

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МАОУ СОШ № 31
Протокол от 01.04.2024 № 5

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 31
Протокол от 26.03.2024 №12

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ СОШ № 31
от 09.04.2024 № 170

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
за 2023 год**

Тамбов
2024 год

Содержание

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об организации	3
II. Система управления организации	3
III. Оценка образовательной деятельности	5
IV. Содержание и качество подготовки учащихся	15
V. Востребованность выпускников	26
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
VII. Оценка кадрового обеспечения	28
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
IX. Оценка материально-технической базы	35

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МАОУ СОШ № 31)
Руководитель	Ухватова Ольга Владимировна
Адрес организации	392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая, 5 (1 корпус); 392024, г. Тамбов, ул. Рылеева, 84 (2 корпус);
Телефон, факс	8 (4752) 456509, 8 (4752) 539071, (4752) 536168
Адрес электронной почты	sch31@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Дата создания	1972
Лицензия	68ЛЮ1 № 0000346 от 25.09.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	68А01 № 0000154 от 14.10.2014

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 31 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 31, предусмотренные уставом образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин
- естественнонаучных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- социально-психологическая служба.

В целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса создан Методический совет. Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей методическим объединениям заниматься коллективной и индивидуальной деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательного процесса в образовательной организации.

Вывод: система управления МАОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных нормативно-правовых актов в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 31

приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Основная образовательная программа разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ученика с учетом интересов и психологических особенностей учащихся. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты изучения спроса на предоставление образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей).

Нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения, предусмотренная учебным планом, не превышает предельно допустимую и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся в общеобразовательной организации. Частью этой сферы деятельности является технологическое образование, профильное обучение. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования – партнеров школы.

Созданные в школе условия и сотрудничество с учреждениями высшего и среднего специального образования позволяют реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- универсальное.

Партнеры МАОУ СОШ № 31: ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина»: институт педагогики, институт филологии, Тамбовский Государственный Технический университет. ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГБОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», ТОГОУ СПО «Строительный колледж».

В 2023 году реализация технологического образования учащихся 6-7 классов осуществлялась на базе ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГОУ СПО «Строительный колледж», ТОГБОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса».

Для учащихся 9-х классов организована работа в рамках элективного курса «Профессия в деталях». Программа элективного курса «Профессия в деталях» предназначена для учащихся 9-х классов и имеет своей целью содействие в профессиональном самоопределении обучающимся, формирование у них готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально содействующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Процент охвата учащихся данными услугами в 2023 году на 29% больше аналогичного показателя прошлого года.

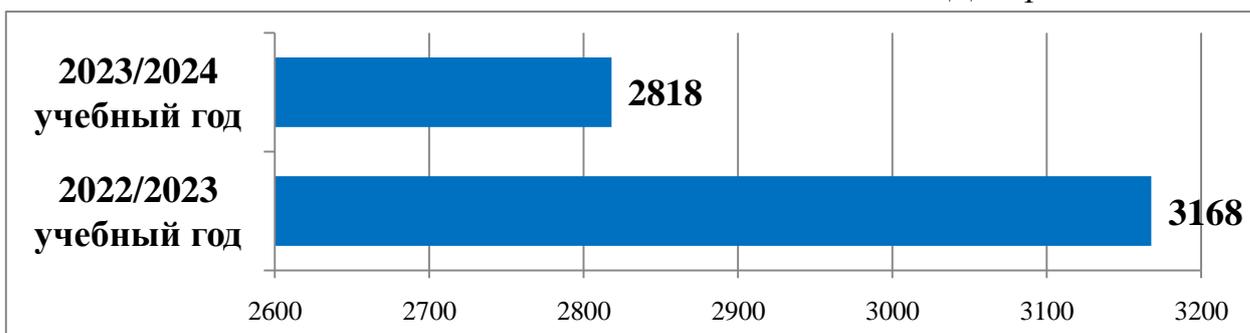
В 2023 году количество учащихся составило 2818 человек (Диаграмма 1).

- 1-4-е классы – 1600 учащихся;
- 5-9-е классы – 1131 учащихся;
- 10-11-е классы – 87 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 30 человек.

Высокий количественный показатель учащихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Диаграмма 1.



Изучение структуры движения учащихся показало, что основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства, что свидетельствует об удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений. В настоящее время наблюдается тенденция сохранения контингента учащихся, относящихся к микрорайону школы (70%), и увеличивается количество учащихся из других микрорайонов (30%). Однако остаётся проблема миграции части контингента учащихся с высоким уровнем мотивации к образовательной деятельности в общеобразовательные организации с более высоким статусом (лицей, гимназия).

Созданные условия в школе позволяют в соответствии с новой формой организации учебной деятельности в рамках ФГОС (урочная и внеурочная деятельность) организовать обучение в школе в две смены. Пятидневная неделя обучения для учащихся 1-8 классов, шестидневная неделя обучения для учащихся 9-11 классов. Продолжительность учебного года и каникул регламентируется годовым учебным графиком, с которым можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

Процент учащихся с ограниченными возможностями (1,7%) и детей-инвалидов (1,7%) ежегодно растет. Обучение данной категории детей требует создания особых условий в школе. Для учащихся с ОВЗ организовано обучение по адаптированным программам.

Для учащихся (1,6%), осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов (0,5%), которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано обучение на дому из них 1 человек обучался по форме дистанционного обучения.

Воспитательная работа

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), основной целью воспитательной деятельности школы в 2023 учебном году являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Как и в предыдущие годы государственная система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться и это продиктовано, прежде всего, общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 31 осуществляется на основе экосистемного подхода и в соответствии с Программой воспитания. Школьная программа воспитания разрабатывается на основе федеральной, а учитывая то, что последняя была разработана на основе рабочей программы

воспитания, рекомендованной к реализации в прошлом учебном году, значительных изменений школьная рабочая программа воспитания не претерпела.

В рамках актуализации рабочей программы воспитания в модули были включены федеральные проекты и инициативы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены ключевые модули (инвариантный и вариативный), которые отражают основные направления работы: «Школьный урок», «Классное руководство» (включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории), «Самоуправление», «Профориентация» (реализация профориентационного минимума), «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» (добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых»), «Безопасная среда», «Культура здорового образа жизни».

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 31 подключилась к реализации профориентационного минимума, который проводится в рамках курса «Россия – мои горизонты».

Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

В 2023 году в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Все эти аспекты были отражены в рамках еженедельной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации.

В школе организована работа по профилактике девиантного поведения и работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении. На системной основе осуществляется деятельность по сопровождению учащихся данных категорий согласно утвержденным планам:

- по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;
- совместной работы отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Тамбову и МАОУ СОШ № 31 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- по профилактике суицидального поведения среди учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;
- по формированию здорового образа жизни учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;
- воспитательной работы школы;
- работы Совета Профилактики;
- работы специалистов социально-психологической службы;
- воспитательной работы классных руководителей.

Социально-психологической службой ведется индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений, наркотической зависимости, осуществляется мониторинг учёта правонарушений и преступлений.

Выстроена система взаимодействия с ведомствами, службами системы профилактики.

Разработаны карты индивидуального сопровождения подростков, стоящих на различных видах профилактического учета, а также индивидуальные карты занятости несовершеннолетних.

Все несовершеннолетние группы риска 100% охвачены дополнительным образованием в Центре дополнительного образования детей МАОУ СОШ № 31.

В 2023 году отмечается незначительная положительная динамика среди учащихся группы риска:

учащихся, состоящих на внутришкольном учете за нарушения норм поведения не изменилось (14 чел.);

склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин (0).

Количество же учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД России по г. Тамбову увеличилось (с 3 до 6).

Количество семей, находящихся в банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении» осталось на прежнем уровне (в 2022 году – 3).

Несмотря на то, что число учащихся, состоящих на внутришкольном учете за нарушение дисциплины, не изменилось, сократилось количество несовершеннолетних, совершивших серьезные правонарушения и преступления.

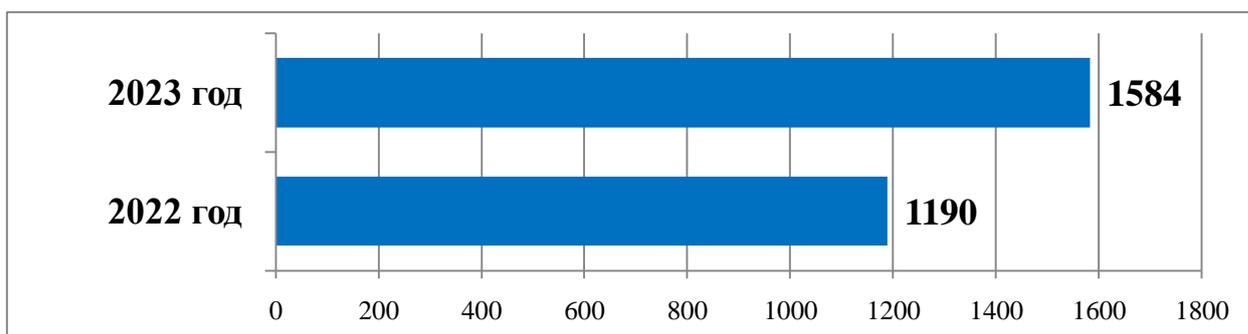
Результатом эффективного развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования, обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных социальных проектов, мероприятий на договорной основе с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Дополнительным образованием в 2023 году охвачено 1190 учащихся 1 – 11 классов (2022 – 1584 чел.) которые занимаются в Центре дополнительного образования детей, созданного на базе школы (далее – ЦДОД). В ЦДОД реализуются 24 (2021– 26; 2022 – 25) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Диаграмма 2.

Динамика роста охвата учащихся ЦДОД дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами

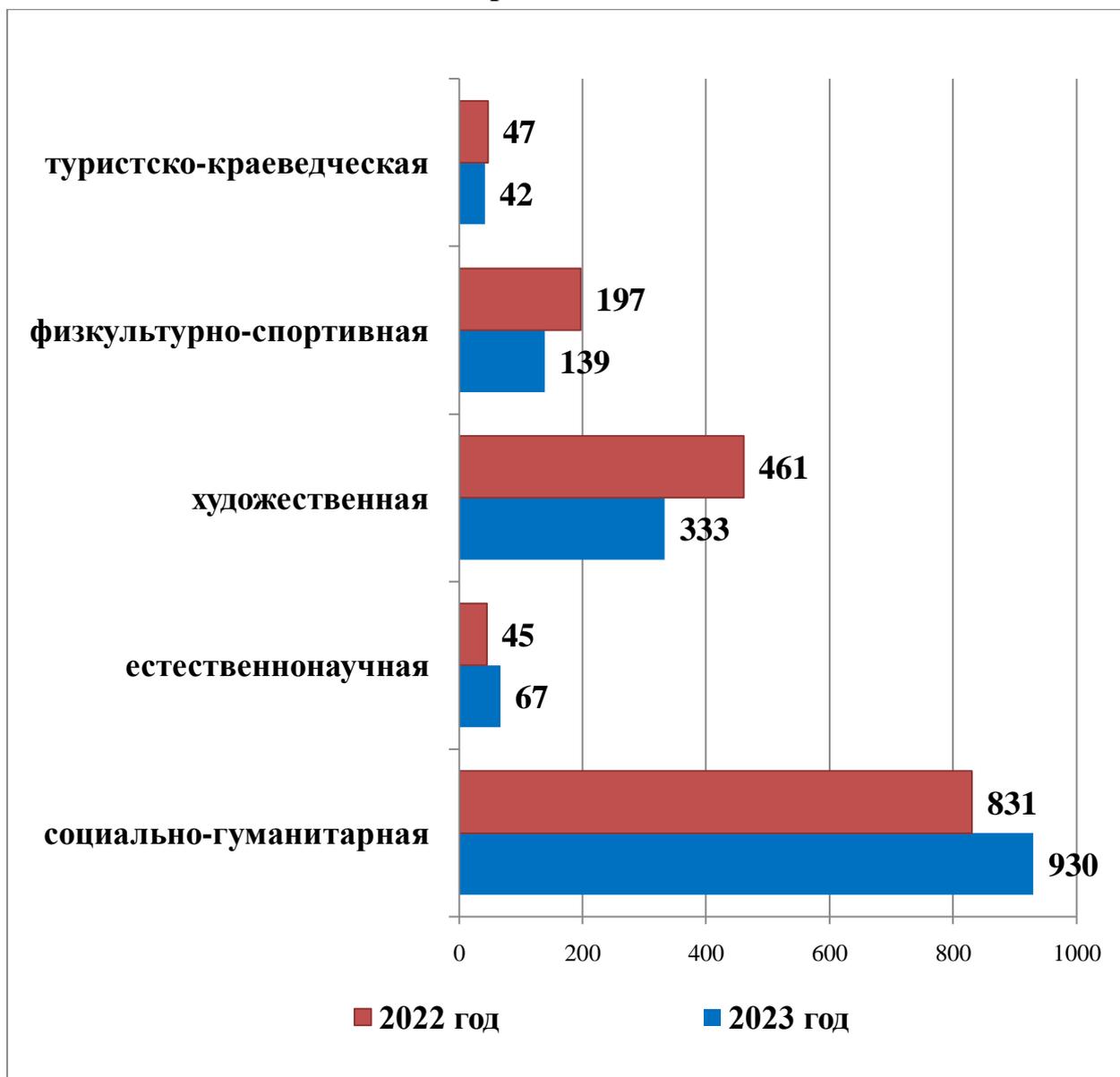


Из представленной диаграммы видно, что по сравнению с 2022 годом наблюдается снижение охвата учащихся ЦДОД дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, что обусловлено увеличением нагрузки на педагогических работников (работа в две смены), а также высоким уровнем занятости аудиторий для проведения занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Реализуемые в ЦДОД дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования «Навигатор». Все учащиеся ЦДОД зачислены в объединения на портале программного навигатора системы дополнительного образования.

В течение 2023 года в целях выполнения мероприятий регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Тамбовской области» учащиеся получили и активировали сертификаты дополнительного образования. В нашей школе было активировано более 1500 сертификатов. Родители (законные представители) стали меньше пользоваться данной услугой, так как появилась возможность получения сертификатов через портал «Госуслуги».

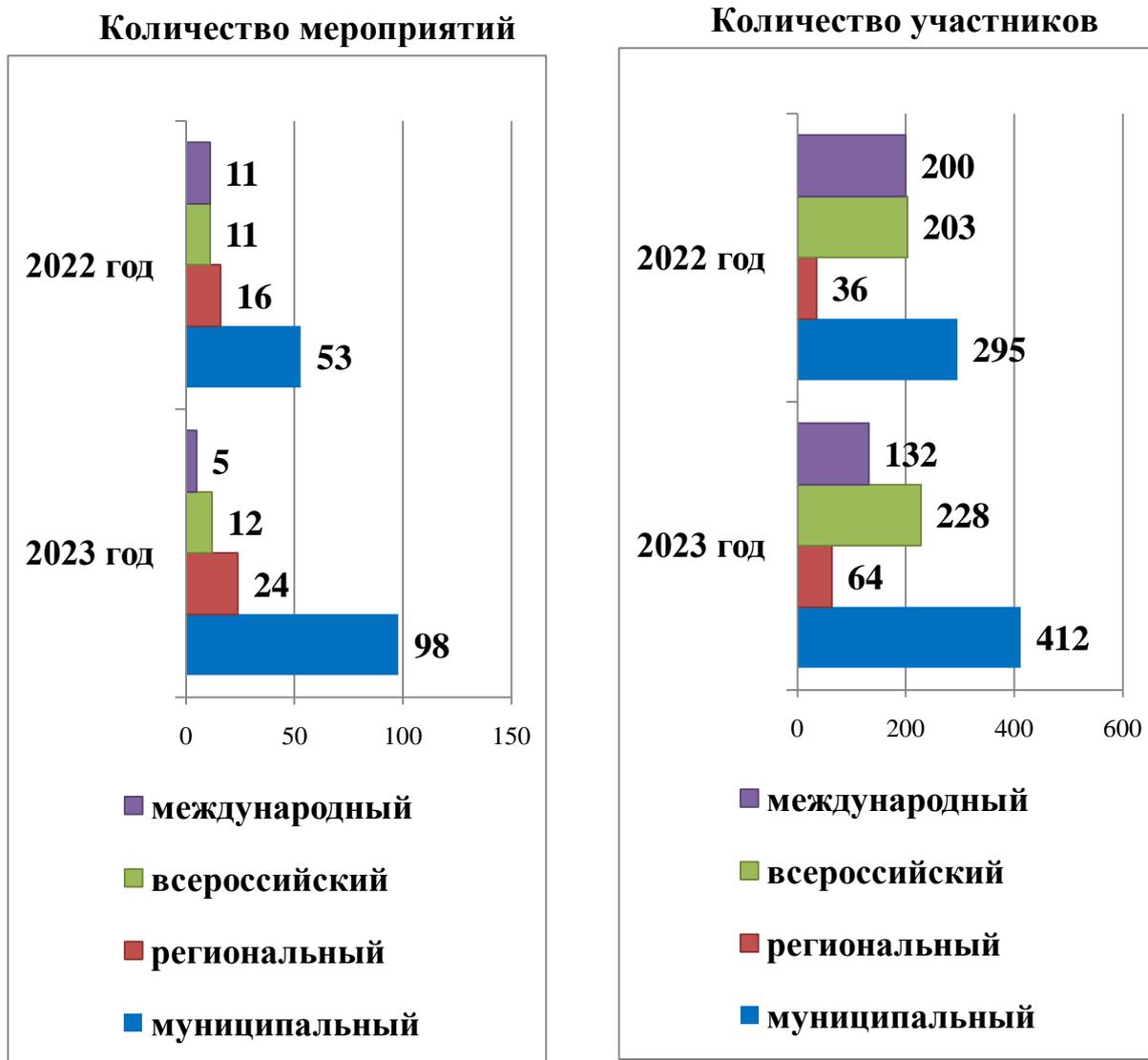
Численность учащихся, занимающихся в ЦДОД по различным направленностям



Как видно из диаграммы наиболее востребованными направленностями дополнительного образования в ЦДОД являются: социально-гуманитарная и художественная.

Учащиеся ЦДОД активно участвуют в творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня. Так, в 2023 году 836 учащихся приняли участие в 139 конкурсе и соревновании, из них 591 человек стали победителями и призёрами (2022 – 296 чел.).

Диаграмма 4.



Проведенное в конце 2022/2023 учебного года тестирование показало, что уровень обученности и усвоения материала в ЦДОД составляет 100%, что позволяет говорить о целесообразности работы ЦДОД. Проведенное анкетирование родителей обучающихся показало востребованность дополнительного образования и удовлетворение имеющихся на сегодняшний день запросов родителей и детей.

Таким образом, Центр дополнительного образования, является неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Вывод: родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Несмотря на большую работу по обеспечению доступности качественного общего и дополнительного образования, существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска новых механизмов интеграции общего и дополнительного образования школьников, организации внеурочной деятельности. Одной из актуальных проблем в сфере общего и дополнительного образования остается создание в образовательной организации материально-технических условий и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

На сегодняшний день при анализе оценки деятельности школы в первую очередь учитываются результаты ОГЭ, ЕГЭ.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 1.

Общие сведения о выпускниках 2023 года

Показатель	9 класс	11 класс
Количество учащихся	195	61
Допущено до экзаменов	193	61
Получили аттестат:	191	61
из них аттестат особого образца	8	5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 195 учеников. Аттестат об основном общем образовании получили 191 учащихся, из них 8 человек аттестат особого образца с отличием.

Итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам:

русскому языку, математике и предметам по выбору. Результаты представлены в таблице с учетом пересдачи.

Таблица 2.

Учебный год	Учебный год	Качество Тамбов	Обученность	Качество
Русский язык	2021/2022	75%	100%	69,1%
	2022/2023	72%	100%	64,2%
Математика	2021/2022	69%	98,4%	75%
	2022/2023	59,8%	100%	59,2%
Литература	2021/2022	84%	100%	100%
	2022/2023	76,39%	100%	100%
Химия	2021/2022	84%	100%	75%
	2022/2023	81,69%	100%	100%
Биология	2021/2022	63%	100%	58,3 %
	2022/2023	81,09%	100%	69,4%
История	2021/2022	56%	100 %	55,66%
	2022/2023	67%	92,9 %	51,2 %
Обществознание	2021/2022	67%	92,9 %	51,2 %
	2022/2023	61,45%	100%	55,4%
География	2021/2022	71%	98,6 %	90,1%
	2022/2023	51,11%	99,3%	58,2%
Физика	2021/2022	83%	100%	100 %
	2022/2023	62,0%	100%	16,7%
Английский язык	2021/2022	78%	100 %	50 %
	2022/2023	89,2%	100%	40%
Информатика	2021/2022	47%	96,3 %	22 %
	2022/2023	57,32%	99,8%	43,9%

Средний балл выпускников 2022/2023 учебного года по русскому языку снизился по сравнению с прошлым годом с 4,1 до 3,9 балла. 8 человек из 193 выпускников получили наивысший максимальный балл по русскому языку.

Экзамен по литературе сдавали 2 человека. Средний балл в 2022/2023 учебном году повысился с 4,5 до 5,0 по литературе.

Экзамен по математике сдавали 194 человека. Средний балл выпускников 2022/2023 учебного года по математике по сравнению с прошлым годом снизился с 3,9 до 3,5.

Экзамен по английскому языку сдавали 7 человек. Средний тестовый балл выпускников 2022/2023 учебного года понизился с 3,5 до 3,4.

Экзамен по информатике сдавали 98 выпускников. Средний балл повысился с 3,3 до 3,4.

Экзамен по обществознанию сдавали 84 выпускника. Средний балл выпускников 2022/2023 учебного года снизился с 3,6 до 3,5.

Экзамен по географии сдавали 146 человек. 1 ученик получил после нескольких пересдач неудовлетворительную оценку. Средний балл выпускников 2022/2023 учебного года по географии по сравнению с прошлым годом снизился с 4,4 до 3,7.

Экзамен по биологии сдавали 36 выпускников. Средний балл выпускников 2022/2023 учебного года по биологии повысился с 3,7 до 3,9.

Экзамен по физике сдавали 6 выпускников. Средний балл понизился с 4,4 до 3,2.

Экзамен по химии сдавали 7 выпускников. Средний балл повысился с 4,3 до 4,7 в 2022/2023 учебном году. 1 выпускник получил наивысший максимальный балл по химии.

Экзамен по информатике сдавали 98 выпускников. Средний балл повысился с 3,3 до 3,4 в 2022/2023 учебном году. 1 ученик получил после пересдачи неудовлетворительную оценку.

Выводы: качество подготовки выпускников 9-х классов соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Выпускников основной средней школы в 2023 году - 61 человек. Все были допущены до государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном среднем образовании, 45 человек получили медали «За особые успехи в учении».

Результаты ГИА по программам среднего общего образования представлены в таблице.

Таблица 3.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, в %
Русский язык	2021/2022	75	67,9	100
	2022/2023	75,6	74,3	100
Математика (профильный уровень)	2021/2022	67	58,8	96,4
	2022/2023	64,6	56,7	97,2
Математика (базовый уровень)	2021/2022	4,4	4,5	100
	2022/2023	4,3	4,4	100
Литература	2021/2022	58	45,8	80
	2022/2023	62,1	64,8	100
Биология	2021/2022	59,9	37,8	75
	2022/2023	59,6	57,8	87,5
История	2021/2022	66,1	63,4	100
	2022/2023	62,1	62,2	100
Обществознание	2021/2022	70,3	62,9	93,9
	2022/2023	66,2	64,2	95
География	2021/2022	57,3	43,5	83,3
	2022/2023	56	53,3	75
Физика	2021/2022	62	50,6	100
	2022/2023	60,7	62,3	100
Английский язык	2021/2022	77	60,4	100
	2022/2023	69,8	68,6	100
Информатика	2021/2022	66,7	46,2	80
	2022/2023	65	48,7	83,3

Средний тестовый балл выпускников 2022/2023 учебного года по русскому языку повысился по сравнению с прошлым годом на 6,4 балла. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 19 человек.

Экзамен по математике профильного уровня сдавали 36 человек. Средний тестовый балл выпускников 2022/2023 уч. года по профильной математике по сравнению с прошлым годом ниже на 2,1 балла. 1 ученица не перешла установленный порог. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 1 человек.

Экзамен по литературе сдавали 4 выпускника. Средний тестовый балл в 2022/23 году на 19 баллов выше по сравнению с прошлым годом. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 1 человек.

Экзамен по английскому языку сдавали 9 человек. Средний тестовый балл выпускников 2022/2023 года повысился по сравнению с предыдущим

годом на 8,2 балла. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 4 человека.

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 6 выпускников. Средний тестовый балл повысился на 2,5 балла по сравнению с прошлым годом. 1 выпускник не перешел установленный порог.

Экзамен по истории сдавали 13 человек. Средний тестовый балл выпускников 2022/2023 года незначительно снизился на 1,2 балла по сравнению с прошлым годом. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 3 человека.

Экзамен по обществознанию сдавали 40 выпускников. Средний тестовый балл выпускников 2022/2023 года по обществознанию повысился по сравнению с прошлым годом на 1,3 балла. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 9 человек. 2-е выпускников не перешли установленный порог.

Экзамен по биологии сдавали 8 выпускников. Средний тестовый балл выпускников 2022/2023 года по биологии повысился по сравнению с прошлым годом на 20 баллов. 1 ученица не перешла установленный порог.

Экзамен по физике сдавали 4 выпускника. Средний тестовый балл повысился на 11,7. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 1 человек.

Экзамен по географии сдавали 4 человека. 1 ученица не перешла установленный порог. Средний тестовый балл повысился на 9,8.

Экзамен по химии сдавали 4 человека. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 2 человека.

Выводы: качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.

Для формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения образовательная организация принимала участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР). Показатель участия (в среднем 80%) позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов ВПР МАОУ СОШ № 31 по сравнению с общероссийскими, региональными и муниципальными показателями:

Таблица 4.

Класс	Предмет	Вся выборка	Тамбовская область	Город	МАОУ СОШ № 31
5	Русский язык	49,43	53,84	52,29	53,97
	Математика	54,56	55,17	57,81	67,52
	Биология	54,63	56,27	53,39	58,3
	История	56,75	58,73	57,66	63,59
6	Русский язык	46,53	51,47	53,15	51,89
	Математика	41,31	42,58	45,72	42,08
	История	51,17	54,03	53,93	51,16
	Биология	46,62	43,98	45,14	49,02
	География	57,77	57,49	57,95	36,52
	Обществознание	54,13	54,65	56,74	37,27
7	Русский язык	41,17	43,88	49,61	53,64
	Математика	39,66	42,96	51,17	60,96
	Биология	49,43	51,42	46,65	43,4
	История	52,36	59,35	63,88	64,79
	География	37,98	41,69	45,58	75,47
	Обществознание	48,29	49,19	54,42	65,72
	Физика	44,86	53,27	61,84	55,1
	Английский язык	41	43,61	45,27	51,55
8	Русский язык	46,62	51,76	55,84	46,82
	Математика	32,74	36,31	40,83	29,03
	Физика	43,84	46,19	47,19	44,18
	Химия	57,93	60,52	61,75	36,36
	Биология	46,02	50,31	55,02	40,58
	История	52,75	59,23	65,54	69,84
	Обществознание	44,21	45	50,91	32,46
	География	42,46	43,5	47,17	37,5

Анализ ВПР по учебным предметам

Русский язык

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 5 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 1,68%, на федеральном уровне приблизительно соответствуют, на региональном – выше на 4,54%.

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 6 классах незначительно ниже аналогичных показателей на уровне города на 1,26%, приблизительно соответствуют региональному уровню и выше федерального уровня на 5,3%.

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 4,03%, на региональном уровне приблизительно на 9,76%, на федеральном – 12,47%.

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 9,02%, на региональном уровне ниже на 4,94%, на федеральном приблизительно соответствует.

Математика

Показатели качества по математике итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 5 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 9,71%, на федеральном и региональном уровнях приблизительно на 12%.

Показатели качества по математике итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 6-х классах незначительно ниже 3 аналогичных показателей на уровне города на 3,46 %, на федеральном и региональном уровнях приблизительно соответствуют.

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2023) по математике в 7-х классах выше аналогичных показателей на уровне города на 9,79%, на федеральном и региональном уровнях на 21,3% и 18% соответственно.

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2023) по математике в 8-х классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 11,8%, и незначительно ниже показателей на федеральном и региональном уровнях на 3,71% и 7,28% соответственно.

Биология

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 5 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 4,91%, на региональном уровне на 2,03%, на федеральном – на 3,67%.

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 6 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 3,88%, на региональном уровне на 5,04%, на федеральном – на 2,4%.

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 7 классах несколько ниже аналогичных показателей на уровне города на 3,25%, на региональном уровне на 8,02%, на федеральном – на 6,03%.

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 14,44%, на региональном уровне на 9,73%, на федеральном – на 5,44%.

История

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 5 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 5,93%, на региональном уровне на 4,86%, на федеральном – на 6,84%.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 6 классах незначительно ниже аналогичных показателей на уровне города на 2,77%, на региональном уровне 2,87%, на федеральном – приблизительно соответствует.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 7 классах примерно соответствуют аналогичным показателям на уровне города, на региональном уровне выше на 5,44%, на федеральном – выше на 12,43%.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 8 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 4,3%, на региональном уровне на 10,61%, на федеральном – на 17,09%.

География

Показатели качества по географии итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 6 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 21,43%, на региональном уровне на 20,97%, на федеральном – на 21,25%.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города 29,89%, на региональном уровне на 33,78%, на федеральном – на 26,32%.

Показатели качества по географии итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 9,67%, на региональном уровне на 6%, на федеральном – на 4,96%.

Обществознание

Показатели качества по обществознанию итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 6 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 19,47%, на региональном уровне на 17,38%, на федеральном – на 16,89%.

Показатели качества по обществознанию итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 11,3%, на региональном уровне на 16,53%, на федеральном – на 17,43%.

Показатели качества по обществознанию итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 18,45%, на региональном уровне на 12,54%, на федеральном – на 11,75%.

Физика

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2023) по физике в 7-х классах незначительно ниже аналогичных показателей на уровне города на 6,74%, и незначительно выше показателей регионального уровня приблизительно на 2% и федерального уровня выше на 10%.

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2023) по физике в 8-х классах незначительно ниже аналогичных показателей на уровне города на 3%, и незначительно ниже показателей регионального уровня приблизительно на 2% и сопоставимо с показателями федерального уровня.

Английский язык

Показатели качества по английскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 6,28%, на региональном уровне на 7,94%, на федеральном – на 10,55%.

Химия

Показатели качества по химии итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 25,39%, на региональном уровне на 24,16%, на федеральном – на 21,57%.

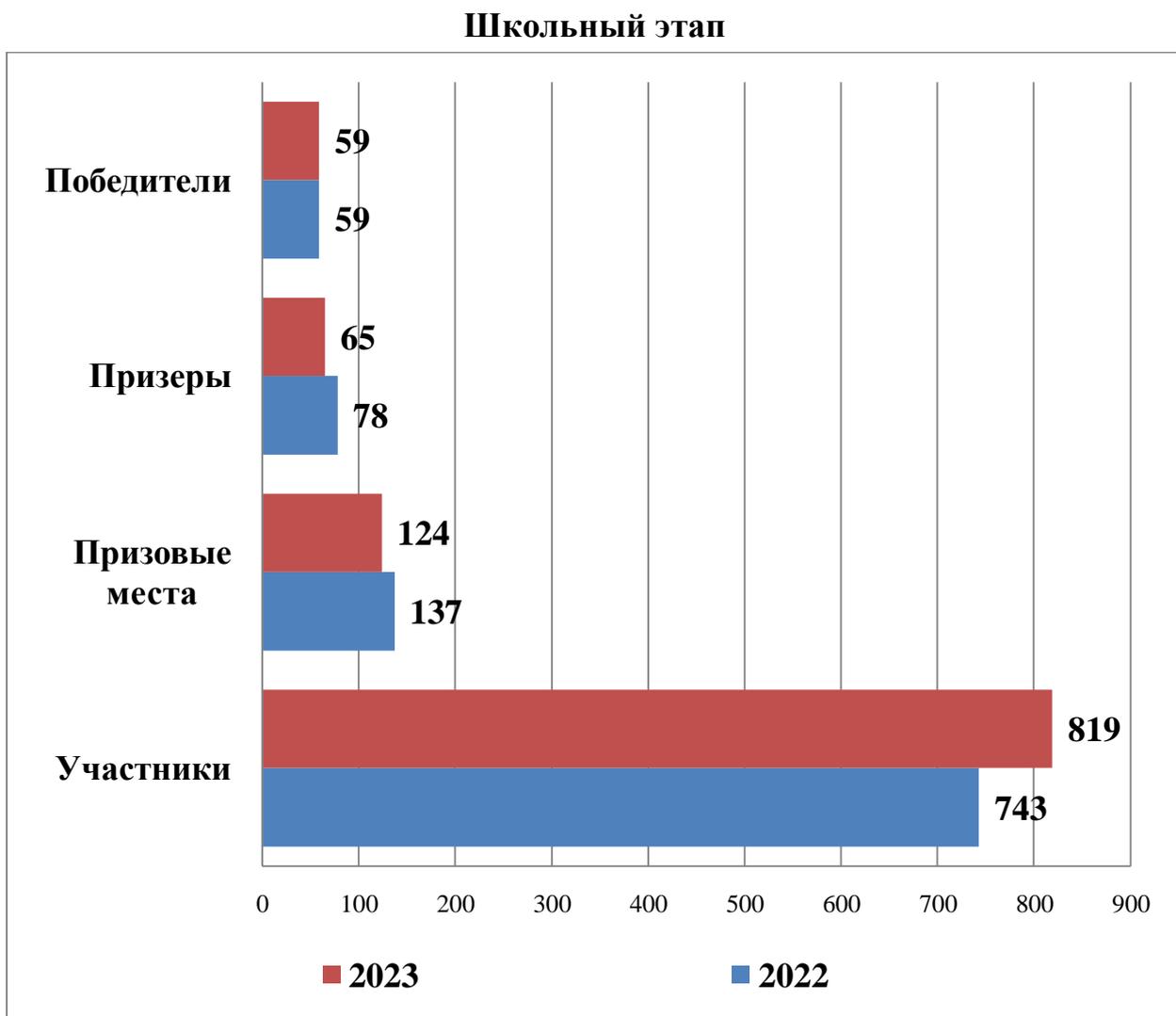
Выводы по результатам ВПР-2023

Проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам. Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработаны методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников. Разработан План мероприятий по повышению объективности при проведении ВПР в 2024 году.

Одними из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач по развитию детей, являются предметные олимпиады и конкурсы, которые решают обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

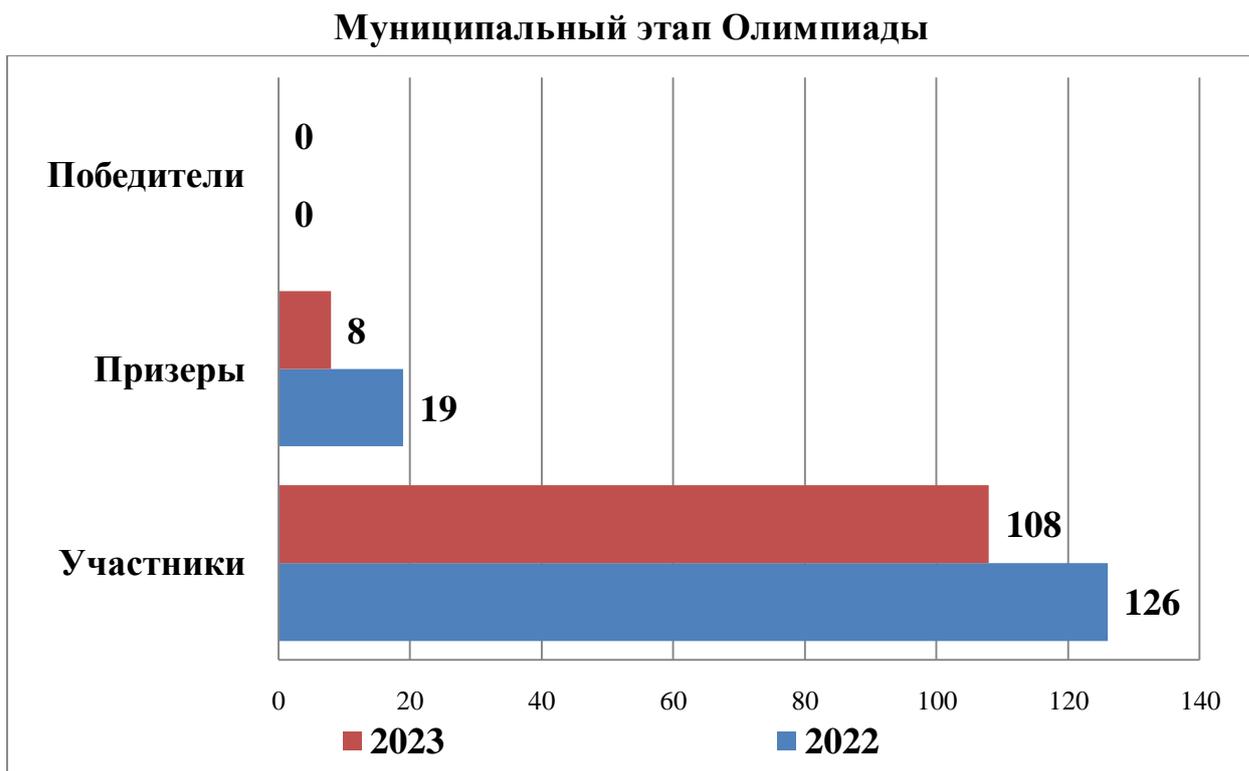
Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из самых массовых форм работы по выявлению одарённых детей. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

Диаграмма 5.



В 2023 году 1076 учащихся 5-11 классов подали заявления на участие в ШЭ ВсОШ. 819 учащихся 5-11 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (23,9 % зарегистрированных учащихся не приняли участие в ШЭ ВсОШ), в 2022 году приняли участие 743 человека в ШЭ ВсОШ. Школьный этап Олимпиады по физике, химии, информатике, математике, биологии проходил на платформе образовательного центра поддержки одаренных детей в России «Сириус» дистанционно.

Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали: 137 человек в 2022 году, 124 чел. в 2023 году. В 2023 году победителями (59 чел.) и призерами (65 чел.) школьного этапа ВсОШ (15% от общего количества участников), в 2022 году – 137 чел. стали победителями и призерами (18% от общего количества участников). Показатель качественного состава участников - наличие победителей и призеров является лучшим в 2022 году.



Анализируя итоги муниципального этапа Олимпиады в 2023 году, необходимо отметить, что уменьшился количественный состав участников МЭ ВсОШ в 2023 году (108 чел.) по сравнению с 2022 годом (126 чел.) Наиболее плодотворным и эффективным, исходя из данных диаграммы, выдался муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022. Высокое число победителей и призеров (19 чел.) муниципального этапа ВсОШ было в 2022 году (15% от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ). Количество победителей и призеров муниципального этапа в 2023 году – 8 человек (8% от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ).



В 2023 году из 10 участников регионального этапа ВсОШ 3 человека стали призерами. В 2022 году 20 учащихся участвовали в региональном этапе, 9 человек стали победителями и призерами. Работа с одаренными детьми, направленная на усиление мер по качественной подготовке участников различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, будет продолжена.

Вывод: имея результаты участия в конкурсах различных уровней, необходимо решать проблему разработки механизмов выявления и сопровождения одаренных детей. В ходе выстраивания данной работы целесообразно соотнести уровень профессиональной компетентности каждого учителя с результатами его труда. Школа активно работает в данном направлении. Сложность проблемы, её многогранность и актуальность на современном этапе послужили основанием для разработки и реализации проекта «Талантливые дети». Проект направлен на создание благоприятных условий для развития и поддержки одарённых детей в интересах их самореализации в образовательном пространстве школы и последующей социализацией.

V. Востребованность выпускников

Для получения среднего общего образования продолжают обучение в нашей образовательной организации 25 % (49 человек) выпускников основной школы, 64,2 % (126 человека) продолжили обучение в СПО.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2022	2023
Общее число выпускников	186	196
Продолжают обучение в 10-ом классе данного ОО	31	49
Продолжают обучение в 10-ом классе другого ОО	7	16
Продолжают обучение в СПО	143	126
Приняты на работу	0	0
Оставлен на повторный год обучения	4	4
Выбыл за границу	1	1

Для получения среднего общего образования продолжают обучение в нашей образовательной организации 17 % (31 человек) выпускников основной школы, 77% (143 человека) продолжили обучение в СПО.

Выпускники 11-х классов 2022/23 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно (96%) поступить в вузы. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.

Таблица 6.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2022	2023
Общее число выпускников	52	61
СПО	3	2
В том числе по профилю	1	2
ВУЗ	48	57
В том числе по профилю	23	57
Приняты на работу	1	1
Служба в армии	0	1

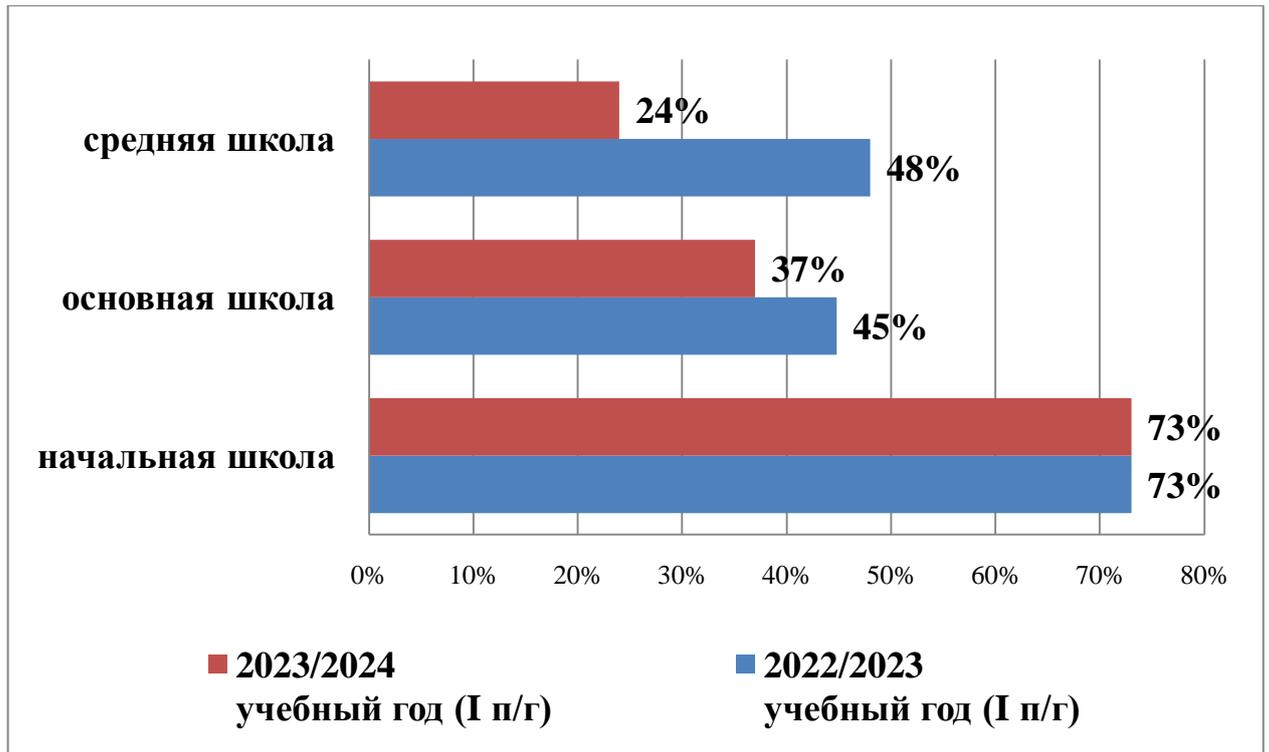
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты внутренней системы оценки качества образования по показателям обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствуют о стабильных показателях начальной школы, отрицательной динамике в основной (2%) и средней школе (34%). (Диаграмма 8).

Изменения качества обучения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от уровня обучения:

- I уровень обучения – 73 %;
- II уровень обучения – 37 %;
- III уровень обучения – 24 %.

Диаграмма 8.



Процент качества обучения по школе составляет 54 %, данный показатель на 3% ниже аналогичного показателя 2022 года. Образовательная организация может констатировать стабильные показатели обучения в начальной школе. Вместе с тем, школа заинтересована в более высоких показателях качества знаний в основной и средней школе.

Самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования.

Вывод: родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Реализация ФГОС общего образования требует от учителя иного уровня квалификации. В связи с этим кадровый ресурс МАОУ СОШ № 31, повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников являются на сегодняшний день одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

Образовательная организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность в МАОУ СОШ

№ 31 осуществляют 168 педагогических работников, из них доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 99%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

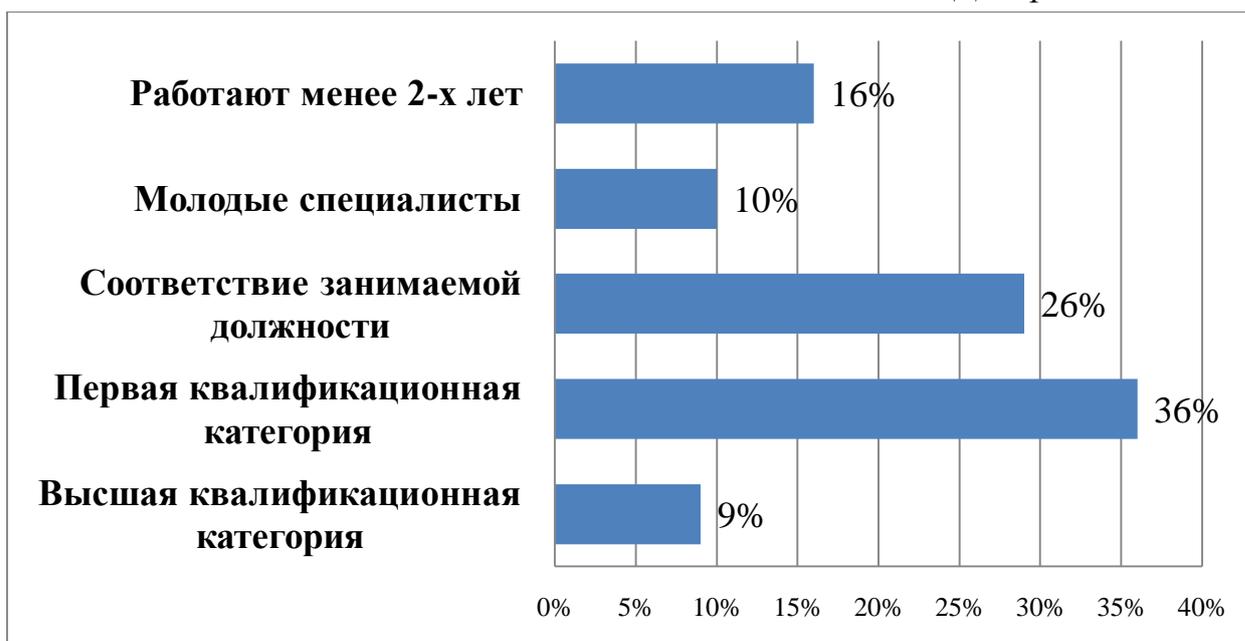
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории и аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляет 73 %.

Диаграмма 9.

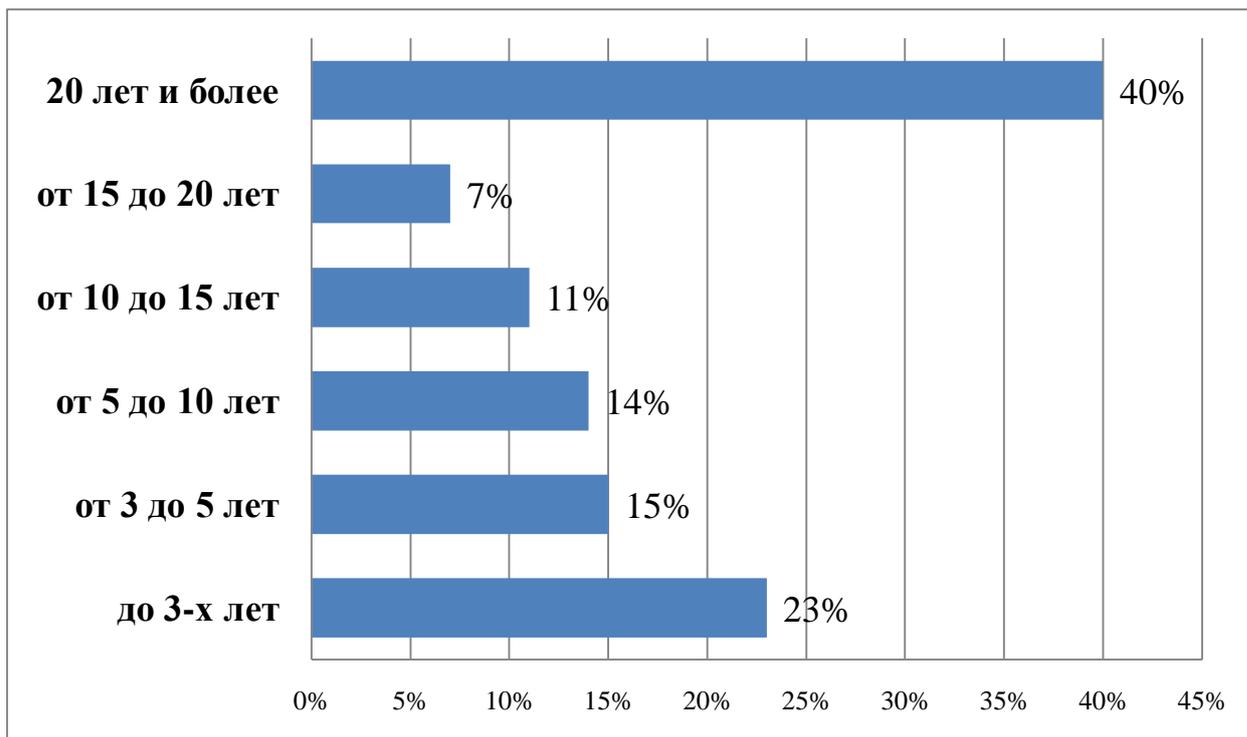


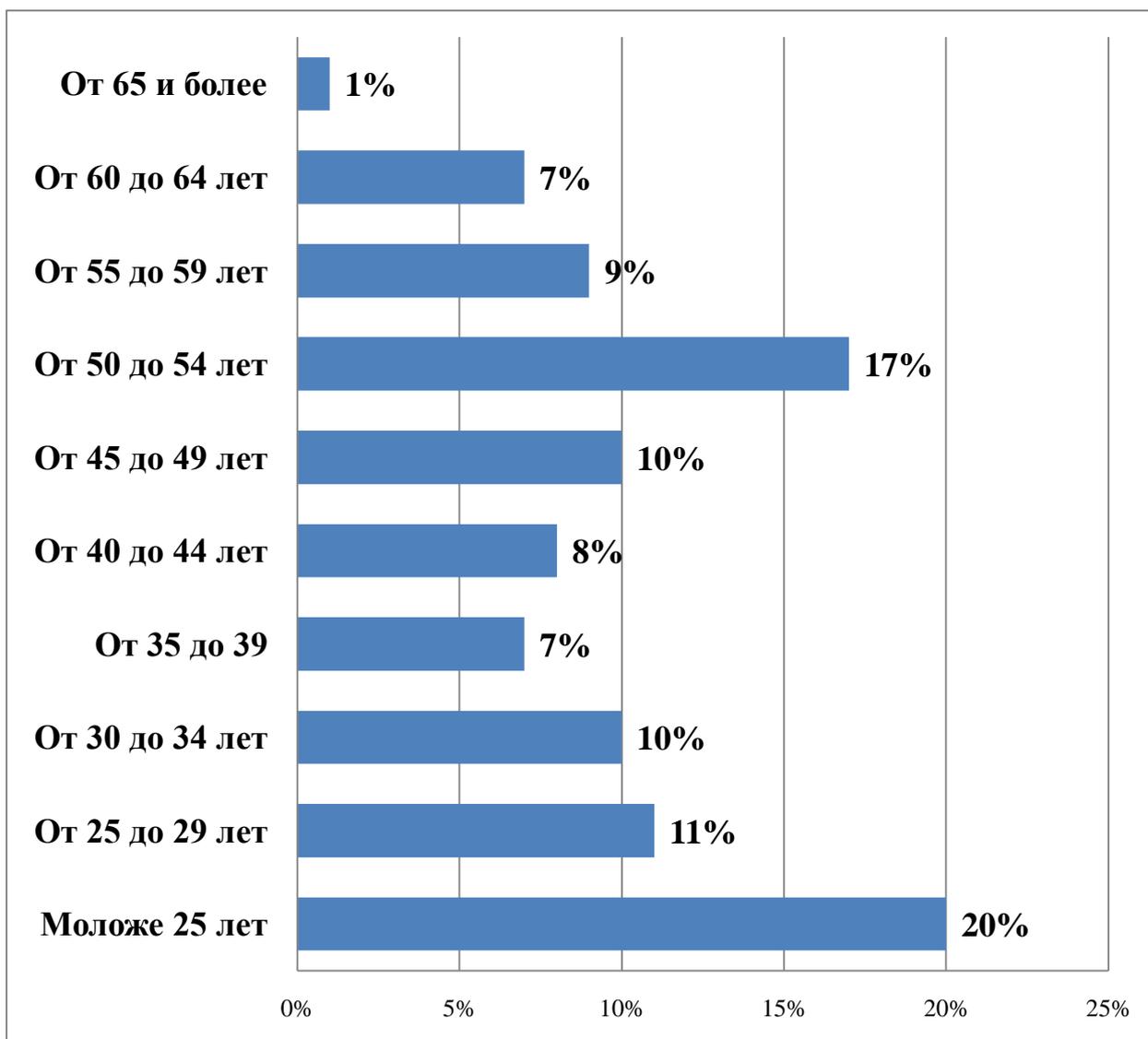
В 2023 году прошли аттестацию 19 педагогических работников школы (11%). Из них 3 человек (1%) на высшую квалификационную категорию, 8 человек (5%) на первую квалификационную категорию, 8 человек (5%) на соответствие занимаемой должности.

Для эффективной и качественной работы, учителя повышают свою профессиональную компетентность, осваивают новые методики, владеют разными педагогическими технологиями и приемами, пользуются ИКТ средствами и электронными ресурсами.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №31 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Распределение персонала по стажу и возрасту представлены на Диаграммах 10, 11.

Распределение персонала по стажу

Распределение персонала по возрасту

Вывод: педагогический коллектив образовательной организации стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, готов на достижение новых образовательных результатов.

Необходимо решать проблему старения педагогических кадров и отсутствие смены молодого поколения педагогов. В последние годы в МАОУ СОШ № 31 наблюдается приток молодых специалистов (10%), большая часть которых продолжают работать. В построении траектории профессионального роста молодого педагога необходимо более эффективно использовать систему школьного наставничества.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основными источниками учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации являются фонды библиотеки (таблица 12). Фонд библиотеки

соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Таблица 7.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда за 2023 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	5
Объем фондов библиотеки – всего	12329	95258
из него:	12328	55456
учебники		
учебные пособия	0	3116
художественная литература	1	35441
справочный материал	0	1245
из строки 01: печатные издания	12329	95258

Таблица 8.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	2283
Число посещений, человек	4376
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	1
сканера	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Важным условием реализации основной образовательной программы общего образования по федеральным государственным образовательным

стандартам является создание в школе электронной библиотеки, укомплектованной электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). На основе серверной лицензии электронная школьная библиотека позволит распределять электронные учебники и школьную художественную литературу среди пользователей по внутренней сети (без доступа к Интернету). Для осуществления дифференцированного подхода к выдаче домашних заданий по предметам, дополнительной подготовки выпускников к сдаче экзаменов предполагается приобретение лицензий на учащихся и преподавателей для использования раздела «Центр приложений» на портале dnevnik.ru.

Школа обеспечена современной информационной базой:

- три локальных сети в двух корпусах (объединенные в единую локальную сеть 3 компьютерных класса и рабочие места преподавателей в предметных кабинетах, сеть администрации школы в первом корпусе, рабочие места преподавателей в кабинетах во втором корпусе) с подключением к сети Internet;
- беспроводная сеть, позволяющая подключить к ресурсам основной локальной сети компьютеры преподавателей, расположенных на рабочих местах учителей-предметников в своих кабинетах;
- постоянно пополняемая «Школьная база знаний», где размещаются электронные разработки учителей-предметников школы;
- электронная почта;
- регулярно обновляемый сайт школы.

В 2023 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». MAOY COШ № 31 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вместе с тем имеется ряд нерешённых проблем:

- предметные кабинеты не оснащены мобильными классами на основе планшетов для использования на уроках;
- техническая инфраструктура школы (техническое оснащение, устройства, сервера, сети) не соответствует техническим условиям для модифицирования информационной образовательной среды школы.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материальная база учебных кабинетов укомплектована на 89% современными техническими средствами обучения, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. Постоянно происходит обновление учебной инфраструктуры.

Функционирует пропускная система «УЭШКА», обеспечивающая безопасность учащихся и информационный контроль посещаемости со стороны родителей (законных представителей).

Материально-техническая база образовательной организации является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных и практических занятий.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

МАОУ СОШ №31 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Вывод: организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Результаты показателей деятельности образовательной организации представлены в приложении к самообследованию.

Результаты самообследования с учётом общественной оценки деятельности образовательной организации помогли выявить сильные и слабые стороны нынешней ситуации, в которой находится образовательная организация, определить те проблемы, которые препятствуют достижению желаемого состояния и наметить приоритетные направления деятельности на следующий учебный год.

**Результаты показателей деятельности
образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2818 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1600 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1131 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1285 чел./54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	56,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 /0,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека /7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2114 человек / 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	604 / 21,4%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека / 1,2
1.19.2	Федерального уровня	254 человека /9,0%
1.19.3	Международного уровня	131 человек / 4,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человека / 3,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека / 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	691 человека / 24,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	168
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	148 человека / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	148 человека / 88%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек / 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 человек / 43,4%
1.29.1	Высшая	15 человек / 7,7%
1.29.2	Первая	58 человек / 40,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	50 человек/ 29,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	118 человек/70,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	52 человек / 30,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек / 21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	174 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	174 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	20 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	компьютеров или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2818 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.