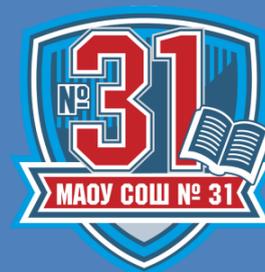


Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

по итогам 2023/2024 учебного года



Адрес

392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая, 5
(1 корпус);

392024, г. Тамбов, ул. Рылеева, 84 (2 корпус);

Телефоны:

456509 (1 корпус), 580765 (2 корпус).

Сайт школы:

school31.68edu.ru

Адрес электронной почты школы:

tmbs31@yandex.ru

Тамбов
2024 год

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации	5
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации	8
Раздел 3. Воспитательная работа	
Раздел 4. Инновационный процесс развития образовательной организации	43
Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы	45
Раздел 6. Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ №31 в 2024/2025 учебном году	48

Введение

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МАОУ СОШ № 31 (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023/2024 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

В соответствии с Программой развития цель работы школы в 2023/2024 учебном году - создание условий для достижения нового уровня развития школы путём обеспечения качественного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития общества.

Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Задачи школы:

Проведение самодиагностики МАОУ СОШ № 31, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России».

Выбор управленческого трека развития МАОУ СОШ №31.

Обеспечить необходимые условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:

- 1.Знание: качество и объективность.
- 2.Воспитание.
- 3.Здоровье.
- 4.Творчество.
- 5.Профориентация.
- 6.Учитель. Школьная команда.
- 7.Школьный климат.
- 8.Образовательная среда.

Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МАОУ СОШ № 31)
Руководитель	Ухватова Ольга Владимировна
Адрес организации	392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая, 5 (1 корпус); 392024, г. Тамбов, ул. Рылеева, 84 (2 корпус);
Телефон, факс	8 (4752) 456509, 8 (4752) 539071, 8 (4752) 536168
Адрес электронной почты	sch31@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Дата создания	1972
Лицензия	68Л01 № 0000346 от 25.09.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	68А01 № 0000154 от 14.10.2014

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 31 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления организации

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 31, предусмотренные Уставом образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- учителей физической культуры;
- социально-психологическая служба.

В целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса создан Методический совет. Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей методическим объединениям заниматься коллективной и индивидуальной деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательного процесса в образовательной организации.

Вывод: система управления МАОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных нормативно-правовых актов в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

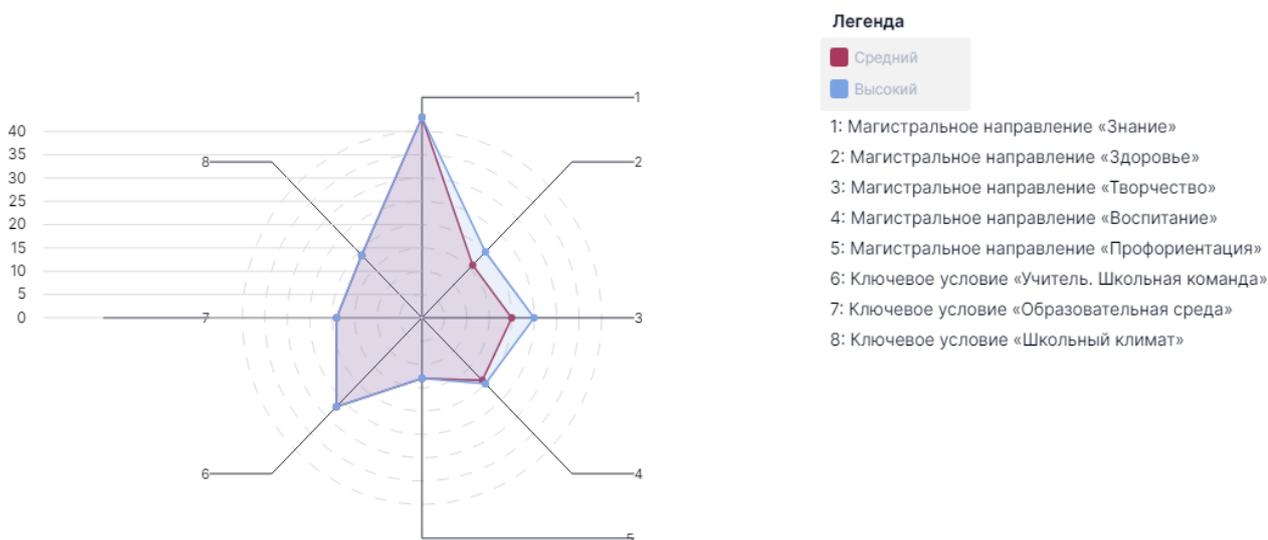
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

В современных условиях школа, как живой социальный организм, должна непрерывно развиваться, совершенствоваться. Любое развитие происходит в ходе разрешения противоречий.

Информационное общество предъявляет высокие требования к системе образования. Возникающие противоречия между запросами общества и реально существующими условиями образования каждая образовательная организация решает по-своему.

Администрация МАОУ СОШ № 31 провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня достижения результатов Проекта. По результатам самодиагностики определено исходное состояние МАОУ СОШ №31: обеспечены обязательные минимальные, повышенные и высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов (176 баллов). По направлениям: Знание, Профорientация, Образовательная среда, Школьный климат – высокий уровень, по направлениям: Здоровье, Творчество, Воспитание, Учитель, Школьная команда – средний уровень.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Знание: 43 балла - высокий уровень.

Воспитание: 19 баллов - средний уровень.

Здоровье: 16 баллов - средний уровень.

Творчество: 20 баллов - средний уровень.

Профориентация: 13 баллов - высокий уровень.

Учитель. Школьная команда: 27 баллов - средний уровень.

Школьный климат: 19 баллов - высокий уровень.

Образовательная среда: 19 баллов - высокий уровень.

Условия осуществления образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды. Материальная база учебных кабинетов укомплектована на 90% современными техническими средствами обучения, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Постоянно происходит обновление учебной инфраструктуры.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными источниками учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации являются фонды библиотеки. Обновление библиотечного фонда за 2023/2024 учебный год составило 5689 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сайт нашей образовательной организации school31.68edu.ru является не только отражением официальной жизни учреждения, но и яркой, индивидуальной совместной творческой деятельностью всех участников образовательных отношений.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных и практических занятий.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательной организации – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом данной деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Функционирует пропускная система «УЭШКА», обеспечивающая безопасность учащихся и информационный контроль посещаемости со стороны родителей (законных представителей).

Вывод: материально-техническая база образовательной организации является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового

качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическую деятельность в МАОУ СОШ № 31 осуществляют 179 педагогических работников, из них доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 156 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории и соответствие занимаемой должности, составляет 72% (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.



В 2023/2024 учебном году прошли аттестацию 10 педагогических работников школы (6%). Из них 5 человек на высшую квалификационную категорию, 5 человек на первую квалификационную категорию. 22 педагогических работника были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Для эффективной и качественной работы, учителя постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки. Участие в конкурсе педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня.

Вывод: в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных действий,

а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Необходимо решать проблему старения педагогических кадров и отсутствие смены молодого поколения педагогов. В последние годы в МАОУ СОШ № 31 наблюдается приток молодых специалистов (7%), большая часть которых продолжают работать. В построении траектории профессионального роста молодого педагога необходимо более эффективно использовать систему школьного наставничества.

Состав учащихся

Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса. Разнородный социальный состав жителей ведет за собой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого уровня качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Образовательная организация удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных) представителей.

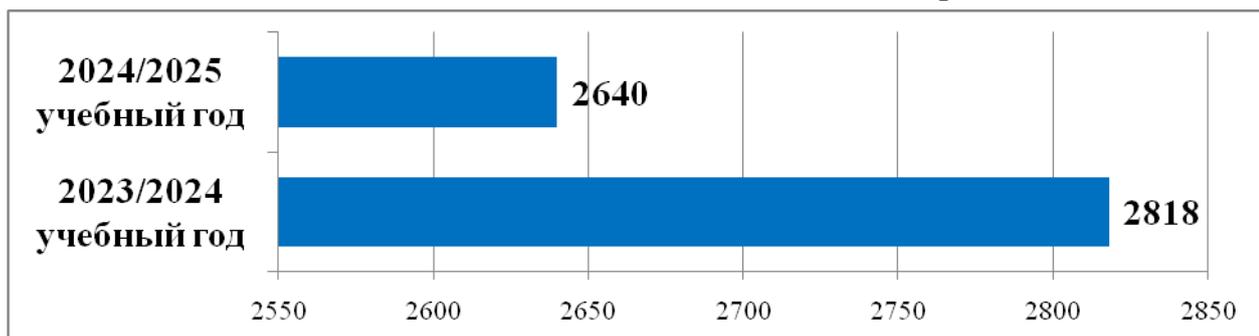
В 2023/2024 году количество учащихся составило 2818 человек (Диаграмма 2).

- 1-4-е классы – 1600 учащихся;
- 5-9-е классы – 1131 учащихся;
- 10-11-е классы – 87 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 30 человек.

Высокий количественный показатель учащихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Диаграмма 2.



Изучение структуры движения учащихся показало, что основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства, что свидетельствует об удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений. В настоящее время наблюдается тенденция сохранения контингента учащихся, относящихся к микрорайону школы (70%), и увеличивается количество учащихся из других микрорайонов (30%). Однако остаётся проблема миграции части контингента учащихся с высоким уровнем мотивации к образовательной деятельности в общеобразовательные организации с более высоким статусом (лицей, гимназия, школа-новостройка).

Созданные условия в школе позволяют организовать обучение в две смены. Продолжительность учебного года и каникул регламентируется годовым учебным графиком. Родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

В 2023/2024 учебном году на площадке проекта «УчимЗнаем-Тамбовская область» прошли обучение по ООП НОО, ООП ООО - 532 учащихся, находящиеся на длительном лечении в ГБУЗ ТОДКБ.

Особенности образовательной деятельности

В 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ № 31 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ОО;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по новым программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ученика с учетом

интересов и психологических особенностей учащихся. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты изучения спроса на предоставление образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей).

Нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения, предусмотренная учебным планом, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся в общеобразовательной организации. Частью этой сферы деятельности является технологическое образование, профильное обучение. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования – партнеров школы.

Партнеры МАОУ СОШ № 31: ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина»: институт педагогики, институт филологии, Тамбовский Государственный Технический университет. ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГБОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», ТОГОУ СПО «Строительный колледж».

В 2023/2024 учебном году реализация технологического образования учащихся 6-7 классов осуществлялась на базе ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГОУ СПО «Строительный колледж», ТОГБОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса».

Для учащихся 9-х классов организована работа в рамках элективного курса «Профессия в деталях». Программа элективного курса «Профессия в деталях» предназначена для учащихся 9-х классов и имеет своей целью содействие в профессиональном самоопределении обучающимся, формирование у них готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально содействующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Процент охвата учащихся данными услугами в 2023/2024 учебном году на 29% больше аналогичного показателя прошлого года.

Несмотря на большую работу по обеспечению доступности качественного общего и дополнительного образования, существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе.

Вывод: реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска новых механизмов интеграции общего и дополнительного образования школьников, организации внеурочной деятельности. Одной из актуальных проблем в сфере общего и дополнительного образования остается создание в образовательной организации материально-технических условий и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

Результаты образовательной деятельности

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

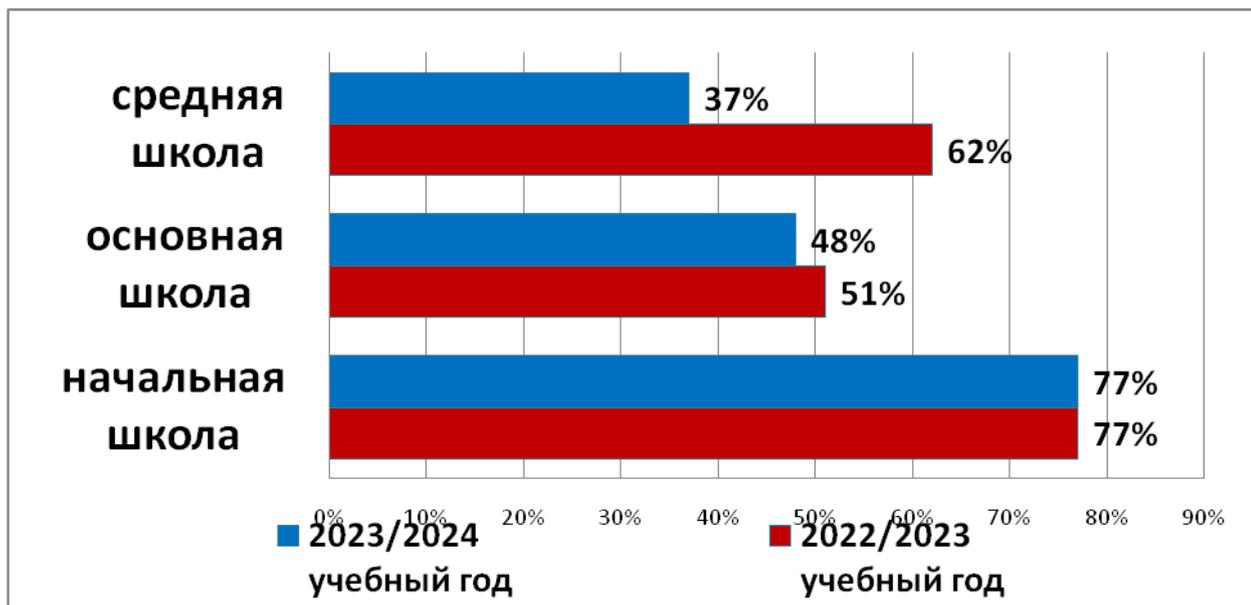
В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. В рамках мониторинга были запланированы и проведены различные диагностические работы. В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Результаты внутренней системы оценки качества образования по показателям обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствуют о стабильных показателях

качества обучения в начальной школе и снижении данного показателя на уровнях основного и среднего общего образования. (Диаграмма 4).

Изменения качества обучения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от уровня обучения:

- I уровень обучения – 77 %;
- II уровень обучения – 48 %;
- III уровень обучения – 37 %.



Процент качества обучения по школе составляет 61%, данный показатель ниже аналогичного показателя по результатам прошлого года на 6%. Самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования.

Для формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения образовательная организация принимала участие во **Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)**. Показатель участия (в среднем 85%) позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	итого

предметов						
Русский язык	337	197	223	207	189	1153
Математика	336	174	203	188	193	1094
Окружающий мир	326	-	-	-	-	326
Биология	-	192	112	90	64	458
История	-	-	110	59	69	238
Обществознание	-	-	84	38	64	186
География	-	-	92	69	46	207
Химия	-	-	-	-	72	72
Физика	-	-	-	88	34	122

Анализ результатов ВПР МАОУ СОШ № 31 по сравнению с общероссийскими, региональными и муниципальными показателями:

класс	предмет	Вся выборка	Тамбовская область	Город	ОО
4	Математика	75,18	76,24	81,08	84,82
	Русский язык	64,76	68,3	73,51	80,41
	Окружающий мир	80,72	81,9	85,53	93,25
5	Русский язык	50,43	51,06	49,45	41,11
	Математика	56,28	56,71	57,5	56,9
	Биология	56,94	59,16	63,99	76,04
	История	58,28	59,40	61,93	55,06
6	Русский язык	47,49	50,1	52,89	51,13
	Математика	42,69	47,18	55,42	54,68
	История	52,21	51,68	52,6	63,63
	Биология	49,61	51,64	51,48	61,61
	География	58,88	63,11	64,44	72,82
	Обществознание	55,93	55,65	57,94	60,72
7	Русский язык	43,48	45,61	48,18	49,76
	Математика	41,51	45,17	48,6	54,26
	Биология	47,71	41,71	43,62	60
	История	53,73	59,95	63,94	81,35
	География	40,13	41,04	43,83	33,33

	Обществознание	49,28	51,62	50,31	39,47
	Физика	46,34	48,21	50,24	45,46
8	Русский язык	48,16	50,9	54,85	52,91
	Математика	35,21	36,84	41,83	58,55
	Физика	44,88	46,64	49,86	61,76
	Химия	58,44	67,01	61,61	65,28
	Биология	46,86	44,5	50	48,44
	История	54,29	58,02	64,56	82,61
	Обществознание	45,99	48,09	52,79	45,32
	География	44	43,56	48,36	60,87

Сравнительный анализ ВПР по учебным предметам

Русский язык

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 5 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 8,34%, на федеральном уровне – на 9,95%, на региональном – на 9,32%.

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах незначительно ниже аналогичных показателей на уровне города на 1,76%, приблизительно соответствуют региональному уровню и выше федерального уровня на 3,64%.

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 1,58%, на региональном уровне - 4,14%, на федеральном – 6,28%.

Показатели качества по русскому языку итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города 1,94%, на региональном уровне выше на 2,01%, на федеральном выше на 4,75%.

Математика

Показатели качества по математике итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 5 классах приблизительно соответствуют показателям городского, регионального и федерального уровня.

Показатели качества по математике итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6-х классах приблизительно соответствуют аналогичным показателям на уровне города, на федеральном выше 7,5%, на региональном – на 11,99%.

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2024) по математике в 7-х классах выше аналогичных показателей на уровне города на 5,66 %, на федеральном – на 9,09%, на региональном – на 12,75%.

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2024) по математике в 8-х классах выше аналогичных показателей на уровне города на 16,72%, на федеральном и региональном уровнях - на 21,71% и 23,34% соответственно.

Биология

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 5 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 12,05%, на региональном уровне на 16,88%, на федеральном – на 19,1%.

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 10,13%, на региональном уровне на 9,97%, на федеральном – на 12%.

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 16,38%, на региональном уровне на 18,29%, на федеральном – на 12,29%.

Показатели качества по биологии итоговых контрольных работ (ВПР-2023) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 1,56%, выше показателей на региональном уровне на 3,94%, на федеральном – на 1,58%.

История

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 5 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 6,9%, на региональном уровне на 4%, на федеральном – на 3%.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 11,03%, на региональном уровне на 11,95%, на федеральном – на 11,41%.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 17,41%, на региональном уровне выше на 21,4%, на федеральном – выше на 27,12%.

Показатели качества по истории итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах выше аналогичных показателей на уровне города 18,05%, на региональном уровне на 24,59%, на федеральном – на 28,32%.

География

Показатели качества по географии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 8,38%, на региональном уровне 9,71%, на федеральном – на 13,94%.

Показатели качества по географии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах ниже аналогичных показателей на уровне города 10,5%, на региональном уровне на 7,71%, на федеральном – на 6,8%.

Показатели качества по географии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 12,51%, на региональном уровне на 17,31%, на федеральном – на 16,87%.

Обществознание

Показатели качества по обществознанию итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 6 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 2,78%, на региональном уровне 5,07%, на федеральном – на 4,79%.

Показатели качества по обществознанию итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 7 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 10,84%, на региональном уровне на 12,15%, на федеральном – на 9,81%.

Показатели качества по обществознанию итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 7,47%, на региональном уровне на 2,77%, на федеральном – на 6,7%.

Физика

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2024) по физике в 7-х классах ниже аналогичных показателей на уровне города на 4,78%, ниже показателей регионального уровня приблизительно на 2,75% и примерно соответствуют показателям федерального уровня.

Показатели качества итоговых контрольных работ (ВПР-2024) по физике в 8-х классах выше аналогичных показателей на уровне города на 11,9%, выше показателей регионального уровня приблизительно на 15% и на 16% выше показателей федерального уровня.

Химия

Показатели качества по химии итоговых контрольных работ (ВПР-2024) в 8 классах выше аналогичных показателей на уровне города на 3,67%, на региональном уровне ниже на 1,73%, на федеральном выше на 6,84%.

Выводы по результатам ВПР-2024

Проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам. Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработаны методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников. Разработан План мероприятий по повышению объективности при проведении ВПР в 2025 году.

Эффективность работы с одарёнными детьми

Одним из важнейших показателей качества образования является результативная работа с одарёнными детьми. Приоритетное направление школы в работе с одарёнными учащимися заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей.

Педагогический коллектив использует образовательные технологии, ориентированные на активизацию познавательной активности интеллектуально одарённых учащихся, развитие их самостоятельного творческого поиска, реализацию потребностей и интересов.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учащихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

Фиксация и анализ результатов развития одарённых детей обеспечиваются созданием портфолио учащегося, который содержит грамоты, сертификаты, благодарности, свидетельства об участии учащегося в разных образовательных проектах.

Одними из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач по развитию детей, являются предметные олимпиады и конкурсы, которые решают обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

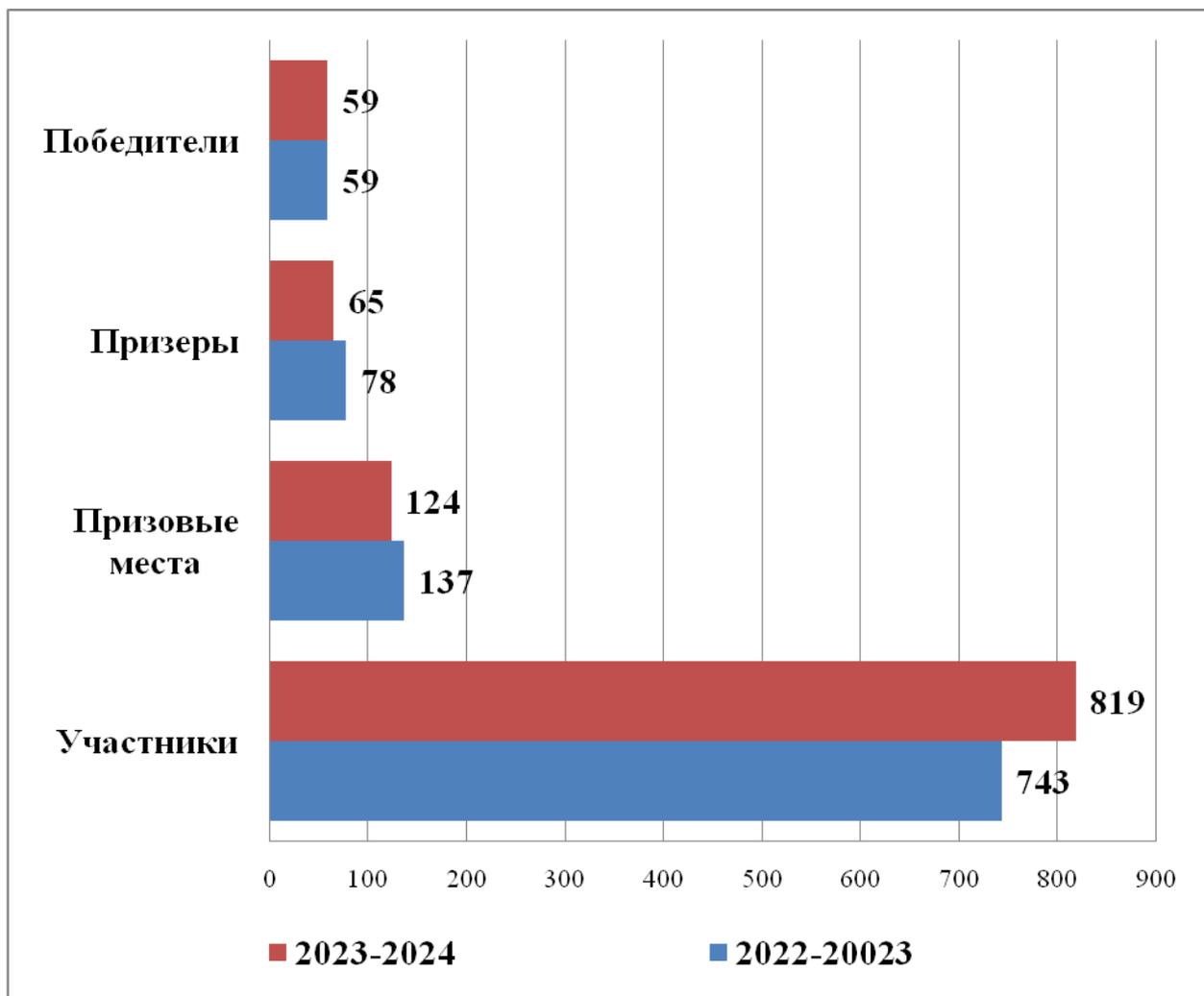
Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из самых массовых форм работы по выявлению одарённых детей. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Анализ успешности участия

образовательной организации свидетельствует об улучшении своих позиций в Олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из самых массовых форм работы по выявлению одарённых детей. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

Диаграмма 3.

Школьный этап

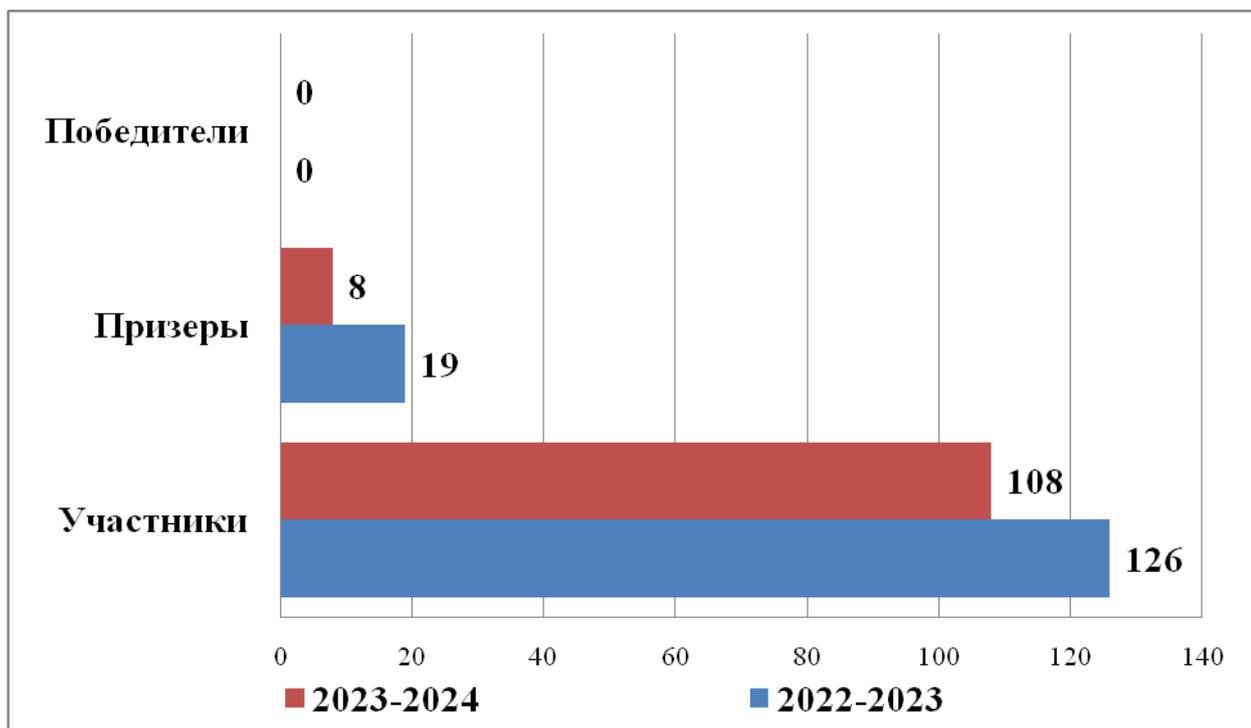


В 2022- 2023 учебном году 743 учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). В 2023-2024 учебном году приняли участие 819 человек. В 2022_2023 учебном году 137 человек стали победителями и призерами. В 2023_2024 учебном году 124

человека стали победителями и призерами и победителями (15% от общего количества участников школьного этапа ВСОШ).

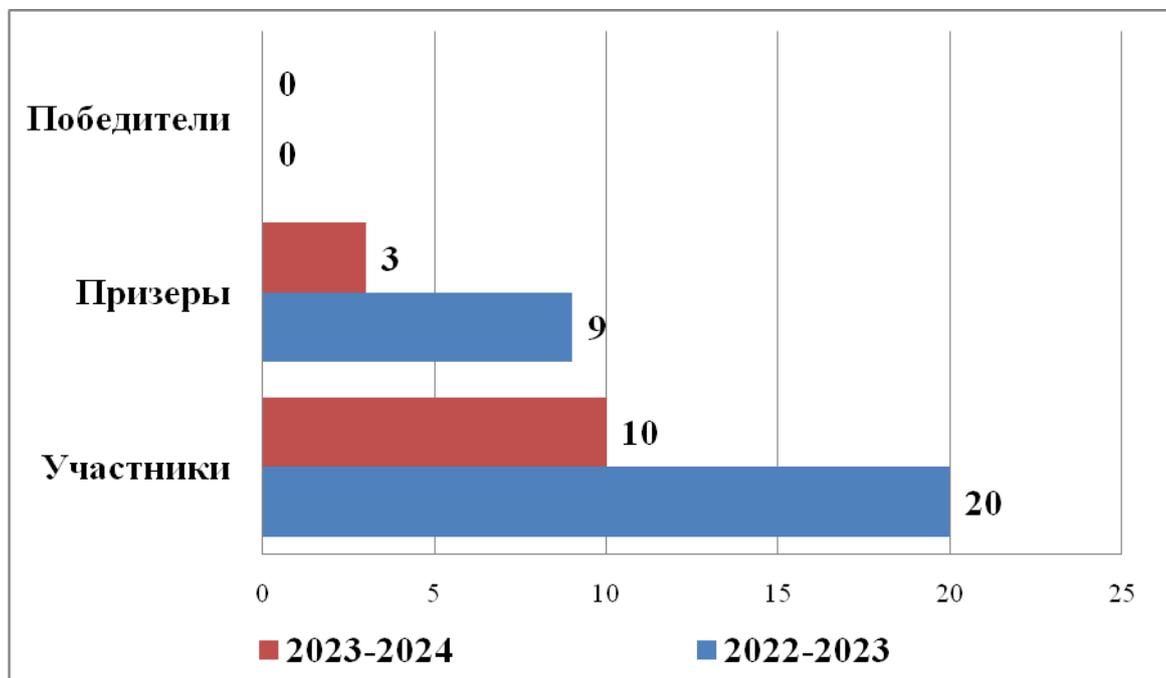
Диаграмма 4.

Муниципальный этап Олимпиады



В 2023-2024 учебном году 108 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ, 8 человек стали призерами. В 2022-2023 учебном году 19 человек стали призерами.

Региональный этап



В 2022-2023 учебном году 20 учащихся участвовали в региональном этапе, 9 человек стали призерами. В 2023-2024 учебном году 10 человек приняли участие в региональном этапе ВсОШ, 3 человека стали призерами. В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество призеров муниципального и регионального этапов. Задача педагогического коллектива – продолжить работу по качественной подготовке участников различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: имея положительные результаты участия в конкурсах различных уровней, необходимо решать проблему разработки механизмов выявления и сопровождения одаренных детей. В ходе выстраивания данной работы целесообразно соотнести уровень профессиональной компетентности каждого учителя с результатами его труда. Школа активно работает в данном направлении. Сложность проблемы, её многогранность и актуальность на современном этапе послужили основанием для разработки и реализации проекта «Талантливые дети». Проект направлен на создание благоприятных условий для развития и поддержки одарённых детей в интересах их

самореализации в образовательном пространстве школы и последующей социализации в реальной жизни.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 225 учащихся. Допущены к ГИА – 216, оставлены на повторный год обучения – 5 человека. Аттестат об основном общем образовании получили 207 человек, из них 5 человек получили аттестат особого образца с отличием. 3 человека получили Свидетельство об обучении государственного образца. Итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и предметам по выбору, 1 учащемуся было сокращено количество экзаменов до двух (русский язык и математика). 6 учащихся получили максимальный балл по русскому языку, 3 учащихся – по информатике, 1 учащийся – по обществознанию.

Учебный год	Учебный год	Обученность	Качество
Русский язык	2021/2022	100%	69,1%
	2022/2023	100%	64,2%
	2023/2024	99,53%	57,5%
Математика	2021/2022	98,4%	75%
	2022/2023	100%	59,82%
	2023/2024	100%	64,62%
Литература	2022/2023	100%	100%
	2023/2024	100%	33,33%
Химия	2022/2023	100%	100%
	2023/2024	100%	83,33%
Биология	2022/2023	100%	69,4%
	2023/2024	100%	77,03%
История	2023/2024	100%	50%
Обществознание	2022/2023	100%	55,4%
	2023/2024	95,06%	54,32%
География	2022/2023	99,3%	58,2%
	2023/2024	91,67%	56,25%
Физика	2022/2023	100%	16,7%
	2023/2024	100%	62,50%
Английский язык	2022/2023	100%	40%
	2023/2024	92,31%	84,62%

Информатика	2022/2023	99,8%	43,9%
	2023/2024	96%	60%

Качество знаний по русскому языку в 2023/2024 году по МАОУ СОШ №31 ниже, чем по городу Тамбову и составляет 57,5%, тогда как по городу этот показатель составляет 66,18%. Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по русскому языку снизился по сравнению с прошлым годом с 3,9 до 3,78 балла.

Качество знаний по математике в 2023/2024 году по МАОУ СОШ № 31 ниже, чем по городу Тамбову и составляет 64,62%, тогда как по городу этот показатель составляет 66,68%. Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по математике снизился по сравнению с прошлым годом с 3,9 до 3,7 балла. Тем не менее, качество знаний по математике возросло на 5,42% по сравнению с прошлым годом. Качество знаний по предмету «Русский язык» продолжает снижаться. Показатели качества по этим предметам по сравнению с городом так же понижаются (на 8, 68% и 2,24% соответственно).

Качество знаний по литературе в 2023/2024 году в МАОУ СОШ № 31 составило 33,33 %, что значительно ниже показателя по городу Тамбову (65%). Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по литературе снизился по сравнению с прошлым годом с 5,0 до 3,67 балла.

Качество знаний по данному предмету выше показателя по городу Тамбову и составляет 83,33%. Качество знаний по Тамбову в 2023/2024 учебном году составило 77,81%. Средний балл по предмету понизился с 4,7 до 4,0 в 2023/2024 учебном году.

Показатель качества знаний по биологии в 2023/2024 учебном году по городу Тамбову составляет 74,69%, по МАОУ СОШ 31 – 77,03%, то есть выше городского уровня. Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по биологии повысился с 3,9 до 4,04.

Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по обществознанию повысился с 3,5 до 3,61. Качество знаний по данному предмету составляет 54,32%, что ниже показателя по городу Тамбову на 8,84.

Качество знаний по географии составляет 56,25%, что ниже показателя по городу Тамбову, который составляет 63,40%. Средний балл выпускников 2023/2024 учебного года по географии по сравнению с прошлым годом остался практически неизменным - 3,7 до 3,69, как и показатель качества знаний, который составляет 56,25% и ниже городского на 7,15%.

Средний балл по физике повысился с 3,2 до 3,88. Качество знаний составило 62,50%, по городу Тамбову 73,15%.

Средний тестовый балл выпускников по английскому языку в 2023/2024 учебном году повысился с 3,4 до 4,08. Качество знаний составило 84,62%, что меньше городского на 9,06%.

Качество знаний по информатике и ИКТ в 2023/2024 учебном году выросло на 1,5% по сравнению с городским показателем. Так же увеличился и средний балл с 3,4 до 3,69.

Качество знаний по предмету «История» ниже городского показателя на 25,96 %.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии, истории, литературы, иностранного языка следует обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

В целом, качество подготовки выпускников 9 - х классов соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 34 учащихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 34 учащихся.

Получили аттестат об основном среднем образовании – 34 человека, из них 4 человека получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, 3 человека медалью «За особые успехи в учении» 2 степени.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, %
2022/2023	75,6	74,3	100
2023/2024	70,8	67,6	100

Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 учебного года по русскому языку понизился по сравнению с прошлым годом на 6,7 балла. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 9 человек.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, %
2022/2023	64,6	56,7	97,2
2023/24	71,4	75,1	100

Экзамен по математике профильного уровня сдавали 14 человек. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 уч. года по профильной математике по сравнению с прошлым годом выше на 18,4. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 3 человек.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, %
2022/2023	4,3	4,2	100
2023/2024	4,2	4,05	100

Экзамен по математике базового уровня сдавали 20 человек.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, %
2022/2023	62,1	64,8	100
2023/2024	62,9	58	100

Экзамен по литературе сдавала 1 выпускница. Средний тестовый балл в 2023/24 году понизился на 6,8 баллов выше по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	69,8	68,6	100
2023/2024	71,5	34,5	100

Экзамен по английскому языку сдавали 2 человека. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 года понизился по сравнению с предыдущим годом на 34,1 балла.

Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	65	48,7	83,3
2023/24	64,9	57,6	100

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 9 выпускников. Средний тестовый балл повысился на 8,9 балла по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	62,1	62,2	100
2023/2024	65,9	57,4	87,5

Экзамен по истории сдавали 8 человек. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 года снизился на 4,8 балла по сравнению с прошлым годом. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 2 человека.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	66,2	64,2	95

2023/2024	66,1	58,7	93,4
-----------	------	------	------

Экзамен по обществознанию сдавали 19 выпускников. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 года по обществознанию понизился на 5,5 по сравнению с прошлым годом. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 2 человека. 1 выпускник не перешел установленный порог.

Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	59,6	57,8	87,5
2023/2024	64,6	61,3	100

Экзамен по биологии сдавали 6 выпускников. Средний тестовый балл выпускников 2023/2024 года по биологии повысился по сравнению с прошлым годом на 3,5 балла.

Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	60,7	62,3	100
2023/2024	65,8	65	100

Экзамен по физике сдавал 1 выпускник. Средний тестовый балл повысился на 2,7.

Результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	56	53,3	75
2023/2024	51,7	54	100

Экзамен по географии сдавали 2 человека. Средний тестовый балл повысился на 0,7.

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл	Обученность
2022/2023	63	68,5	100
2023/2024	68,5	62,3	100

Экзамен по химии сдавали 4 человека. Высокобалльников, набравших от 81 до 100 баллов, 1 человек. Средний тестовый балл понизился на 6,2.

Выводы:

- Проведена эффективная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА, осуществлялось своевременно для разных категорий.

Раздел 3. Воспитательная работа

Воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Реализация Федеральных проектов и инициатив

В целях ранней профориентации обучающихся МАОУ СОШ № 31 активно включилась в реализацию курса «Россия – мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» был введен для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Традиционно реализуется цикл внеурочных занятий «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. В течение учебного года было проведено более 30 занятий, в которых приняли участие все обучающиеся школы.

Учащиеся начальных классов стали активными участниками программы «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивался значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы. МАОУ СОШ № 31 является лидером по числу участников программы среди образовательных организаций города Тамбова.

На базе школы было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. Первичное отделение получило свою поддержку от Регионального координационного совета и было зарегистрировано на официальном сайте движения. В целях развития и поддержки деятельности детских общественных объединений на базе школы был открыт Центр детских инициатив.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Гражданское воспитание направлено на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

В 2023/2024 учебном году проведено 38 общешкольных мероприятий (2021/2022 – 29, 2022/2023 учебном году – 36). К наиболее значимым можно отнести следующие:

- час с советником «Момент в истории. Нельзя забыть!»;
- игра «Победа»;
- акция «Поздравь ветерана»;
- Международная акция «Огненные картины войны»;
- Всероссийская благотворительная акция «Красная гвоздика»;
- конкурс-смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»;
- международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

В рамках плана воспитательной работы на школьном уровне проведено более 1350 мероприятий гражданской направленности: акции, уроки мужества, классные часы, Дни воинской славы, волонтерские акции, встречи с ветеранами войны и офицерами запаса, беседы, защита проектов, просмотр кинофильмов, экскурсии и др.

Кроме того, в 2023/2024 учебном году обучающиеся приняли участие в 23 мероприятиях гражданской направленности различного уровня. Среди них: военно-спортивные игры: «Допризывник», «Победа», «Зарничка», «Одиночная подготовка воина-разведчика»; первенство города

по практической стрельбе из пневматической винтовки; всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; конкурс на лучший юнармейский отряд и др.

В 2019 году на базе школы создан юнармейский отряд «Слава», который в 2023/2024, учебном году насчитывал 86 учащихся (в 2021/2022 уч.году – 50 учащихся, 2022/2023 уч.году – 86 учащихся).

Мероприятиями гражданско-патриотической направленности в 2023/2024 учебном году охвачено 100 % учащихся МАОУ СОШ № 31.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В рамках данного направления в течение учебного года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия. Среди них: «Уроки добра»; «Собери макулатуру – спаси дерево»; акция #Добрыекрышечки, акция #СвоихНеБросаем, День пожилого человека, «Рождественское чудо» и др.

Все вырученные средства от проведения благотворительных мероприятий были направлены на помощь участникам специальной военной операции, приобретение медикаментов для военных госпиталей, а также на сбор сухпайков для участников специальной военной операции.

В сотрудничестве с Тамбовской епархией и Тамбовской духовной семинарией проведены просветительские беседы на тему самоопределения, толерантности, норм поведения в классном коллективе.

Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Это стало возможно через участие учащихся МАОУ СОШ № 31 в региональном межведомственном проекте «Культура для школьников».

Одной из форм приобщения является экскурсионная работа. Экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний.

В 2023/2024 учебном году 2067 учащихся посетили более 100 экскурсий (в 2022/2023 уч. году – 85 экскурсий, 2015 учащихся) не только в музеях города Тамбова (ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», Музейно-выставочный центр, Музей физической культуры и спорта Тамбовской области и др.), но и за пределами муниципалитета (г.

Мичуринск, с. Ивановка, г. Котовск и др.), а также области (г. Воронеж, г. Санкт-Петербург, г. Липецк и др.).

Благодаря современным технологиям, наши учащиеся, смогли посетить виртуальные экскурсии по музеям России и мира, музей космонавтики, московский зоопарк и даже посмотреть постановки Большого театра.

Очень насыщенной была кино-театральная жизнь наших учащихся. В общей сложности ребята посетили МАУК ДТ «Тамбовский молодежный театр», ТОГАУК «Тамбовтеатр», Тамбовский государственный театр кукол и посмотрели более 10 художественных и мультипликационных фильмов. Это стало доступнее благодаря программе «Пушкинская карта».

В нашей школе с большим успехом осуществляют свою деятельность театральная студия «Рампа», вокально-хореографический коллектив «Верные друзья» и образцовый детский танцевальный коллектив «Ритм», который на сегодняшний день является одним из лучших танцевальных коллективов, представляющих город Тамбов на крупнейших чемпионатах и фестивалях области, России и мира.

Популяризация научных знаний

Цель данного направления: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения и заинтересованности школьников в научных познаниях. Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого и научного потенциала.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, в исследовательских и проектных работах.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Учащиеся проводят в школе значительную часть дня и сохранение, укрепление их физического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

В этом году, учащиеся принимали участие в муниципальном, зональном и региональном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры», в первенстве города по волейболу, баскетболу и настольному теннису.

В 2023/2024 учебном году 21 человек принял участие в сдаче норм ГТО. 11 учеников нашей школы получили золотые, 2 ученика серебряные и 3 ученика бронзовые значки.

Наша школа принимает активное участие в сдаче норм ГТО. На сайте ВФСК ГТО зарегистрировано 720 учеников МАОУ СОШ №31. Два учителя физической культуры нашей школы являются членами городской комиссии по ГТО.

В марте 2024 года учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Нескучные выходные», где смогли проявить себя в соревнованиях по волейболу, пионерболу и др.

В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Старт» в школе проводится множество соревнований и спортивных мероприятий. Это и Дни

здоровья, «Веселые старты», «Старты юных», соревнования по волейболу и пионерболу, игра «Охотники и утки», семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», и др.

Значимое место среди спортивных мероприятий, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни занимают мероприятия, направленные на профилактику пагубных привычек и социально-значимых заболеваний. Среди них: профилактика гриппа и ОРВИ; конкурс рисунков и плакатов «Наркотикам нет!»; «Курить – здоровью вредить!»; «Энергетические напитки и здоровье»; «Полезный разговор о вредных привычках»; «Как не стать жертвой преступления или помощи себе сам»; «Меня это не касается», «Наркотики. Секреты манипуляции» (показ видеороликов профилактической направленности); «За всеобщий доступ к эффективным вакцинам» в рамках Европейской недели иммунизации и др.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы). Совместно с медицинским работником осуществляется системно-комплексный подход в обучении школьников, воспитанников основам здорового образа жизни, культуре безопасности жизнедеятельности, формированию здорового жизненного стиля.

В рамках обеспечения здоровьесбережения и медицинского обслуживания в школе заключен договор взаимодействия с ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. Валерия Ковалева города Тамбова». В отчетном периоде все учащиеся были обеспечены медицинским обслуживанием, включающим диспансеризацию, вакцинацию и витаминизацию по медицинским показаниям; плановые осмотры на педикулез.

Важным условием здоровья ребенка является правильно организованная система питания. Известно, что учащиеся, не потребляющие горячую пищу, быстрее утомляются, часто жалуются на головные боли и усталость. Общий процент охвата горячим и поддерживающим питанием учащихся 1-11-х классов в школе составил 80%.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

В 2023/2024 учебном году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня. Сред них:

- урок экологии, посвященный роли подрастающего поколения в процессе сохранения здоровья и экологически безопасного будущего;
- городская неделя экологии;

- Всероссийская акция, посвященная Международному дню Земли;
- Городская акция «Чистый четверг»;
- Акция «Чистый город начинается с нас»;
- Акция #БЛАГОТВОРИ;
- Фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче» и др.

Центр дополнительного образования детей

В 2023/2024 учебном году в ЦДОД занимаются 1367 (в 2022/2023 – 1351) обучающихся 1– 11 классов.

705 чел. – 1 - 4 классы,

623 чел. – 5 - 9 классы,

39 чел. – 10 - 11 классы.

Работа Центра дополнительного образования детей организована на основе учета возрастных физиологических, психологических особенностей и творческих интересов учащихся.

В ЦДОД реализуются 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 5 направленностей:

- художественной,
- естественнонаучной,
- социально-гуманитарной,
- туристско-краеведческой
- физкультурно-спортивной.

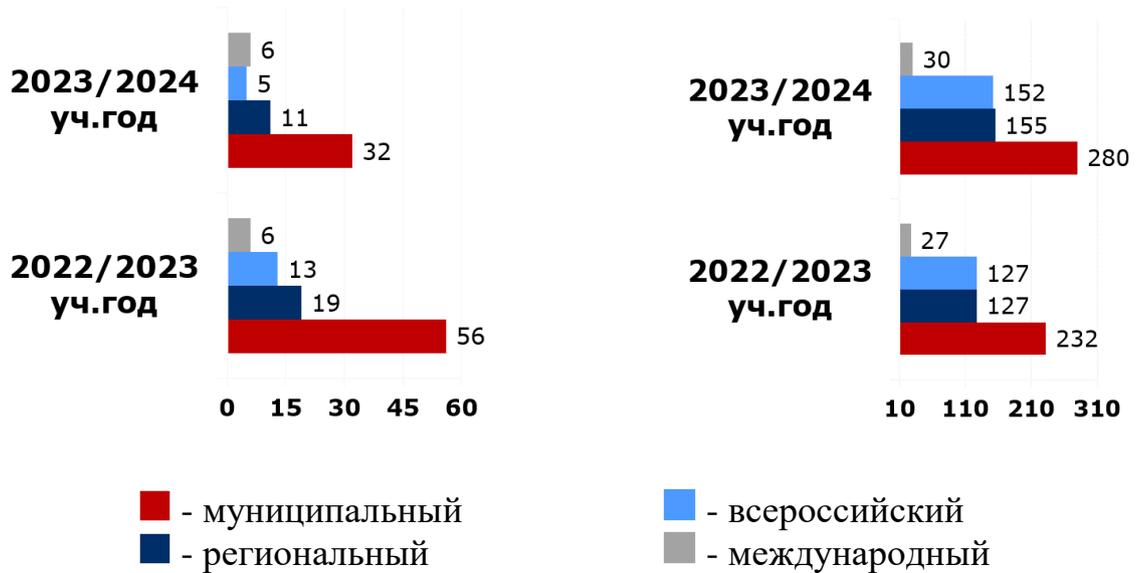
Проведенное в конце 2023/2024 учебного года тестирование показало, что уровень обученности и усвоения материала в ЦДОД составляет 99%, что позволяет говорить о целесообразности работы ЦДОД, а также о правильном подборе направленностей программ дополнительного образования.

Проведенное анкетирование родителей обучающихся показало востребованность дополнительного образования и удовлетворение имеющихся на сегодняшний день запросов родителей и детей.

Учащиеся ЦДОД активно участвуют в [творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня](#). Так, в 2023/2024 учебном году 617 учащихся приняли участие в 54 конкурсах и соревнованиях, из них 97 человек стали победителями и призерами (2021 – 260 чел., 2022 – 195 чел.).

Количество мероприятий

Количество участников

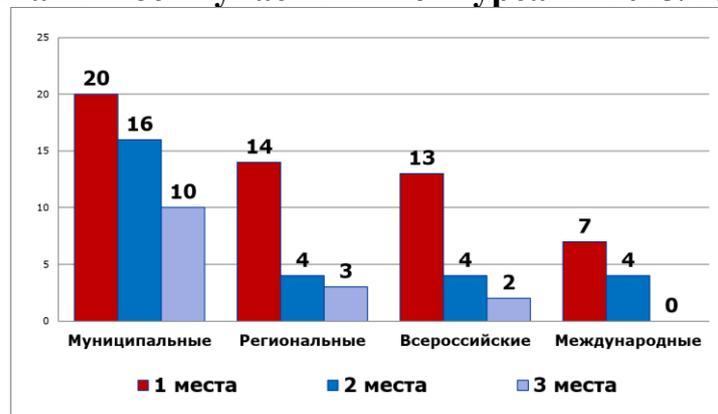


Наше сотрудничество с различными специалистами не ограничивается в рамках школы. На основе заключенных договоров Центр дополнительного образования активно сотрудничает с различными учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования. Это спортивные школы города, Центр дополнительного образования и музыкальная школа. Педагоги и тренеры этих учреждений проводят свои занятия на базе нашей школы.

Таким образом, Центр дополнительного образования, стал неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

При интеграции общего и дополнительного образования школьников, внеурочной деятельности эффективность участия учащихся школы в конкурсах различных уровней составила 15,7%.

Результативность участия в конкурсах в 2023/2024 учебном году



Раздел 4. Инновационный процесс развития образовательной организации

Методическая работа

Для эффективной и качественной работы, учителя повышают свою профессиональную компетентность, осваивают новые методики, владеют разными педагогическими технологиями и приемами, пользуются ИКТ средствами и электронными ресурсами.

В образовательной организации созданы условия для профессиональной и творческой работы педагогов и обеспечено методическое сопровождение образовательной деятельности.

Методическая работа в школе направлена на то, чтобы у каждого учителя была творческая лаборатория, чтобы учитель совершенствовал свой труд. В соответствии с планом-графиком учителя проходят курсовую подготовку, аттестацию, участвуют в творческих конкурсах и проектах, постоянно повышают свое педагогическое мастерство.

Основные направления методической работы по реализации новых ФГОС НОО, ООО:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в введение ФГОС.
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательной организации.

Таким образом, методическая работа в нашей школе – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива в целом, на достижение качественных результатов образования, воспитания и развития детей.

Характеристика инновационных процессов

В рамках курсов повышения квалификации (ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования») на базе образовательной организации ежегодно организовывается региональная стажерская площадка по программе «Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС».

Обучения детей, находящихся на длительном лечении в государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Гамбовская областная детская клиническая больница», организовано в рамках реализации проекта «УчимЗнаем». Проект «УчимЗнаем» нацелен на создание полноценной образовательной среды в детских больницах для детей, находящихся на длительном лечении и в силу этого изолированных от обучения в обычных школах. Его задача - способствовать реализации гарантированного права ребенка на получение качественного и доступного образования в условиях длительного лечения и отсутствия возможности посещать обычную школу или детский сад.

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг учащимся, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. МАОУ СОШ № 31 активно реализует модель общественно активной школы, которая позволяет решать одну из актуальных проблем: создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни. В рамках данной модели реализуется общественно-ориентированный проект «Общественно активная школа – школа для всех и для каждого».

Одним из ведущих направлений деятельности общественно активной школы является социальное проектирование. Благодаря участию в социальных проектах учащиеся растут инициативными, предприимчивыми, порядочными людьми, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству. Участвуя в социальных проектах, учащиеся приобретают социальные навыки, которые облегчают им вхождение в общество, учат решать жизненные проблемы. Меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично

включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Важным ресурсом успеха общественно-ориентированного проекта стали учащиеся, их интерес и инициатива, что обеспечено за счет поддержки школьной детской организации «Пирамида», ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социально-позитивной деятельности учащихся за пределами образовательной организации. Предполагается развитие форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление образовательной организацией.

Благодаря участию в социальных проектах дети растут инициативными, предприимчивыми, порядочными людьми, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству.

Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансово-экономическая деятельность МАОУ СОШ №31 складывается из предоставляемой образовательной организации субвенции на реализацию государственного образовательного стандарта, а также поступлений от реализации платных образовательных услуг.

Так как школа является автономным учреждением, то она имеет право самостоятельно вести финансовую деятельность в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности.

Освоение средств бюджетного и внебюджетного финансирования в 2023/2024 учебном году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально-технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

Приоритеты финансирования:

1. Обеспечение образовательной деятельности (расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности).
2. Материально – техническое развитие (учебное оборудование, материалы).
3. Повышение квалификации педагогических кадров.
4. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы).
5. Ремонт здания школы, создание современных и безопасных условий обучения.

Показатели финансового состояния образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п.п.	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1.	Нефинансовые активы, всего	136 150,4
1.1.	из них: недвижимое имущество, всего	81 651,7
1.1.1.	в том числе: остаточная стоимость	50 236,7
1.2.	особо ценное движимое имущество, всего	18347,3
1.2.1.	в том числе: остаточная стоимость	7 553,8
2.	Финансовые активы, всего	336 320,1
2.1.	из них: денежные средства учреждения, всего	1 087,0
2.2.	дебиторская задолженность по доходам	335 225,1
2.3.	дебиторская задолженность по расходам	8,0
3.	Обязательства, всего	7 960,6
3.1.	из них: долговые обязательства	-
3.2.	кредиторская задолженность	7 960,6
3.2.1.	в том числе просроченная кредиторская задолженность	-

Раздел 6. Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ № 31 в 2024/2025 учебном году

1. Реализация мероприятий Года семьи.
2. Реализация ООП по ФОП.
3. Введение новых учебных предметов «Труд (технология)» и ОБЗР».
4. Формирование функциональной грамотности.
5. Развитие профессионального мастерства учителей.

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межкультурных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов,

пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вывод: организация образовательной деятельности в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты проблемно-ориентированного анализа с учётом общественной оценки деятельности образовательной организации, итогов публикации предыдущего доклада помогли выявить сильные и слабые стороны нынешней ситуации, в которой находится школа и определить те проблемы, которые препятствуют достижению желаемого состояния и наметить приоритетные направления деятельности на следующий учебный год. Реализация направлений работы образовательной организации будет способствовать не только формированию конкурентно способной личности учащегося и его успешной социализации в современных экономических условиях, но и повышению конкурентоспособности самой образовательной организации.

Школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Сегодня образовательная организация живет интересной жизнью и открыта для различных современных форм развития, которые мы можем выбирать и реализовывать вместе со всеми участниками образовательных отношений.

Мы надеемся, что в новом учебном году мы справимся с поставленными задачами и создадим микроклимат, в котором приятно учиться и работать!

С уважением, директор МАОУ СОШ № 31

О. В. Ухватава