пройти? Не перебивай старших.

##### **Просьба**

Извините, Вы не знаете, ...? Можно? Скажите, пожалуйста, какая погода на улице? Если вам не трудно, передайте, пожалуйста Можно мне...? Разрешите (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), пожалуйста, покажите, пожалуйста,

передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста, будьте добры

### **Согласие**

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, но я должен(на) спросить дома

### **Разрешение**

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

### **Отказ**

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя. 18 **Приглашение**  
Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста. Спасибо за приглашение.

### **Предложение**

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать

### **Утешение, сочувствие**

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

### **Одобрение, комплимент**

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита

### **Разговор по телефону**

- Здравствуйте - Здравствуйте! - Позовите, пожалуйста Олю. - Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

### **Знакомство**

– Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы. - Я очень рад нашему знакомству. - Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.

### **Поздравление**

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

### **Благодарность**

Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю! 19 -на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

### **Пожелание**

Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Будьте здоровы. Крепкого, вам, здоровья. Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

### **Извинение**

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), извините, не хотел вас обидеть, я случайно! Прости(те), пожалуйста.

#### 4 раздел «Чтение»

**Текст:** чтение вслух текста объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения, чтение текста описания, чтение текста повествования, определять типы текстов, составление плана текста, определять тему и основную мысль текста.

**Социально-бытовое содержание текста:** вывески (названия магазинов, кафе, официальных учреждений), расписание работы (магазин, почта, кинотеатр), информационные таблички с названиями улиц, площадей, названия населённых пунктов, указатели на вокзалах, на транспорте, на остановках, расписание движения автобусов, названия остановок транспорта, указатели в торгово-развлекательных комплексах.

**Официально-деловое содержание текста:** подпись своих письменных работа, фрагменты заявлений, анкета, дата рождения, название города, страны.

**Социально-культурное содержание текста:** вывески (название музея, галереи, театра), названия парков, расписание работы культурно-просветительских учреждений, название мероприятия (в театре, музее, экскурсионная деятельность), указатели в социально-культурных комплексах.

Формирование коммуникативной компетенции. Занятия, направленные на приобретение умений и навыков общения на русском языке в бытовых и учебных ситуациях, позволяет учащимся не только понимать речь учителей, своих сверстников, но и самим принимать активное участие в общении.

#### 5 раздел «Письмо».

**Списывание:** чтение текста, проговаривание текста про себя, нахождение «опасных» мест, списывание слов, словосочетаний, предложений, текста (объём не более 60-65 слов).

**Орфография:** проверяемые безударные гласные в корне слова (зелёный – зелень, дровишки – дрОва и др.); раздельное написание предлогов с именами существительными (в поле, у парты и др.); прописную букву в географических названиях (случай, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами (не играть, не пишет и др.)

**Пунктуация:** знаки завершения (точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие), интонационно-смысловые типы высказываний (по цели: повествовательное, побудительное, вопросительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное), постановка запятых (перечисление, союзы: противительные - а,но).

#### 6 раздел «Лексика».

**Культура речи:** подбирать синонимы и антонимы к словам, типы текстов, типы высказываний, пунктуационные знаки, диалог, монолог; ситуации и сферы общения; правила произношения, интонация.

#### Интонация.

Отработка навыка распознавания вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний.

Постановка правильного ударения в словах.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

**Фразеология:** значение фразеологизма, его употребление в речи, составление предложения с указанным фразеологизмом, сравнение вариантов предложений с фразеологизмом и словом-синонимом, подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту.

#### 7 раздел «Грамматика».

**Словообразование:** корень, окончание, приставка, суффикс, однокоренные слова, формы слова, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, выделять в словах корень и окончание (простые случаи), подбирать однокоренные слова.

**Морфология:** род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные; имя прилагательное; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; глагол; изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам, распознавать личные местоимения (в начальной форме).

**Синтаксис:** главные члены предложения (грамматическая основа предложения), подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, находить главные члены предложения.

### I. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Содержание	Количество часов
<b>I. Общение (10 часов)</b>			
1.	Сферы общения (в школе)	Уметь осуществлять письменную и устную коммуникацию в следующих ситуациях общения социально-бытовой сферы, профессиональной и социально-культурной сфер: в магазине, в супермаркете, торговом центре, на рынке, в киоске; на вокзале, на автовокзале, в аэропорту; в кассе (вокзала, автовокзала, кинотеатра); в столовой, кафе, ресторане; в транспорте (автобус, трамвай, метро, электричка); на улицах города; на остановках транспорта; в аптеке; в поликлинике; в больнице; на почте; в офисах мобильной связи; в кинотеатре, на стадионе; в музее; на экскурсии и др.	1
2.	Сферы общения (в городе)		1
3.	Сферы общения (в общественных местах)		1
4.	Ситуации общения на уроках и в школе.		1
5.	Ситуации общения в магазине		1
6.	Ситуации общения на улицах города (населённом пункте)		1
7.	Речевые задачи «Информация о себе»		1
8.	Речевые задачи «Информация о семье»		1
9.	Речевые задачи «Информация о школе»		1
10.	Речевые задачи «Информация о городе, в котором ты живёшь»		1
<b>II. Слушание (10 часов)</b>			

1.	Прослушивание художественного текста (60-65 слов). Вопросы по содержанию текста	При прослушивании аудиотекста необходимо понять на слух тему, главную информацию, озвученную в сообщении собеседника или аудиосообщении. Тематика аудиотекста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения и частично официально-деловой сферы. Аудирование монологической речи: объём текста (реклама, объявление, сообщение) – около 15 слов, количество незнакомых слов – не более 1 слова. Темп речи – 160 слов в минуту. Количество предъявлений – 2. Аудирование диалогической речи: объём диалога – около 10 слов (2–3 реплики). Количество незнакомых слов – не более 1 слова. Темп речи – 170 слов в минуту. Уметь реализовывать потребность в общении, понимать на слух главную информацию, озвученную в сообщении собеседника.	1
2.	Прослушивание художественного текста (60-65 слов). Вопросы по содержанию текста		1
3.	Прослушивание художественного текста (60-65 слов). Вопросы по содержанию текста		1
4.	Прослушивание научно-популярного текста (60-65 слов). Вопросы по содержанию текста.		1
5.	Прослушивание научно-популярного текста (60-65 слов). Вопросы по содержанию текста.		1
6.	Прослушивание научно-популярного текста (60-65 слов). Вопросы по содержанию текста.		1
7.	Работа по картинке. Ответы на вопросы.		1
8.	Работа по картинке. Ответы на вопросы.		1
9.	Работа по картинке. Ответы на вопросы.		1
10.	Работа по картинке. Ответы на вопросы.		1
<b>III. Говорение (8часов)</b>			
1.	Составление словосочетаний и предложений по картинке (3-5 предложений) «Приветствие. Прощание»	предметы на картинке, подбор синонимов, замена слов, описание предметов и картинки, составление словосочетаний и предложений по картинке (3-5 предложений), строить устное высказывание по ситуации: в школе, в магазине, в аптеке, на почте; подробный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём не более 60-65 слов).	1
2.	Составление предложений по картинке (3-5 предложений) «Просьба. Согласие. Разрешение. Отказ.»	Уметь вступать в диалог: понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, ответы на вопросы на тему города, страны, родины (не менее 3 реплик); ответы на вопросы по тексту (краткий и развёрнутый) (текст не более 60-65 слов), ответы на вопросы по картинке,	1
3.	Составление предложений по картинке (3-5 предложений) «Приглашение. Разговор по телефону. Вежливые слова.»		1
4.	Составление предложений по картинке (3-5 предложений) «Поздравление»		1
5.	Подробный пересказ прочитанного текста (не более 60-65 слов). Использование слов-синонимов		1
6.	Подробный пересказ прослушанного текста (не более 60-65 слов). Использование слов-синонимов, замена слов		1
7.	Ответы на вопросы по теме «Родина. Город»		1

8.	Ответы на вопросы по теме «Транспорт, Магазин. Экскурсия. Музей.»	ответы на вопросы по ситуации: в школе, в транспорте, в магазине, на экскурсии, в музее.	1
<b>IV. Чтение (12 часов)</b>			
1.	Чтение текста описания (не более 60-65 слов)	При чтении текста необходимо понять основное содержание текста, определить тему текста, понять главную информацию. Тематика текста актуальна для социально-бытовой и официально-деловой и социальнокультурной сфер общения. Объём несплошного текста (реклама, объявление) – около 10 слов. Количество незнакомых слов – не более 1 слова. Объём сплошного текста – до 25 слов. Количество незнакомых слов – не более 1–2 слов. Чтение вслух текста объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения, чтение текста описания, чтение текста повествования, определять типы текстов, составление плана текста, определять тему и основную мысль текста.	1
2.	Чтение текста повествования (не более 60-65 слов)		1
3.	Главная мысль текста. Составление плана текста		1
4.	Чтение информационных табличек (название улиц, площадей)		1
5.	Чтение информационных табличек (указатели). Вывески официальных учреждений		1
6.	Расписание работы (магазин, почта, кинотеатр)		1
7.	Чтение анкеты по образцу.		1
8.	Составление текста «Личные данные». Чтение фрагментов заявлений.		1
9.	Наиболее употребительные русские имена		1
10.	Название музеев, галерей, парков		1
11.	Расписание работы культурно-просветительских учреждений		1
12.	Название мероприятий в культурно-просветительских учреждениях		1
<b>V. Письмо (14 часов)</b>			
1.	Списывание слов	Списывание слов, словосочетаний, предложений, текста (объём не более 60-65 слов).Проверяемые безударные гласные в корне слова (зелёный – зелень, дровишки – дрОва и др.); раздельное написание предлогов с именами существительными (в поле, у парты и др.); прописную букву в географических названиях (случай, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами (не играть, не пишет и др.). Знаки завершения предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки,	1
2.	Списывание словосочетаний		1
3.	Списывание предложений		1
4.	Списывание текста (не более 60-65 слов)		2
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова		2
6.	Раздельное написание предлогов с именами существительными		2
7.	Прописная буква в географических названиях		1
8.	Не с глаголами		1
9.	Знаки завершения предложения. Интонационно-смысловые высказывания (по цели)		1
10.	Знаки завершения предложения. Интонационно-смысловые высказывания (по интонации)		1

11.	Постановка запятых при интонации перечисления	многоточие), интонационно-смысловые типы высказываний (по цели: повествовательное, побудительное, вопросительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное), постановка запятых (перечисление, союзы: противительные - а,но).	1
12.	Постановка запятых при в предложениях с союзами (а, но)		1
<b>VI. Лексика (5 часов)</b>			
1.	Работа с текстом. Синонимы. Антонимы	Лексические и тематические группы включают лексику, необходимую для общения в письменной речи, а также чтении и аудировании с учётом коммуникативных потребностей на данном уровне: название месяцев, времена года, дни недели, погода и тд. Значение фразеологизма, его употребление в речи, составление предложения с указанным фразеологизмом, сравнение вариантов предложений с фразеологизмом и словом-синонимом, подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту.	1
2.	Постановка правильного ударения в словах		1
3.	Распознавание вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний		1
4.	Значение фразеологизма, его употребление в речи		1
5.	Запись фразеологизмов. Подбор фразеологизмов к тексту		1
<b>VII. Грамматика (19 час)</b>			
1.	Корень. Однокоренные слова	Уметь определять: корень, окончание, приставку, суффикс, однокоренные слова, формы слова, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, выделять в словах корень и окончание (простые случаи), подбирать однокоренные слова, род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные; имя прилагательное; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; глагол; изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам, распознавать	1
2.	Формы слова		1
3.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова		1
4.	Выделение корня и окончания слова (простые случаи)		1
5.	Приставка		1
6.	Суффикс		1
7.	Разбор слова по составу (простые случаи)		1
8.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Одушевленные/неодушевленные		1
9.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Определение рода		1
10.	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какие?		1
11.	Изменение глагола по временам (простые случаи)		1
12.	Личные местоимения		1
13.	Подлежащее и сказуемое		1

<b>14.</b>	Главные члены предложения	личные местоимения (в начальной форме). Уметь определять главные члены предложения (грамматическая основа предложения), подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, находить главные члены предложения.	2
<b>15.</b>	Второстепенные члены предложения		2
<b>16.</b>	Упражнения в определении главных и второстепенных членов предложения		2
<b>Итоговая аттестация (2 часа)</b>			
<b>1.</b>	Устная часть	Прохождение тестирования, часть 1, работа с текстом	1
<b>2.</b>	Письменная часть	Прохождение тестирования, часть 2, письменная работа	1
<b>Итого часов по учебному плану</b>			<b>80</b>

### Библиография

1. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захарова. Вып. 2. – Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. – 78 с.
2. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.
3. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2021. 38 с.
4. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, Москва, 2022