

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
СОШ № 31
Протокол от 09.04.2025 № 5

МАОУ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 31
Протокол от 26.03.2025 №12

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ СОШ № 31
от 09.04.2025 № 158

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
за 2024 год**

Тамбов
2025 год

Содержание

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об организации	3
II. Система управления организации	3
III. Оценка образовательной деятельности	5
IV. Содержание и качество подготовки учащихся	14
V. Востребованность выпускников	Error! Bookmark not defined.
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
VII. Оценка кадрового обеспечения	26
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
IX. Оценка материально-технической базы	32
Результаты показателей деятельности образовательной организации	34

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МАОУ СОШ № 31)
Руководитель	Ухватова Ольга Владимировна
Адрес организации	392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая, 5 (1 корпус); 392024, г. Тамбов, ул. Рылеева, 84 (2 корпус);
Телефон, факс	8 (4752) 456509, 8 (4752) 539071, (4752) 536168
Адрес электронной почты	sch31@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Дата создания	1972
Лицензия	68Л01 № 0000346 от 25.09.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	68А01 № 0000154 от 14.10.2014

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 31 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 31, предусмотренные уставом образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для осуществления учебно-

методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин
- естественнонаучных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- социально-психологическая служба.

В целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса создан Методический совет. Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей методическим объединениям заниматься коллективной и индивидуальной деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательного процесса в образовательной организации.

Вывод: система управления МАОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных нормативно-правовых актов в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На 2024/20225 учебный год были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в

ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ученика с учетом интересов и психологических особенностей учащихся. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты изучения спроса на предоставление образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей).

Нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения, предусмотренная учебным планом, не превышает предельно допустимую и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся в общеобразовательной организации. Частью этой сферы деятельности является технологическое образование, профильное обучение. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования – партнеров школы.

Созданные в школе условия и сотрудничество с учреждениями высшего и среднего специального образования позволяют реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- универсальное;
- технологическое (инженерное).

Партнеры МАОУ СОШ № 31: ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина»: институт педагогики, институт филологии, Тамбовский Государственный Технический университет.

В 2024 году реализация технологического образования учащихся 7-9 классов осуществлялась на базе ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГОУ СПО «Строительный колледж», ТОГБОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии».

наземного транспорта имени М.С. Солнцева». Для учащихся 9-х классов организована работа в рамках курса внеурочной деятельности «Профессии в деталях». Программа курса «Профессии в деталях» предназначена для учащихся 9-х классов и имеет своей целью содействие в профессиональном самоопределении обучающимся, формирование у них готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально содействующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Процент охвата учащихся данными услугами в 2023 году на 29% больше аналогичного показателя прошлого года.

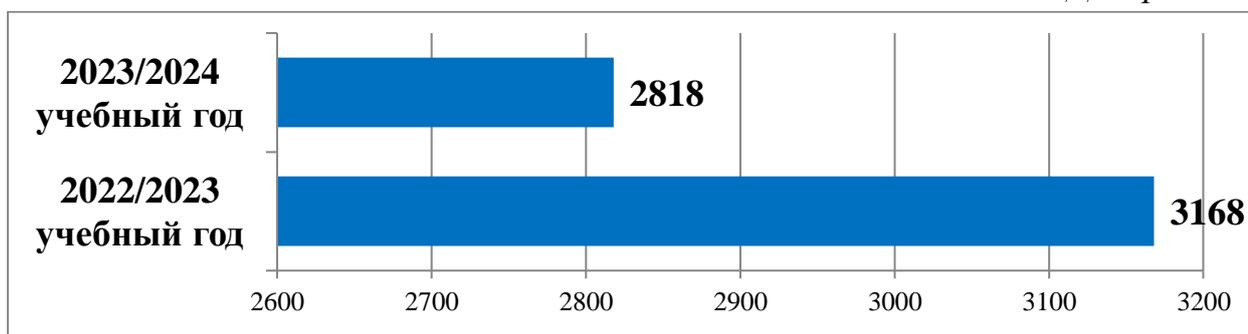
В 2024 году количество учащихся составило 2818 человек (Диаграмма 1).

- 1-4-е классы – 1600 учащихся;
- 5-9-е классы – 1131 учащихся;
- 10-11-е классы – 87 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 30 человек.

Высокий количественный показатель учащихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Диаграмма 1.



Изучение структуры движения учащихся показало, что основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства, что свидетельствует об удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений. Однако остаётся проблема миграции части контингента учащихся с высоким уровнем мотивации к образовательной деятельности в общеобразовательные организации с более высоким статусом (лицей, гимназия).

Созданные условия в школе позволяют в соответствии с новой формой организации учебной деятельности в рамках ФГОС (урочная и внеурочная деятельность) организовать обучение в школе в две смены. Пятидневная неделя обучения для учащихся 1-11 классов, продолжительность учебного года и каникул регламентируется годовым учебным графиком, с которым можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

Процент учащихся с ограниченными возможностями (2%) и детей-инвалидов (2%) ежегодно растет. Обучение данной категории детей требует создания особых условий в школе. Для учащихся с ОВЗ организовано обучение по адаптированным программам.

Для учащихся (1,6%), осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов (0,5%), которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано обучение на дому из них 3 человека обучались по форме дистанционного обучения.

Воспитательная работа

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), основной целью воспитательной деятельности школы в 2023/2024 учебном году являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Как и в предыдущие годы государственная система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться и это продиктовано, прежде всего, общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 31 осуществляется на основе экосистемного подхода и в соответствии с Программой воспитания. Школьная программа воспитания разрабатывается на основе федеральной, а учитывая то, что последняя была разработана на основе рабочей программы воспитания, рекомендованной к реализации в прошлом учебном году, значительных изменений школьная рабочая программа воспитания не претерпела. В рамках актуализации рабочей программы воспитания в модули были включены федеральные проекты и инициативы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены ключевые модули (инвариантный и вариативный), которые отражают основные направления работы: «Урочная деятельность», «Классное руководство» (включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории), «Самоуправление», «Профориентация» (реализация профориентационного минимума, программы «Билет в будущее»), «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия» и новый модуль «Воспитание ответственного горожанина».

В 2024 году в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу

государственных символов и т. п. Все эти аспекты были отражены в рамках еженедельной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации.

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал 22 ноября 2023 года Указ об объявлении 2024 года в России Годом семьи. Такое решение принято для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. В связи с этим большое внимание уделялось мероприятиям с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся, пропагандирующим семейные ценности и важность их сохранения. Мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы («Мама, папа, я – спортивная семья», вокальный смотр-конкурс «Весна и мама так похожи», всероссийский конкурс «Читаем всей семьей», выставка фотоколлажей «Папина копия», защита новогодних проектов «Новый год – семейный праздник», «Празднуем всей семьей», «Одна семья – одни традиции», «Память поколений» и др.).

Большое внимание было уделено воспитанию социально-ответственного горожанина в рамках муниципального модуля «Воспитание ответственного горожанина». Большой акцент делался на привитие школьникам бережного отношения к общественному имуществу (в том числе школьному) и объектам благоустройства, правил поведения на общественных территориях, а также ответственности за порчу общественного имущества.

В школе организована работа по профилактике девиантного поведения и работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении. На системной основе осуществляется деятельность по сопровождению учащихся данных категорий согласно утвержденным планам:

- по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;

- совместной работы отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Тамбову и МАОУ СОШ № 31 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;

- по профилактике суицидального поведения среди учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;

- по формированию здорового образа жизни учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;

- воспитательной работы школы;

- работы Совета Профилактики;

- работы специалистов социально-психологической службы;

- воспитательной работы классных руководителей.

Социально-психологической службой ведется индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений, наркотической зависимости, осуществляется мониторинг учёта правонарушений и преступлений.

Выстроена система взаимодействия с ведомствами, службами системы профилактики.

Разработаны карты индивидуального сопровождения подростков, стоящих на различных видах профилактического учета, а также индивидуальные карты занятости несовершеннолетних.

Все несовершеннолетние группы риска 100% охвачены дополнительным образованием в Центре дополнительного образования детей МАОУ СОШ № 31.

В 2024 году отмечается увеличение числа обучающихся группы риска:

учащихся, состоящих на внутришкольном учете за нарушения норм поведения 15 человек (из них 9 – на учете в ПДН), (2023 – 14 чел., 2022 – 14 чел.);

склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин (2).

Количество же учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД России по г. Тамбову увеличилось (с 6 до 9).

Количество семей, находящихся в банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении» увеличилось до 7 (в 2023 году – 3).

В 2024 году число обучающихся, состоящих на различных видах учета увеличилось. Но при этом сократилось количество несовершеннолетних, совершивших серьезные правонарушения и преступления. Основное число обучающихся, поставленных на учет в отдел по делам несовершеннолетних, поставлены за нахождение в общественных местах в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

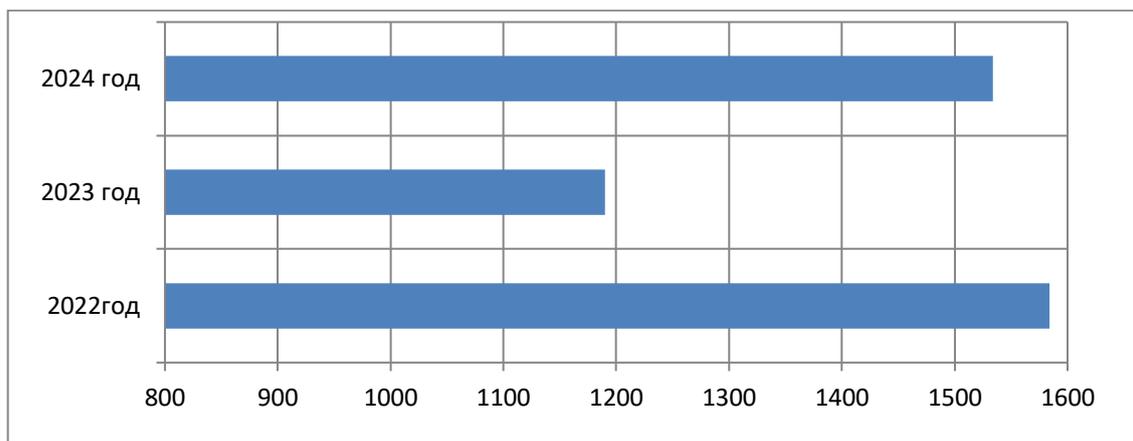
Результатом эффективного развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных социальных проектов, мероприятий на договорной основе с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Дополнительным образованием в 2024 году охвачено 1534 учащихся 1 – 11 классов (2023 – 1190 чел., 2022 – 1584 чел.) которые занимаются в Центре дополнительного образования детей, созданного на базе школы (далее – ЦДОД). В ЦДОД реализуются 23 (2022 – 25; 2023 – 24) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Диаграмма 1.

**Динамика роста охвата учащихся ЦДОД дополнительными
общеобразовательными общеразвивающими программами**



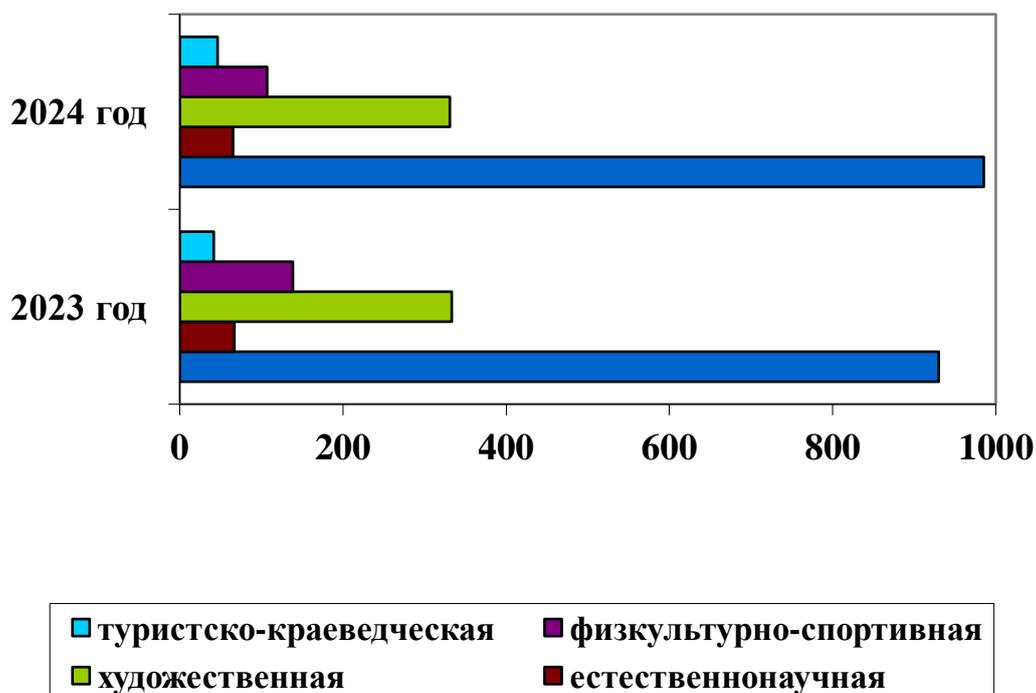
Из представленной диаграммы видно, что по сравнению с 2023 годом наблюдается увеличение охвата учащихся ЦДОД дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, что, несмотря на увеличение нагрузки на педагогических работников (работа в две смены), а также высоким уровнем занятости аудиторий, интерес к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам увеличивается.

Реализуемые в ЦДОД дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования «Навигатор». Все учащиеся ЦДОД зачислены в объединения на портале программного навигатора системы дополнительного образования.

В течение 2024 года в целях выполнения мероприятий регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Тамбовской области» учащиеся получили и активировали сертификаты дополнительного образования. В нашей школе было активировано более 1550 сертификатов. Востребованность данной услуги среди родителей (законных представителей) уменьшилась, так как появилась возможность получения сертификатов через портал «Госуслуги».

Диаграмма 2.

Численность учащихся, занимающихся в ЦДОД по различным направленностям

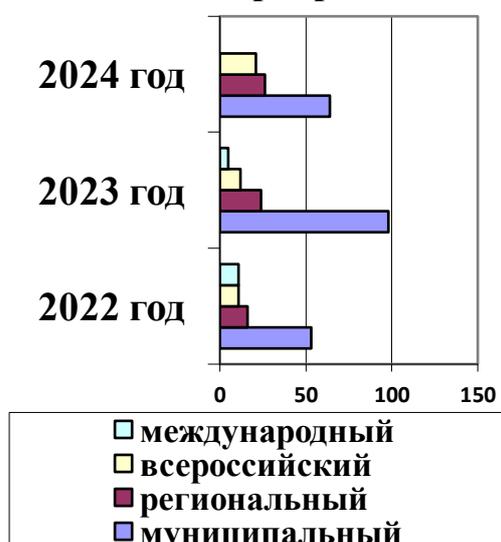


Как видно из диаграммы наиболее востребованными направленностями дополнительного образования в ЦДОД по-прежнему являются: социально-гуманитарная и художественная.

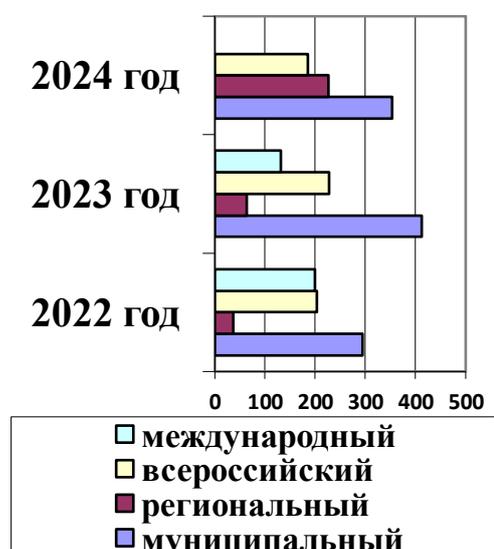
Учащиеся ЦДОД активно участвуют в творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня. Так, в 2024 году 766 учащихся приняли участие в 109 конкурсах и соревнованиях, из них 526 человек стали победителями и призёрами (2022 – 296 чел., 2023 – 591 чел.).

Диаграмма 3.

Количество мероприятий



Количество участников



Проведенное в конце 2023/2024 учебного года тестирование показало, что уровень обученности и усвоения материала в ЦДОД составляет 100%, что позволяет говорить о целесообразности работы ЦДОД. Проведенное анкетирование родителей

обучающихся показало востребованность дополнительного образования и удовлетворение имеющихся на сегодняшний день запросов родителей и детей.

Таким образом, Центр дополнительного образования, является неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Вывод: родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Несмотря на большую работу по обеспечению доступности качественного общего и дополнительного образования, существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска новых механизмов интеграции общего и дополнительного образования школьников, организации внеурочной деятельности. Одной из актуальных проблем в сфере общего и дополнительного образования остается создание в образовательной организации материально-технических условий и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

В 9-х классах обучалось 225 учащихся. Допущены к ГИА – 216, оставлены на повторный год обучения – 5 человека. Аттестат об основном общем образовании получили 207 человек, из них 5 человек получили аттестат особого образца с отличием. 3 человека получили Свидетельство об обучении государственного образца. Итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и предметам по выбору, 1 учащемуся было сокращено количество экзаменов до двух (русский язык и математика). 6 учащихся получили максимальный балл по русскому языку, 3 учащихся – по информатике, 1 учащийся – по обществознанию.

Учебный год	Учебный год	Обученность	Качество
Русский язык	2022/2023	100%	64,2%
	2023/2024	99,53%	57,5%
Математика	2022/2023	100%	59,82%
	2023/2024	100%	64,62%
Литература	2022/2023	100%	100%
	2023/2024	100%	33,33%
Химия	2022/2023	100%	100%
	2023/2024	100%	83,33%
Биология	2022/2023	100%	69,4%
	2023/2024	100%	77,03%
История	2023/2024	100%	50%
Обществознание	2022/2023	100%	55,4%

	2023/2024	95,06%	54,32%
География	2022/2023	99,3%	58,2%
	2023/2024	91,67%	56,25%
Физика	2022/2023	100%	16,7%
	2023/2024	100%	62,50%
Английский язык	2022/2023	100%	40%
	2023/2024	92,31%	84,62%
Информатика	2022/2023	99,8%	43,9%
	2023/2024	96%	60%

Качество знаний по русскому языку в 2023/2024 году по МАУО СОШ №31 ниже, чем по городу Тамбову и составляет 57,5%, тогда как по городу этот показатель составляет 66,18%. Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по русскому языку снизился по сравнению с прошлым годом с 3,9 до 3,78 балла.

Качество знаний по математике в 2023/2024 году по МАУО СОШ № 31 ниже, чем по городу Тамбову и составляет 64,62%, тогда как по городу этот показатель составляет 66,68%. Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по математике снизился по сравнению с прошлым годом с 3,9 до 3,7 балла. Тем не менее, качество знаний по математике возросло на 5,42% по сравнению с прошлым годом. Качество знаний по предмету «Русский язык» продолжает снижаться. Показатели качества по этим предметам по сравнению с городом так же понижаются (на 8,68% и 2,24% соответственно).

Качество знаний по литературе в 2023/2024 году в МАУО СОШ №31 составило 33,33%, что значительно ниже показателя по городу Тамбову (65%). Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по литературе снизился по сравнению с прошлым годом с 5,0 до 3,67 балла.

Качество знаний по данному предмету выше показателя по городу Тамбову и составляет 83,33%. Качество знаний по Тамбову в 2023/2024 учебном году составило 77,81%. Средний балл по предмету понизился с 4,7 до 4,0 в 2023/2024 учебном году.

Показатель качества знаний по биологии в 2023/2024 учебном году по городу Тамбову составляет 74,69%, по МАОУ СОШ 31 – 77,03%, то есть выше городского уровня. Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по биологии повысился с 3,9 до 4,04.

Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по обществознанию повысился с 3,5 до 3,61. Качество знаний по данному предмету составляет 54,32%, что ниже показателя по городу Тамбову на 8,84.

Качество знаний по географии составляет 56,25%, что ниже показателя по городу Тамбову, который составляет 63,40%. Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по географии по сравнению с прошлым годом остался практически неизменным - 3,7 до 3,69. Как и показатель качества знаний, который составляет 56,25% и ниже городского на 7,15%.

Средний балл по физике повысился с 3,2 до 3,88. Качество знаний составило 62,50%, по городу Тамбову 73,15%.

Средний тестовый балл выпускников по английскому языку в 2023/2024 учебном году повысился с 3,4 до 4,08. Качество знаний составило 84,62%, что меньше городского на 9,06%.

Качество знаний по информатике и ИКТ в 2023/2024 учебном году выросло на 1,5% по сравнению с городским показателем. Так же увеличился и средний балл с 3,4 до 3,69.

Качество знаний по предмету «История» ниже городского показателя на 25,96 %.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии, истории, литературы, иностранного языка следует обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

В целом, качество подготовки выпускников 9 - х классов соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 34 учащихся 11-х классов. Допущены к итоговой аттестации 34 учащихся.

Получили аттестат об основном среднем образовании – 34 человек, из них – 7 человек получили аттестат особого образца и награждены медалью 7 человек.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, %
2022/2023	75,6	74,3	100
2023/2024	70,8	67,6	100

Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 учебного года по русскому языку понизился по сравнению с прошлым годом на 6,7 балла. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 9 человек.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, %
2022/2023	64,6	56,7	97,2
2023/24	71,4	75,1	100

Экзамен по математике профильного уровня сдавали 14 человек. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 уч. года по профильной математике по сравнению с прошлым годом выше на 18,4. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 3 человек.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, %
2022/2023	4,3	4,2	100
2023/2024	4,2	4,05	100

Экзамен по математике базового уровня сдавали 20 человек.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	62,1	64,8	100
2023/2024	62,9	58	100

Экзамен по литературе сдавала 1 выпускница. Средний тестовый балл в 2023/24 году понизился на 6,8 баллов выше по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	69,8	68,6	100
2023/2024	71,5	34,5	100

Экзамен по английскому языку сдавали 2 человека. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 года понизился по сравнению с предыдущим годом на 34,1 балла.

Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	65	48,7	83,3
2023/24	64,9	57,6	100

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 9 выпускников. Средний тестовый балл повысился на 8,9 балла по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность

2022/2023	62,1	62,2	100
2023/2024	65,9	57,4	87,5

Экзамен по истории сдавали 8 человек. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 года снизился на 4,8 балла по сравнению с прошлым годом. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 2 человека.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	66,2	64,2	95
	66,1	58,7	93,4

Экзамен по обществознанию сдавали 19 выпускников. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 года по обществознанию понизился на 5,5 по сравнению с прошлым годом. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 2 человека. 1 выпускник не перешел установленный порог.

Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	59,6	57,8	87,5
2023/2024	64,6	61,3	100

Экзамен по биологии сдавали 6 выпускников. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 года по биологии повысился по сравнению с прошлым годом на 3,5 балла.

Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	60,7	62,3	100
2023/2024	65,8	65	100

Экзамен по физике сдавали 1 выпускник. Средний тестовый балл повысился на 2,7.

Результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	56	53,3	75

2023/2024	51,7	54	100
-----------	------	----	-----

Экзамен по географии сдавали 2 человека. Средний тестовый балл повысился на 0,7.

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	63	68,5	100
2023/2024	68,5	62,3	100

Экзамен по химии сдавали 4 человека. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 1 человек. Средний тестовый балл понизился на 6,2.

Выводы: качество подготовки выпускников 9,11 классов соответствует требованиям ФГОС основного и среднего общего образования.

Для формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения образовательная организация принимала участие во **Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)**. Показатель участия (в среднем 85%) позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	итого
Русский язык	337	197	223	207	189	1153
Математика	336	174	203	188	193	1094
Окружающий мир	326	-	-	-	-	326
Биология	-	192	112	90	64	458
История	-	-	110	59	69	238
Обществознание	-	-	84	38	64	186
География	-	-	92	69	46	207
Химия	-	-	-	-	72	72
Физика	-	-	-	88	34	122

Анализ результатов ВПР МАОУ СОШ № 31 по сравнению с общероссийскими, региональными и муниципальными показателями:

класс	предмет	Вся выборка	Тамбовская	Город	ОО
-------	---------	-------------	------------	-------	----

			область		
4	Математика	75,18	76,24	81,08	84,82
	Русский язык	64,76	68,3	73,51	80,41
	Окружающий мир	80,72	81,9	85,53	93,25
5	Русский язык	50,43	51,06	49,45	41,11
	Математика	56,28	56,71	57,5	56,9
	Биология	56,94	59,16	63,99	76,04
	История	58,28	59,40	61,93	55,06
6	Русский язык	47,49	50,1	52,89	51,13
	Математика	42,69	47,18	55,42	54,68
	История	52,21	51,68	52,6	63,63
	Биология	49,61	51,64	51,48	61,61
	География	58,88	63,11	64,44	72,82
	Обществознание	55,93	55,65	57,94	60,72
7	Русский язык	43,48	45,61	48,18	49,76
	Математика	41,51	45,17	48,6	54,26
	Биология	47,71	41,71	43,62	60
	История	53,73	59,95	63,94	81,35
	География	40,13	41,04	43,83	33,33
	Обществознание	49,28	51,62	50,31	39,47
	Физика	46,34	48,21	50,24	45,46
8	Русский язык	48,16	50,9	54,85	52,91
	Математика	35,21	36,84	41,83	58,55
	Физика	44,88	46,64	49,86	61,76
	Химия	58,44	67,01	61,61	65,28
	Биология	46,86	44,5	50	48,44
	История	54,29	58,02	64,56	82,61
	Обществознание	45,99	48,09	52,79	45,32
	География	44	43,56	48,36	60,87

Сравнительный анализ ВПР по учебным предметам

Русский язык

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 5 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 8,34%, на федеральном уровне – на 9,95%, на региональном – на 9,32%.

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах незначительно ниже аналогичных показателей на уровне города на 1,76%, приблизительно соответствуют региональному уровню и выше федерального уровня на 3,64%.

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 1,58%, на региональном уровне - 4,14%, на федеральном – 6,28%.

Показатели качества по русскому итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города 1,94%, на региональном уровне выше на 2,01%, на выше на 4,75%.

Математика

Показатели качества по математике итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 5 классах приблизительно соответствуют показателям городского, регионального и федерального уровня.

Показатели качества по математике итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6-х классах приблизительно соответствуют аналогичным показателям на уровне города, на федеральном выше 7,5%, на региональном – на 11,99%.

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2024) по математике в 7-х классах выше аналогичных показателей на уровне города на 5,66 %, на федеральном – на 9,09%, на региональном – на 12,75%.

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2024) по математике в 8-х классах выше аналогичных показателей на уровне города на 16,72%, на федеральном и региональном уровнях - на 21,71% 23,34% соответственно.

Биология

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 5 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 12,05%, на региональном уровне на 16,88%, на федеральном – 19,1%.

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 10,13%, на региональном уровне на 9,97%, на федеральном – 12%.

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 16,38%, на региональном уровне на 18,29%, на федеральном – на 12,29%.

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 1,56%, выше показателей на региональном уровне на 3,94%, на федеральном – на 1,58%.

История

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 5 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 6,9%, на региональном уровне на 4%, на федеральном – на 3%.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 11,03%, на региональном уровне на 11,95%, на федеральном – на 11,41%.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 17,41%, на региональном уровне выше на 21,4%, на федеральном – выше на 27,12%.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах выше аналогичных показателей на уровне города 18,05%, на региональном уровне на 24,59%, на федеральном – на 28,32%.

География

Показатели качества по географии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 8,38%, на региональном уровне 9,71%, на федеральном – на 13,94%.

Показатели качества по географии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах ниже аналогичных показателей на уровне города 10,5%, на региональном уровне на 7,71%, на федеральном – на 6,8%.

Показатели качества по географии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 12,51%, на региональном уровне на 17,31%, на федеральном – на 16,87%.

Обществознание

Показатели качества по обществознанию итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 2,78%, на региональном уровне 5,07%, на федеральном – на 4,79%.

Показатели качества по обществознанию итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 10,84%, на региональном уровне на 12,15%, на федеральном – на 9,81%.

Показатели качества по обществознанию итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 7,47%, на региональном уровне на 2,77%, на федеральном – на 6,7%.

Физика

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2024) по физике в 7-х классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 4,78%, ниже показателей регионального уровня приблизительно на 2,75% и примерно соответствуют показателям федерального уровня.

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2024) по физике в 8-х классах выше аналогичных показателей на уровне города на 11,9%, выше показателей регионального уровня приблизительно на 15% и на 16% выше показателей федерального уровня.

Химия

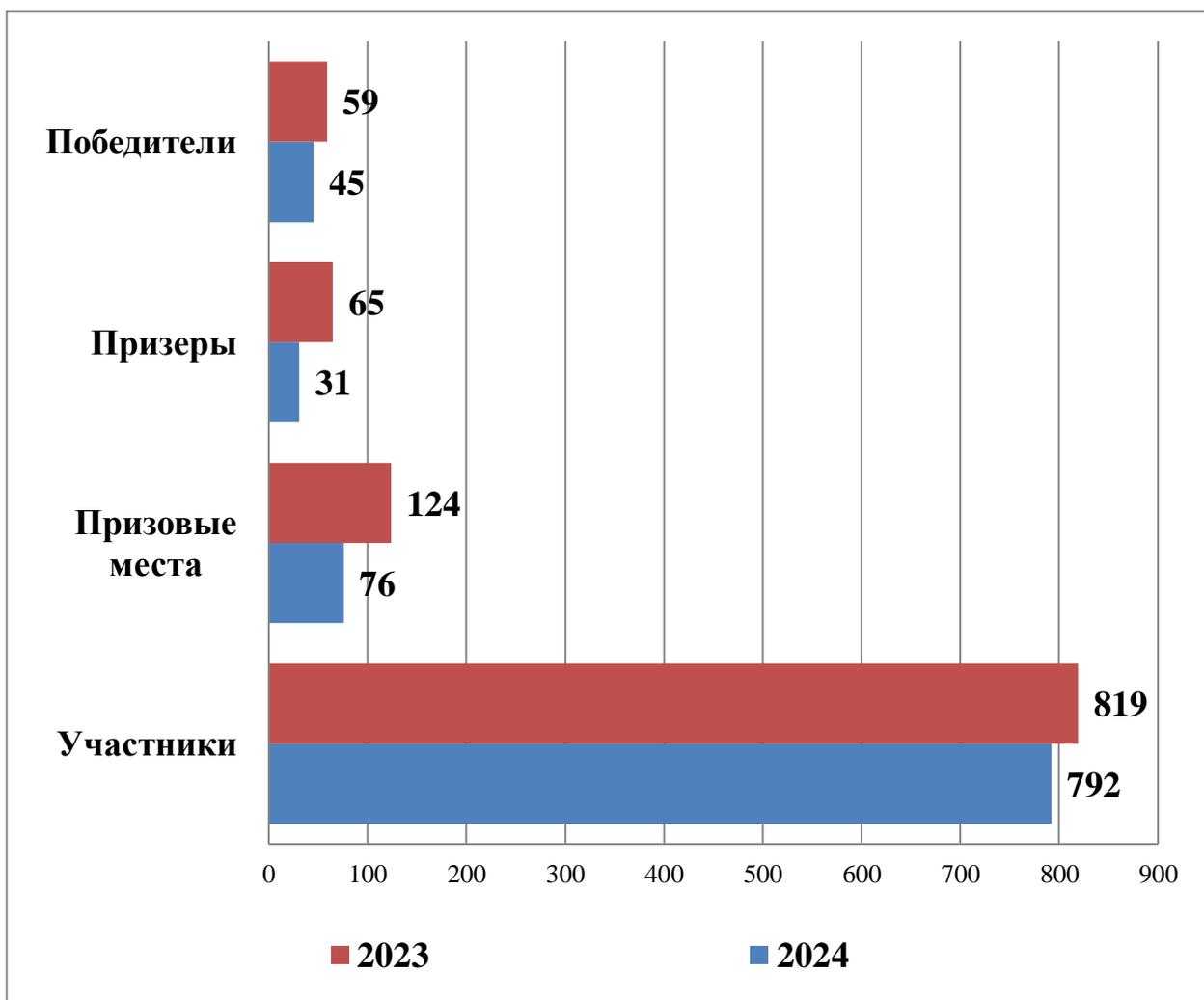
Показатели качества по химии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 3,67%, на региональном уровне ниже на 1,73%, на федеральном выше на 6,84%.

Выводы по результатам ВПР-2024

Проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам. Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработаны методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников. Разработан План мероприятий по повышению объективности при проведении ВПР в 2025 году.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из самых массовых форм работы по выявлению одарённых детей. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

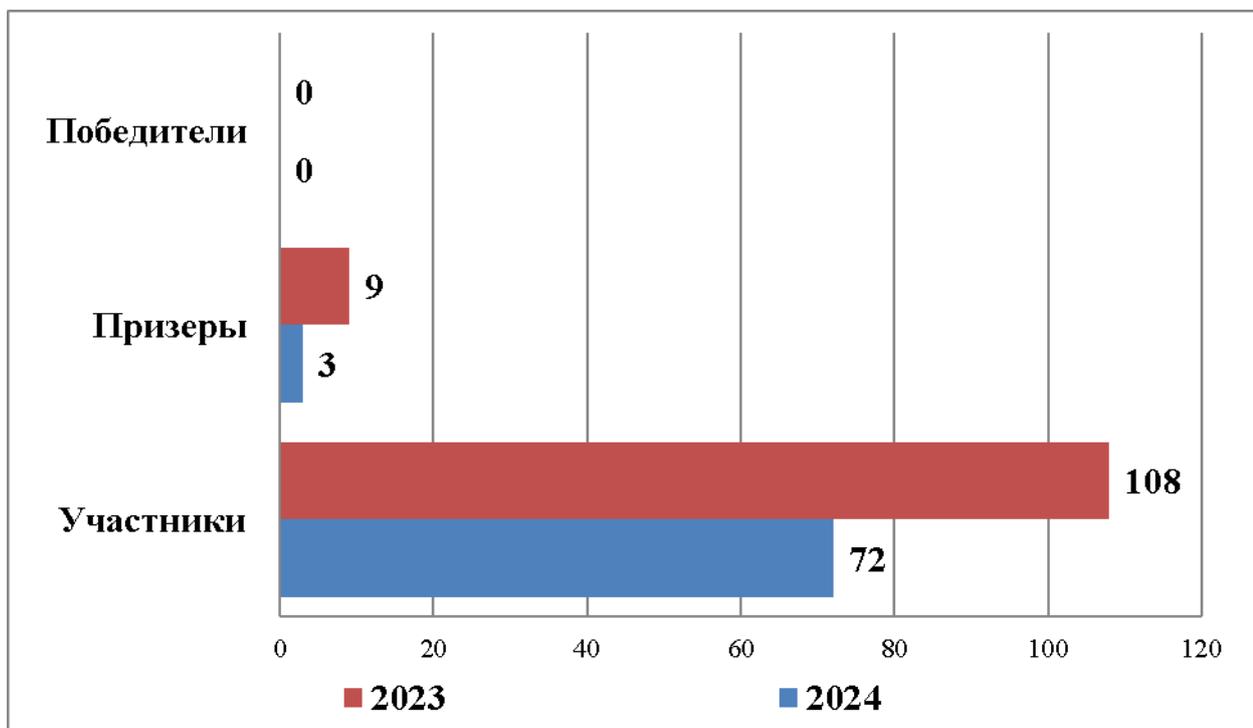
У. Школьный этап



В 2024 году участвовали 792 человека (из 213 – учащиеся 4-х классов). Школьный этап Олимпиады по физике, химии, информатике, математике, биологии проходил на платформе образовательного центра поддержки одаренных детей в России «Сириус» дистанционно.

Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали: 76 человек (победители 45 человек, призеры – 31 человек) в 2024 году или 9,6% от количества участников школьного этапа, в 2023 году 124 человека (победители - 59 человек, призеры – 65 человек) или 17 % от количества участников школьного этапа.

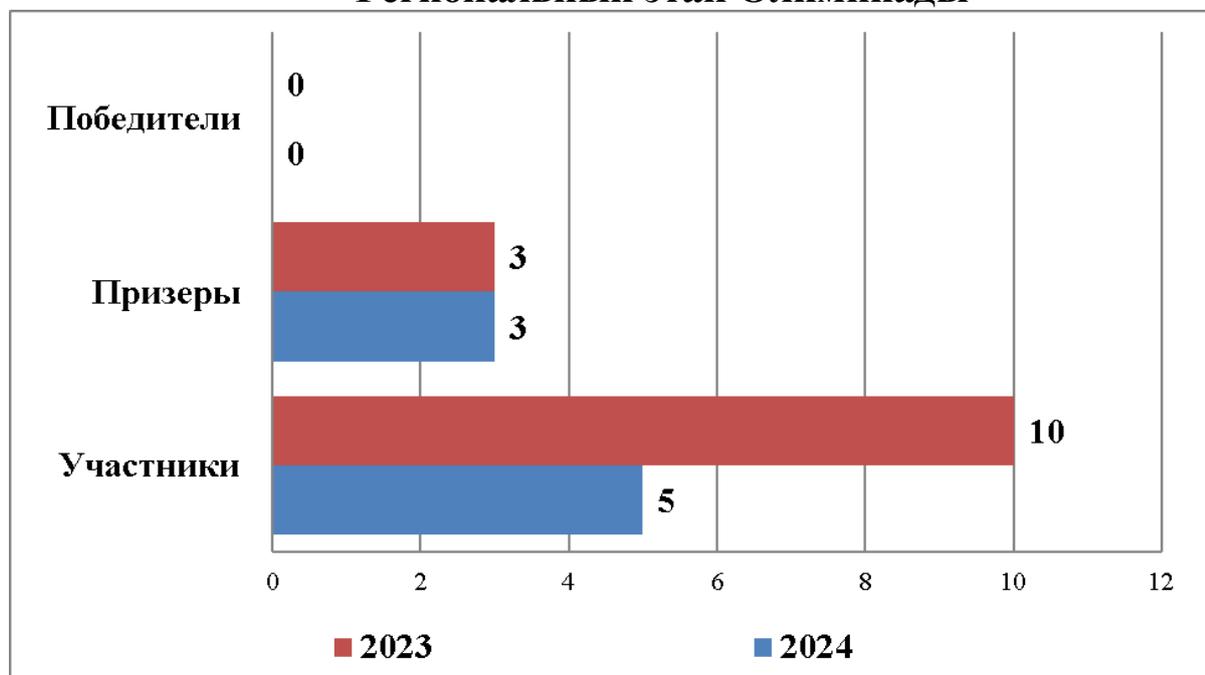
Муниципальный этап Олимпиады



VI.

Анализируя итоги муниципального этапа Олимпиады, необходимо отметить, что уменьшился количественный состав участников МЭ ВсОШ в 2023 году (108 чел.) по сравнению с 2024 годом (72 чел.) В 2024 году только 3 учащихся стали призерами муниципального этапа ВсОШ по физической культуре.

Региональный этап Олимпиады



В 2024 году 5 учащихся участвовали в региональном этапе, 3 человека стали призерами. Работа с одаренными детьми, направленная на усиление мер по качественной подготовке участников различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, будет продолжена.

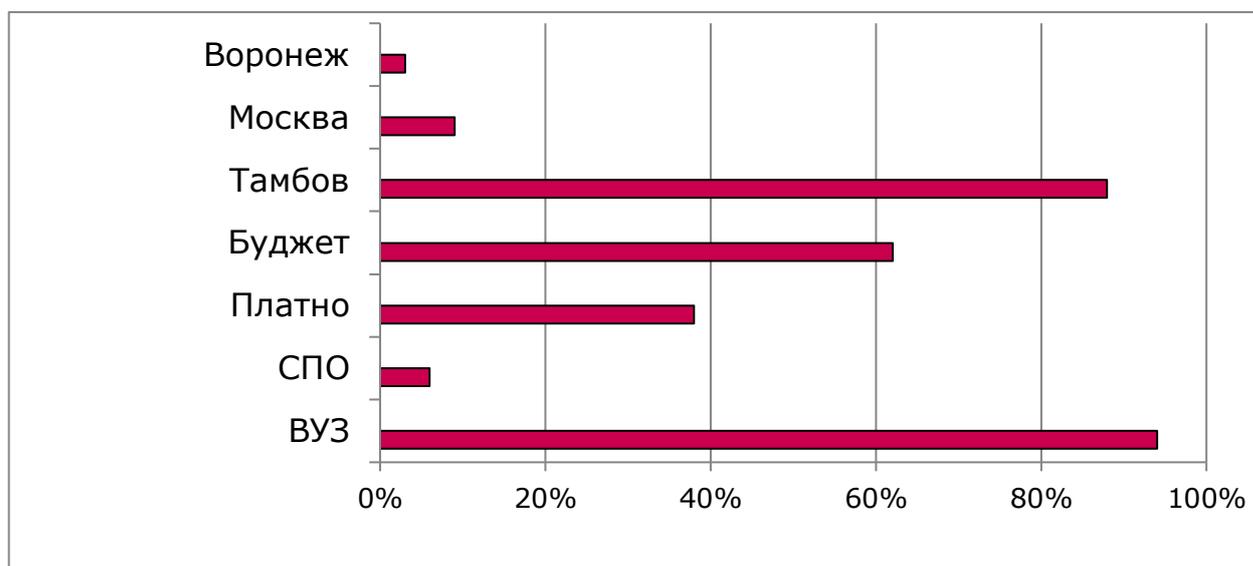
Вывод: имея результаты участия в конкурсах различных уровней, необходимо решать проблему разработки механизмов выявления и сопровождения одаренных

детей. В ходе выстраивания данной работы целесообразно соотносить уровень профессиональной компетентности каждого учителя с результатами его труда. Школа активно работает в данном направлении. Сложность проблемы, её многогранность и актуальность на современном этапе послужили основанием для разработки и реализации проекта «Талантливые дети». Проект направлен на создание благоприятных условий для развития и поддержки одарённых детей в интересах их самореализации в образовательном пространстве школы и последующей социализацией.

V. Востребованность выпускников

	2023	2024
Общее количество выпускников	196	225
Продолжают обучение в 10-ом классе данного ОО	49	54
Продолжают обучение в 10-ом классе другого ОО	16	18
Продолжают обучение в СПО	126	141
Приняты на работу	0	1
Оставлен на повторный год обучения	4	7
Выбыл за границу	1	1

Выпускники 11-х классов 2023/24 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно (94%) поступить в вузы. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.



VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

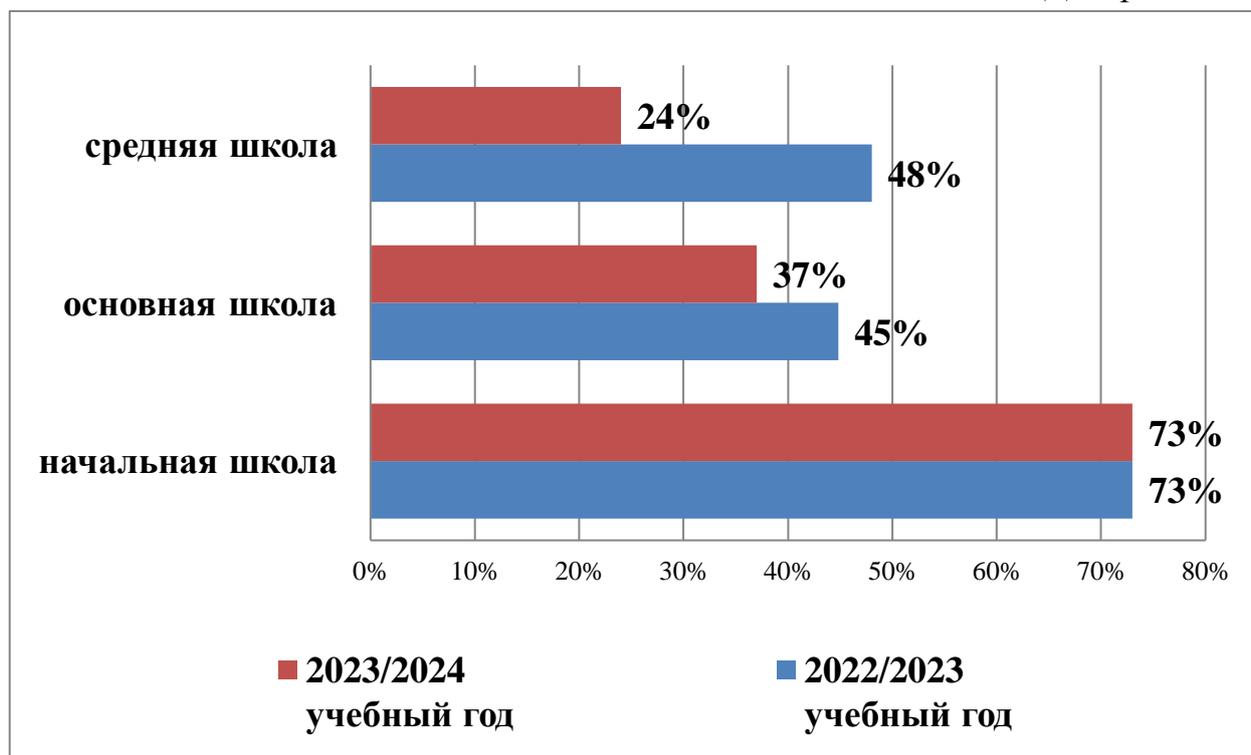
Результаты внутренней системы оценки качества образования по показателям обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствуют о стабильных показателях начальной школы, отрицательной динамике в основной (2%) и средней школе (34%). (Диаграмма 8).

Изменения качества обучения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от уровня обучения:

- I уровень обучения – 73 %;

- II уровень обучения – 37 %;
- III уровень обучения – 24 %.

Диаграмма 2.



Процент качества обучения по школе составляет 54 %, данный показатель на 3% ниже аналогичного показателя 2022 года. Образовательная организация может констатировать стабильные показатели обучения в начальной школе. Вместе с тем, школа заинтересована в более высоких показателях качества знаний в основной и средней школе.

Самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования.

Вывод: родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Реализация ФГОС общего образования требует от учителя иного уровня квалификации. В связи с этим кадровый ресурс МАОУ СОШ № 31, повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников являются на сегодняшний день одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

Образовательная организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность в МАОУ СОШ

№ 31 осуществляют 162 педагогических работников, из них доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 93%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

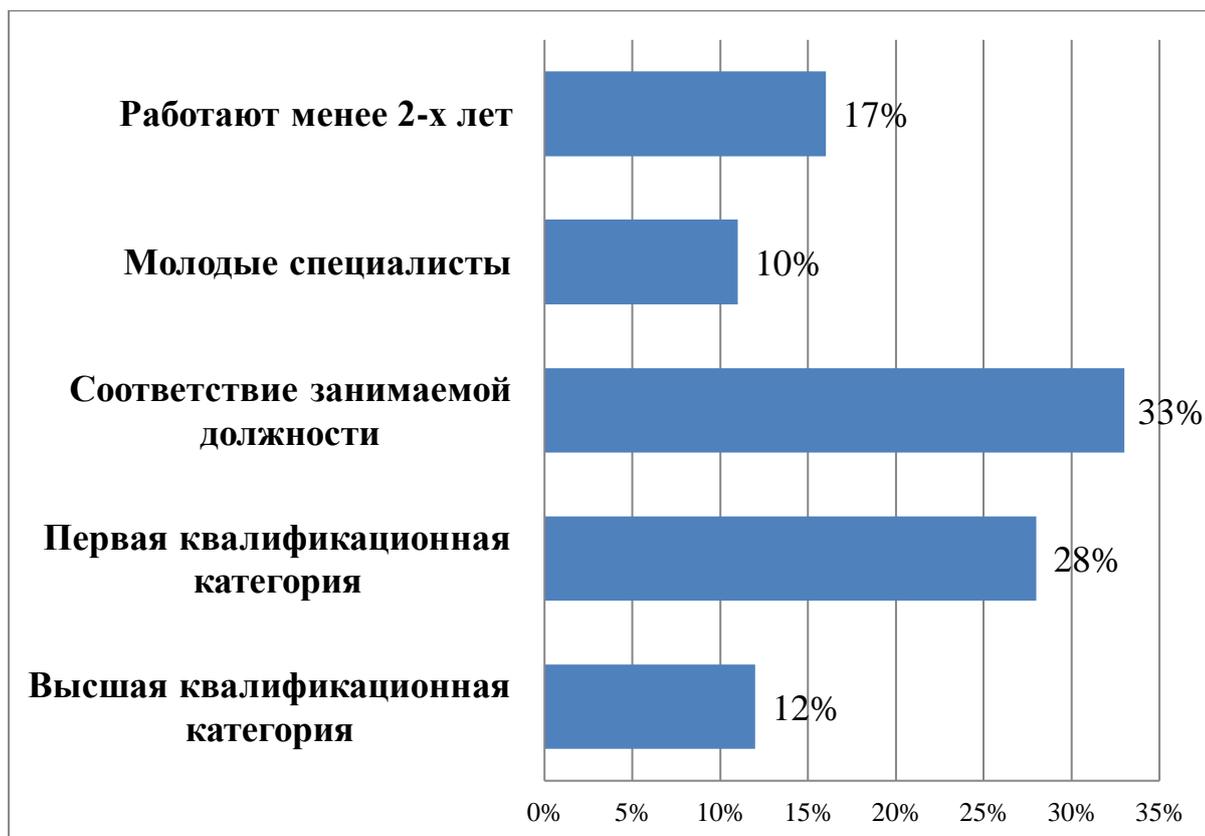
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

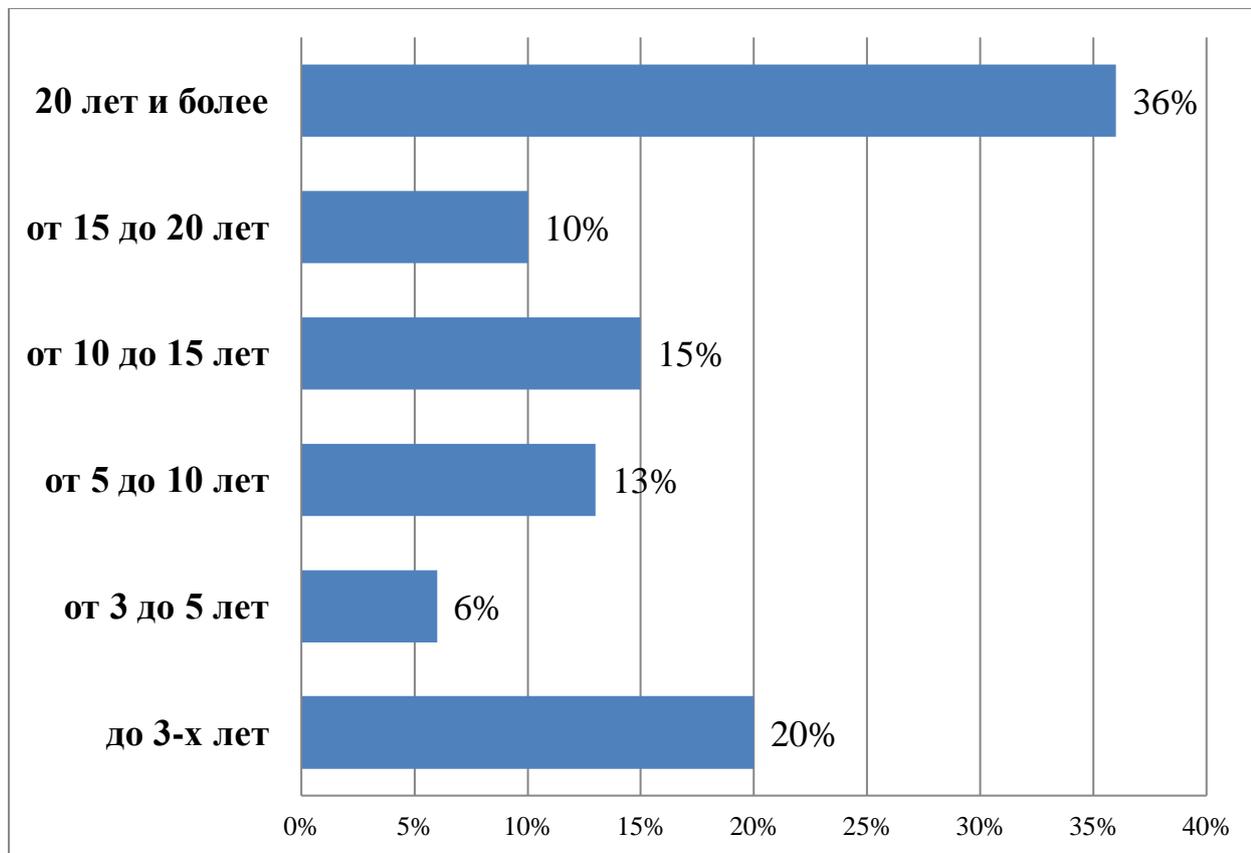
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории и аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляет 73 %.

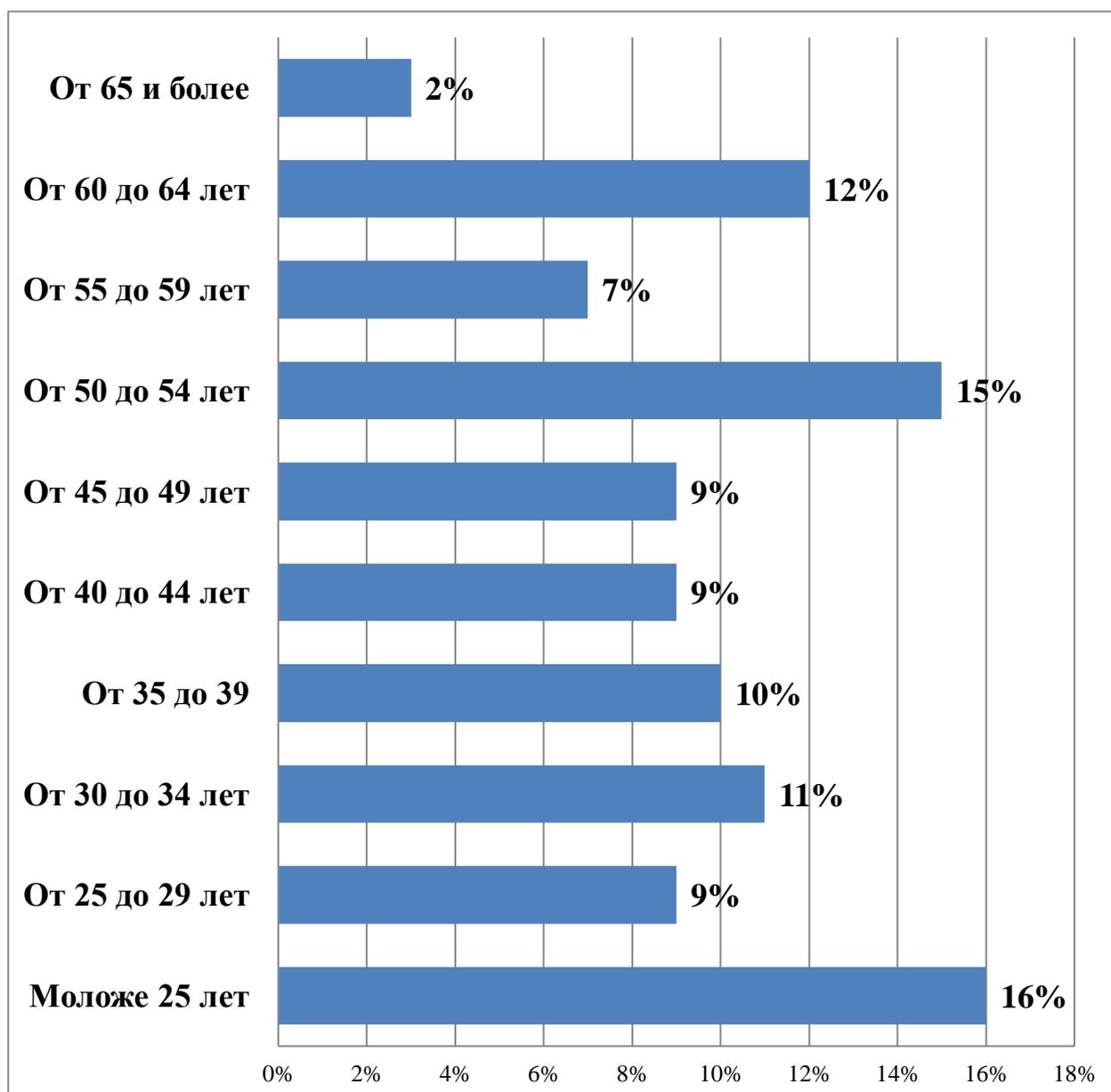


В 2024 году прошли аттестацию 33 педагогических работников школы (20%). Из них 3 человек (2%) на высшую квалификационную категорию, 7 человек (4%) на первую квалификационную категорию, 23 человека (14%) на соответствие занимаемой должности.

Для эффективной и качественной работы, учителя повышают свою профессиональную компетентность, осваивают новые методики, владеют разными педагогическими технологиями и приемами, пользуются ИКТ средствами и электронными ресурсами.

Распределение персонала по стажу



Распределение персонала по возрасту

Вывод: педагогический коллектив образовательной организации стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, готов на достижение новых образовательных результатов.

Необходимо решать проблему старения педагогических кадров и отсутствие смены молодого поколения педагогов. В последние годы в МАОУ СОШ № 31 наблюдается приток молодых специалистов (10%), большая часть которых продолжают работать. В построении траектории профессионального роста молодого педагога необходимо более эффективно использовать систему школьного наставничества.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основными источниками учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации являются фонды библиотеки (таблица 12). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Таблица 1.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда за 2024 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	5
Объем фондов библиотеки – всего	10389	89054
из него:	10389	50771
учебники		
учебные пособия	0	3116
художественная литература	1	33922
справочный материал	0	1245
из строки 01: печатные издания	10389	89054

Таблица 2.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	2345
Число посещений, человек	4406
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Школа обеспечена современной информационной базой:

- три локальных сети в двух корпусах (объединенные в единую локальную сеть 3 компьютерных класса и рабочие места преподавателей в предметных

кабинетах, сеть администрации школы в первом корпусе, рабочие места преподавателей в кабинетах во втором корпусе) с подключением к сети Internet;

- беспроводная сеть, позволяющая подключить к ресурсам основной локальной сети компьютеры преподавателей, расположенных на рабочих местах учителей-предметников в своих кабинетах;
- постоянно пополняемая «Школьная база знаний», где размещаются электронные разработки учителей-предметников школы;
- электронная почта;
- регулярно обновляемый сайт школы.

В 2024 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МАОУ СОШ № 31 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вместе с тем имеется ряд нерешённых проблем:

- предметные кабинеты не оснащены мобильными классами на основе планшетов для использования на уроках;
- техническая инфраструктура школы (техническое оснащение, устройства, сервера, сети) не соответствует техническим условиям для модифицирования информационной образовательной среды школы.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материальная база учебных кабинетов укомплектована на 89% современными техническими средствами обучения, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. Постоянно происходит обновление учебной инфраструктуры.

Функционирует пропускная система «УЭШКА», обеспечивающая безопасность учащихся и информационный контроль посещаемости со стороны родителей (законных представителей).

Материально-техническая база образовательной организации является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных и практических занятий.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

МАОУ СОШ №31 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Вывод: организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Результаты показателей деятельности образовательной организации представлены в приложении к самообследованию.

Результаты самообследования с учётом общественной оценки деятельности образовательной организации помогли выявить сильные и слабые стороны нынешней ситуации, в которой находится образовательная организация, определить те проблемы, которые препятствуют достижению желаемого состояния и наметить приоритетные направления деятельности на следующий учебный год.

Результаты показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2818 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1600 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1131 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1475 чел./62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	75 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 /0,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человека / 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1821 человек / 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	532 человека / 19%
1.19.1	Регионального уровня	168 человек / 6%
1.19.2	Федерального уровня	146 человек / 5,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человека / 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека / 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	685 человек / 26%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	162
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	151 человека / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	151 человека / 93%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человек / 40%
1.29.1	Высшая	19 человек / 12%
1.29.2	Первая	45 человек / 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	42 человека/ 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	53 человека /32.7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	50 человек / 30,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	48 человек / 29.6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	171 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	171 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	21 единица

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	компьютеров или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2818 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.