Приложение 1

Утверждено

приказом МАОУ СОШ №31

* + 1. № 455

**Положение**

**о системе оценивания учебных достижений учащихся**

**в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает систему оценивания образовательных достижений учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 (далее – МАОУ СОШ № 31).

1.2. Настоящее положение разработано с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального и регионального законодательства в области образования, Устава МАОУ СОШ № 31, локальных нормативных актов МАОУ СОШ № 31.

1.3. Положение является локальным актом МАОУ СОШ № 31, рассматривается методическим советом и утверждается директором.

1.4. Данное Положение составлено в целях усиления мотивации учащихся, поддержки их учебной активности и самостоятельности, развития на этой основе контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательной деятельности и повышения качества общего образования в МАОУ СОШ № 31

1.5. Положение определяет порядок проверки контрольно-диагностических материалов, критерии и нормы оценивания учебной деятельности учащихся.

1. **Порядок ведения и проверки ученических тетрадей**

Порядок устанавливает требования к ведению и оформлению ученических тетрадей, определяет количество и назначение тетрадей по предметам, порядок проверки письменных работ учащихся.

2.1. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

2.2. Учитель имеет право, помимо выставления (или невыставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

2.3. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения обучающихся (для этих целей имеется дневник).

2.4. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2.5. С целью повышения качества проверки и оценки уровня усвоения обучающимися изученного материала учителю-предметнику необходимо ознакомить обучающихся с критериями выставления оценок по своему предмету.

2.6.Для выполнения всех видов обучающих работ и текущих контрольных письменных работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1–4-е классы** | **5–9-е классы** | **10–11-е классы** |
| Русский язык | по 2 тетради + 1 тетрадь для контрольных работ | по 4 тетради (одна для творческих работ + 1 тетрадь для контрольных работ, 2 рабочие тетради) | по 1 тетради + 1 тетрадь для контрольных работ |
| Литература | – | по 1 тетради  | по 1 тетради  |
| Математика | по 2 тетради  + 1 тетрадь для контрольных работ | по 3 тетради (2 рабочие) + 1 тетрадь для контрольных работ | по 3 тетради (2 рабочие) + 1 тетрадь для контрольных работ |
| Иностранный язык | по 1 тетради + 1 тетрадь для контрольных работ | по 1 тетради + 1 тетрадь для словаря  | по 1 тетради + 1 тетрадь для словаря  |
| Физика, химия | – | по 2 тетради (1 тетрадь для выполнения классных и домашних работ и решения задач, 1 тетрадь для оформления лабораторных, практических, экспериментальных работ, работ практикума (она хранится в кабинете в течение года)) + 1 тетрадь для контрольных работ |
| Биология, география, история, технология, ОБЖ, музыка, черчение | –  | по 1 тетради  |

2.7. Обучающиеся пользуются стандартными тетрадями, состоящими из 12–18 листов. Общие тетради могут использоваться в 5–11-х классах на уроках по учебным дисциплинам, при изучении которых необходимо выполнение больших по объему работ. Общие тетради по русскому языку и алгебре используются , начиная с 9-го класса.

2.8. Тетрадь по предмету должна иметь аккуратный внешний вид. На ее обложке (первой странице) делается следующая запись:

|  |
| --- |
| Тетрадьдля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ работпо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классаМАОУ «СОШ № 31»Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

На обложке тетрадей для контрольных работ, работ по развитию речи, лабораторных и практических работ делаются соответствующие записи.

2.9. При выполнении работ обучающимся не разрешается писать на полях (за исключением пометок на полях во время записи лекций в старших классах). Обязательным является соблюдение правила «красной строки» в тетрадях по всем предметам.

2.10. Дата выполнения работы записывается на каждом уроке в строку арабскими цифрами и названием месяца в тетрадях по математике в 1–6-х классах, прописью – в тетрадях по русскому языку в 1–9-х классах, цифрами на полях или в строке в тетрадях по остальным предметам.

2.11. На каждом уроке в тетрадях следует записывать его тему, а на уроках по русскому языку, математике, алгебре и геометрии – указать вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, диктант, изложение, сочинение и т. д.).

2.12. При выполнении заданий в тетрадях обучающиеся должны указывать номер упражнения, задачи, вопроса.

2.13.  Устанавливается следующий порядок пропуска клеток и линеек в тетрадях:

* по математике (алгебре, геометрии) – начинать писать с самой верхней полной клетки, между разными заданиями пропускать 2 клетки, между домашней и классной – 4 клетки;
* по русскому языку – линейки внутри одной работы не пропускаются, между домашней и классной работой оставляют 2 линейки.

2.14 Текст каждой новой работы начинается с «красной строки» на той же странице тетради, на которой написана дата и наименование работы.

2.15 Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике выполняются в специальных тетрадях, предназначенных для этого вида работ, с обозначением вида работы (например, диктант, контрольная работа, контрольный тест и т.д.).

2.16.Обучающиеся ведут записи в тетрадях синей или фиолетовой пастой. Черная или зеленая пасты, карандаш могут быть использованы при подчеркивании, составлении графиков и т. д. Обучающимся запрещается писать в тетрадях красной пастой.

2.17. Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

* в 1–5-х классах после каждого урока у всех учеников;  в 6–9-х классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись
* в 10–11-х классах –проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы два раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии и остальным учебным предметам:  выборочно не реже 1–2 раз в учебную четверть.

2.18. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

2.19. Контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1–11-х классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку; изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через два дня, а в 5–9-х классах – в течение 3 дней; сочинения в 10–11-х классах проверяются не более 7 дней; контрольные работы по математике, физике, химии и иностранному языку проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ – через 1–2 урока.

2.20. В проверяемых работах по русскому языку и математике в 1–4-х классах учитель исправляет все допущенные ошибки, руководствуясь следующими правилами:

а) зачеркивая орфографическую ошибку, цифру, математический знак, надписывает вверху нужную букву или верный результат математических действий;

б) пунктуационный ненужный знак зачеркивается, необходимый пишется красной пастой;

в) при проверке тетрадей по русскому языку учитель обозначает ошибку определенным знаком: I – орфографическая ошибка, V – пунктуационная (для удобства подсчета ошибок и классификации).

2.21. При проверке изложений и сочинений в 5–11-х классах (как контрольных, так и обучающих) кроме орфографических и пунктуационных отмечаются фактические грамматические и речевые ошибки.

2.22 При проверке обучающих контрольных работ учащихся 5–11-х классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик.

2.23 По иностранному языку в 5–11-х классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником.

2.24 Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в электронный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

2.25 При оценке письменных работ учащихся учитель должен руководствоваться соответствующими нормами оценки знаний, умений, навыков школьников.

2.26. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

2.27. Контроль за порядком ведения и проверкой тетрадей осуществляет заместитель директора по УВР или администрация школы.

1. **Содержание уровня достижений**

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений учащихся, соответствующих оценкам от «5» до «2».

**Базовый уровень достижений -** уровень,который демонстрируетосвоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или оценка «3», оценка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов,отметка«хорошо» (оценка «4»);

**высокий уровень** достижения планируемых результатов,отметка«отлично»(оценка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **пониженный уровень** достижений, отметка «плохо» (оценка «2»), недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Учителем используется словесная качественная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям рабочих программ.

На основании результатов административных проверочных работ за полугодие и год принимается решение об освоении или неосвоении учебного материала на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение работы.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Формы контроля:** устный ответ,контрольный словарный диктант,контрольный диктант, контрольное списывание, комплексная контрольная работа (состоит из диктанта и грамматического задания), сочинение, изложение, обучающие работы (различные упражнения, диктанты неконтрольного характера), тестирование, диагностическая работа.

**Устный ответ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Оценка «5»** ставится,если ученик:

* 1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
	2. обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
	3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится,если ученик дает ответ,удовлетворяющий тем жетребованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится,если ученик обнаруживает знание и пониманиеосновных положений данной темы, но:

* 1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения привести свои примеры;
	1. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится,если ученик обнаруживает незнание большей частисоответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ,но и зарассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Контрольный словарный диктант**

**Объем**

2-й класс - 8-10 слов

3-й класс- 10-12 слов

4-й класс - 12-15 слов

**Отметки**

«5» -без ошибок

«4» - 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» -3-5 ошибок

**Контрольный диктант:**

Объем диктанта

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс – 1полугодие - 25 - 35 слов,

2 полугодие - 35 - 52 слова.

3-й класс – 1полугодие - 45 - 53 слова,

2 полугодие - 53 - 73 слова.

4-й класс – 1полугодие - 58 - 77 слов,

2 полугодие - 76 - 93 слова.

**Отметки**

**«5»** - за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.

**«3»** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

**«2»** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте**

* 1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, нерегулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:* при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на отметку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание**

**Отметки**

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок |  |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
|  |
| **«5»** | Нет ошибок.Один недочетграфическогохарактера. | За выполненную работу без исправлений | За выполненную работу без исправлений |  |
| **«4»** | 1 ошибка или 1-2исправления | 1 ошибка или 1-2исправления | 1 ошибка или 1-2исправления |  |
|  |
| **«3»** | 2-3 ошибки | 2-3 ошибки | 2-3 ошибки |  |
|  |
|  |
| **«2»** | 4 ошибки и более | 3 ошибки и более | 3 ошибки и более |  |
|  |
|  |

**Изложение**

**«5»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

* правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

* нет орфографических и пунктуационных ошибок;
* допускается 1 - 2 исправления.

**«4»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

* правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности;
* допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

* две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**«3**» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

* допущены отклонения от авторского текста;
* отклонение от темы;
* допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
* беден словарь;
* имеются речевые неточности;
* допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении

текста;

б) грамотность:

* 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**«2»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

* + работа не соответствует теме;
* имеются значительные отступления от авторской темы;
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* во всех частях работы отсутствует связь между ними;
* словарь беден;
* более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

* более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Критерии оценивания обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения, диктанты и списывания неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающихся работ учитывается:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

 Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Тест**

**«5»** -выполнено90-100%заданий теста

**«4»** -выполнено70-89%заданий теста

**«3»** -выполнено50-69%заданий теста

**«2»** -выполнено менее50%заданий теста

**Диагностическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество набранных баллов | Оценка по пятибалльной системе |
| 9-10 | Высокий уровень (Оценка «5») |
| 7-8 | Повышенный уровень (Оценка «4») |
| 5-6 | Базовый уровень (Оценка «3») |
| 4-0 | Низкий уровень (Оценка «2») |

**МАТЕМАТИКА**

**Формы контроля:** устный ответ;контрольная работа;самостоятельнаяработа; математический диктант; тест (проводится в рамках урока 5-10 минут); работа у доски.

**Нормы оценок письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа)**

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой. По характеру заданий письменные контрольные работы состоят:

а) только из выражений;

б) только из задач;

в) из задач и выражений.

**Контрольная работа**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно осуществляется разбор их решения при выполнении работы над ошибками;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Контрольная работа, состоящая только из выражений**

**«5»** – без ошибок;

**«4»** – 1 – 2 негрубые ошибки или 1 грубая;

**«3»** – 3 - 4 грубые ошибки и 1 - 2 негрубые ошибки;

**«2»** – 5 и более ошибок;

**Контрольная работа, состоящая только из задач**

**«5»** - без ошибок;

**«4»** - 1 - 2 негрубые ошибки;

**«3»** - 1 грубая и 3 - 4 негрубых ошибки;

**«2»** - 2 и более грубых ошибки и более 4 негрубых.

**Комбинированная контрольная работа**

**«5»** – нет ошибок;

**«4»** – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;

**«3»** – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;

**«2»** – более 4 грубых ошибок.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки**

**Грубые ошибки**

1. вычислительные ошибки в выражениях и задачах;
2. незнание порядка арифметических действий, неправильный выбор действий, операций;
3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
4. не доведение до конца решения задачи, выражения; невыполненное задание;
5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
6. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Негрубые ошибки:**

1. нерациональные приёмы вычисления;
2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
3. неверно сформулированный ответ задачи; отсутствие ответа
4. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
5. не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий** считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий,неправильно выполненное арифметическое действие.

**«5»** -работа выполнена безошибочно;

**«4»** -в работе допущены1-2ошибка;

**«3»** -в работе допущены3ошибки;

**«2»** -в работе допущено4и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений** считаетсяошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка.

**«5»** -работа выполнена безошибочно;

**«4»** -в работе допущены1-2ошибка;

**«3»** -в работе допущены3ошибки;

**«2»** -в работе допущено4и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом** считаетсяошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

**«5»** -работа выполнена безошибочно;

**«4»** -в работе допущены1-2ошибка;

**«3»** -в работе допущены3ошибки;

**«2»** -в работе допущено4и более ошибок.

*Примечание:* за грамматические ошибки, допущенные в работе, ошибка исправляется, но оценка по математике не снижается.

**Проверочные работы**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

**Самостоятельная работа**

а) может присутствовать на каждом уроке (15 - 20 минут);

б) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

При проверке знаний изучаемой темы, оценка «2» ставится по усмотрению учителя.

Цель работы:

1. закрепление знаний;
2. углубление знаний;
3. проверка домашнего задания;

Начиная работу, учитель должен сообщить детям:

1. время, отпущенное на задания;
2. цель задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;

**Контрольный устный счет**

Нормы оценок для контрольного устного счета. Оценка выставляется с учетом числа верно решенных заданий. В начальной школе на контрольный устный счет выносится 10 заданий по изученным темам.

**«5»** -нет ошибок;

**«4»** - 1 -2ошибки;

**«3»** - 3 -4ошибки;

**«2»** -более4ошибок.

**Тест**

**Высокий уровень, оценка «5»:** число верных ответов-от90до100%.

**Повышенный уровень, оценка «4»:** число верных ответов-от66до89%.

**Базовый уровень, оценка «3»:** число верных ответов-от50до65%.

**Низкий уровень, оценка «2»:** число верных ответов менее50%.

**Оценка устных ответов и ответов у доски**

 В основу оценивания устного ответа и ответа учащихся у доски положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты**

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**«5»** ставится ученику,если он:

* при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
* производит вычисления правильно и достаточно быстро;
* умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
* правильно выполняет практические задания.

**«4»** ставится ученику,если его ответ в основном соответствует требованиям,установленным для оценки «5», но:

* ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
* не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**«3»** ставится ученику,если он показывает осознанное усвоение болееполовины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**«2»** ставится ученику,если он обнаруживает незнание большей частипрограммного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**Оценка текущих письменных работ**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами отметок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

**Обучающие** письменные **работы,** выполненные учащимися вполнесамостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

**Обучающие** письменные **работы**,выполненные вполне самостоятельно,натолько что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

**Домашние письменные работы** оцениваются так же,как классная работаобучающего характера.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в видеиндивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы иможет проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль по проверке чтения** вслух проводится индивидуально.Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

**Тест (текущий и контрольный) и проверочная работа (текущая и контрольная)**

**«5»** - выполнено 90 - 100% (более 3/4 заданий);

**«4»** - выполнено более 70% (3/4 заданий);

**«3»** - выполнено 50% - 70% (1/2 заданий);

**«2»** - выполнено мене 50% (менее 1/2 заданий).

**Устный ответ**

Устный ответ ученика должен представлять собой развёрнутое, связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке ответа ученика следует руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного; 3. языковое оформление

ответа.

**«5»** ставится,если учащийся:

1. полно и правильно излагает изученный материал;
2. может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«4»** -ученик дает ответ,удовлетворяющий тем же требованиям,что и дляоценки 5, но допускает 1 - 2 ошибки.

**«3»** -ученик обнаруживает знание и понимание основных положений даннойтемы, но:

1. излагает материал неполно, допускает неточности в ответе;
2. не умеет обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«2**»-учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующегораздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Домашняя работа**

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

Объем прочитанного на оценку должен быть не менее:

во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-м классе -1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

**Чтение наизусть**

**Объём для заучивания наизусть**

1. класс – 8 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;
2. класс – 10 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;
3. класс - не менее 12 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

**«5»** -твердо,без подсказок,знает наизусть,выразительно читает.

**«4»** -знает стихотворение наизусть,но допускает при чтении перестановкуслов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**«3»** -читает наизусть,но при чтении обнаруживает нетвердое усвоениетекста.

**«2»** -нарушает последовательность при чтении,частично воспроизводит

текст.

**Выразительное чтение стихотворения и прозаического произведения** Требования к выразительному чтению.

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

**«5»** -выполнены правильно все требования.

**«4»** -не соблюдены1-2требования.

**«3»** -допущены ошибки по трем требованиям.

**«2»** -допущены ошибки более,чем по трем требованиям.

**Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям.

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

**«5» -** выполнены все требования.

**«4»** -допущены ошибки по одному какому-то требованию.

**«3»** -допущены ошибки по двум требованиям.

**«2»** -допущены ошибки по трем требованиям.

**Пересказ**

**«5»**-пересказывает содержание прочитанного самостоятельно,последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос примером из текста.

**«4» -** допускает1-2ошибки.

**«3»** -пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя,не умеетпоследовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**«2» -** не может передать содержание прочитанного.

**Проверка навыка чтения (текущая и контрольная)**

Проверяются способ, правильность, темп чтения, осознанная и интонационно правильная передача смысла.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки при чтении вслух**

**Ошибки**

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного;
* неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты**

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**2 класс**

**«5»** –ученик читает целыми словами,отчетливо произносит читаемые слова;соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

**«4»** –ученик читает целыми словами,соблюдает нужную интонацию ипаузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

**«3»** –ученик правильно читает по слогам;передает содержаниепрочитанного с помощью вопросов учителя.

**«2»** –ученик не выполняет требований,установленных для отметки«3».

1. **класс**

**«5»** –ученик читает целыми словами,с правильной интонацией;умеетподробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

**«4»** –ученик читает текст вслух целыми словами,интонационно правильно;умеет передать содержание прочитанного; темп чтения «про себя» – не менее 70 слов в минуту.

**«3»** –ученик читает целыми,в отдельных случаях переходит на слоговоечтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения «про себя» – не менее 60 слов в минуту. **«2»** –ученик не выполняет требований,отвечающих отметке«3».

1. **класс**

**«5»** –ученик читает целыми словами;умеет формулировать главную мысльпрочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

**«4»** –ученик читает целыми словами;при формулировке основной мыслипроизведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

**«3»** –ученик читает целыми словами;определяет основную мысльпроизведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

**«2»** –ученик не выполняет требований,отвечающих отметке«3».

**ТЕМП ЧТЕНИЯ**

1-й класс I полугодие 25 – 30 сл/мин; II полугодие- 35 – 40 сл/мин

2 класс I полугодие 45-50 сл/мин; II полугодие- 55-60 сл/мин

3 класс I полугодие 65-70 сл/мин; II полугодие- 75-80 сл/мин

4 класс I полугодие 85-90 сл/мин; II полугодие- 95-100 сл/мин

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Уровень предметных результатов учащихся по учебному предмету «Окружающий мир» оценивается по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

**«5»** ставится учащемуся,если он осознанно и логично излагает учебныйматериал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между

объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**«4»** ставится учащемуся,если его ответ в основном соответствуеттребованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ.

Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**«3»** ставится учащемуся,если он усвоил основное содержание учебногоматериала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**«2»** ставится учащемуся,если он обнаруживает незнание большей частипрограммного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна учащимся. Учителю следует рассказать учащимся о критериях оценки художественной работы перед выполнением творческого задания.

На уроках изобразительно искусства высоко оценивается реализация учащимися собственной индивидуальности, желания сделать что-то свое, нетрадиционное и нестандартное в выполнении творческой деятельности. При освоении навыков и приемов изображения в рисунке низко оценивается метод копирования.

**«5»** ставится:

* если учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
* правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
* верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**«4»** ставится:

* учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
* гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**«3»** ставится:

* учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
* допускает неточность в изложении изученного материала. **«2»** ставится:
* учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
* не справляется с поставленной целью урока.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Отметки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

**«5»**

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»**

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»**

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени не довыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»**

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени не довыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5-9 класс**

**Устный ответ**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту правильность

правильность ответа,

 2) степень осознанности, понимания изученного,

 3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Высокий уровень(Оценка «5») | Ученик:1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| Повышенныйуровень(Оценка «4») | Ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| Базовый уровень(Оценка «3») | Ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но:1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;3) материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| Низкий уровень(Оценка «2») | Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов снепроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество Слов | Оценка | Критерии оценивания контрольного словарного диктанта |
| 5 | 15-20 | Высокий уровень (Оценка»5») | нет ошибок |
| 6 | 20-25 | Повышенный уровень(Оценка «4») | 1-2 ошибки |
| 7 | 25-30 | Базовый уровень (Оценка»3») | 3-4 ошибки |
| 8 | 30-35 | Низкий уровень (Оценка»2») | 5-7 ошибок |
| 9 | 35-40 | «1» | При большом количестве ошибок |

**Контрольный диктант**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объём текста *(количеств о слов)* | Количество орфограмм | Количество пунктограмм | Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями |
| **5** | 90-100 | 12 | 2-3 | не более 5 слов |
| **6** | 100-110 | 16 | 3-4 | не более 7 слов |
| **7** | 110-120 | 20 | 4-5 | не более 7 слов |
| **8** | 120-150 | 24 | 10 | не более 10 слов |
| **9** | 150-170 | 24 | 15 | не более 10 слов |

До конца первой четверти сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

|  |  |
| --- | --- |
| При оценке диктанта **исправляются**, **но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:1) в переносе слов;2) на правила, которые *не включены* в школьную программу;3) на *ещё не изученные* правила;4) в словах с *непроверяемыми* написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;5) в передаче авторской пунктуации;6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова,например: *«рапотает»* (вместо *работает*), *«дулпо»* (вместо *дупло*), *«мемля»* (вместо *земля*). | К **негрубым** относятся ошибки:1) в исключениях из правил;2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;3) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;4) в написании *ы* и *и* после приставок;5) в случаях трудного различия *не* и *ни**(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не; не кто иной, как; ничто иное не; не что иное, как* и др.);6) в собственных именах нерусского происхождения;7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. |

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| Высокий уровень (Оценка «5») | 0/0; или 0/1 *(негрубая)*; или 1/0 *(негрубая)* |
| Повышенный уровень (Оценка «4») | **2/2**;или **1/3**;или **0/4**; **3/0** *(если среди них есть однотипные)* |
| Базовый уровень (Оценка «3») | **4/4**;или **3/5**;или **0/7**; в 5 кл. допускается: 5**/4**;**6/6** *(если имеются ошибки однотипные и негрубые)* |
| Низкий уровень (Оценка «2») | до **7/7**; или **6/8**; или **5/9**; или **8/6** |

**Комплексная контрольная работа**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания****дополнительного задания** |
| Высокий уровень(Оценка «5») | ученик выполнил все задания верно |
| Повышенный уровень(Оценка «4») | ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий |
| Базовый уровень(Оценка «3») | правильно выполнено не менее половины заданий |
| Низкий уровень(Оценка «2») | не выполнено более половины заданий |

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются: для оценки «4» – 2 орфографические ошибки, для оценки «3» – 5 орфографических ошибок, для оценки «2» – 6-7 орфографических ошибок.

**Сочинение и изложение**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Примерный объём текста для подробного изложения | Примерный объём сочинений |
| 5 | 100 – 150 слов | 0,5 – 1 страница |
| 6 | 150 – 200 слов | 1 – 1,5 страницы |
| 7 | 200 – 250 слов | 1,5 – 2 страницы |
| 8 | 250 – 350 слов | 2 – 3 страницы |
| 9 | 350– 450 слов | 3– 4 страницы |

 К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словарного и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число языковых ошибок и стилистических недочётов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь**(**0** *недочёт в содержании –* **0** *речевой недочёт*) | **Грамотность 0** *орф.**ош.–* **0** *пунк.**ош. –* **0** *гр.ош.* |
| Высокийуровень(Оценка «5») | 1)содержание работы полностью соответствует теме;2) фактические ошибки отсутствуют;3) содержание излагается последовательно;4) работа отличается богатствомсловаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. | Допускается: 1–0–0, или 0 – 1 – 0, или 0 – 0 – 1 |
| Повышенныйуровень(Оценка «4») | В целом в работе допускается:1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта* 1. содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
	2. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
	3. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.В целом в работе допускается: не более 2 недочётов в содержании – не более 3-4 речевых недочётов. | Допускается: 2–2–0, или 1 – 3 – 0, или 0 – 4 – 2 |
| Базовыйуровень(Оценка «3») | 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;3)допущены отдельные на рушения последовательности изложения;4)беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.В целом в работе допускается:4 недочёта в содержании – 5 речевых недочётов. | Допускается:4–4–0 или 3 – 5 – 0или 0 – 7 – 0 |
| Низкийуровень(Оценка «2») | 1) работа не соответствует теме;2) допущено много фактическихнеточностей;3) нарушена последовательностьизложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;* 1. крайне беден словарь, работа

написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильногословоупотребления;* 1. нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено: 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов | Допускается: 7–7–0,или 6 – 8 – 0 или 5–9–0, или 8–6–0 а также 7 грамматических ошибок |

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

**Обучающие работы**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Тестирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| Высокий уровень (Оценка «5») | выполнено 90-100% заданий теста |
| Повышенный уровень (Оценка «4») | выполнено 70-89% заданий теста |
| Базовый уровень (Оценка «3») | выполнено 50-69% заданий теста |
| Низкий уровень (Оценка «2») | выполнено менее 50% заданий теста |

**10 – 11 класс**

**Устный ответ**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| Оценка «5» | Ученик:1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не толькопо учебнику, но и самостоятельно составленные;3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| Оценка «4» | Ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| Оценка «3» | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| Оценка «2» | Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

 Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов снепроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания контрольного словарного диктанта** |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки |
| «3» | 3-4 ошибки |
| «2» | 5-6 ошибок |

**Контрольный диктант**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Рекомендуемые нормы оценки за диктант:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | 0/0; или 0/1 *(негрубая)*; или 1/0 *(негрубая)* |
| «4» | **2/2**;или **1/3**;или **0/4**;**3/0** *(если среди них есть однотипные)* |
| «3» | **4/4**;или **3/5**;или **0/7**; **6/6** *(если имеются ошибки однотипные и негрубые)* |
| «2» | **7/7**;или **6/8**;или **5/9**;или **8/6** |

Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

|  |  |
| --- | --- |
| При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:1) в переносе слов;2) на правила, которые не включены в школьную программу;3) на ещё не изученные правила; 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;5) в передаче авторской пунктуации;6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: *«рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).* | К негрубым относятся ошибки:1) в исключениях из правил;2)в написании большой буквы в составных собственных наименованиях3)в случаях раздельного и слитного; написания не с прилагательными ипричастиями, выступающими в ролисказуемого; 4) в написании ы и и после приставок;5) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);* 1. в собственных именах нерусского происхождения;
	2. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
	3. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
 |

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

**Комплексная контрольная работа**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания****дополнительного задания** |
| «5» | ученик выполнил все задания верно |
| «4» | ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий |
| «3» | правильно выполнено не менее половины заданий |
| «2» | не выполнено более половины заданий |

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются:

для отметки «4» – 2 орфографические ошибки, для отметки «3» – 5 орфографических ошибок, для отметки «2» – 6-7 орфографических ошибок.

**Сочинение и изложение**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 10-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста изложений и сочинений выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Объём текста подробного изложения/классного сочинения** | **Класс** |
| 350-480 слов / 3,5 – 4,0 страницы | 10-11 |

 К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словарного и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число языковых ошибок и стилистических недочётов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** (**0** *недочёт в содержании –* **0** *речевой недочёт*) | **Грамотность** **0** *орф.**ош.***0** *пунк.**ош.* **0** *гр.ош.* |
| «5» | 1) содержание работы полностью соответствует теме;2) фактические ошибки отсутствуют;3) содержание излагается последовательно;4) работа отличается богатством словаря, разнообразиемиспользуемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.В целом в работе допускается: 1 *недочёт в содержании и* 1- 2 *речевых недочёта* |  Допускается: 1–0–0, или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1 |
| «4» | 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.В целом в работе допускается: не более 2 недочётов в содержании – не более 3-4 речевых недочётов | Допускается:2–2–0, или 1 – 3 – 0, или 0 – 4 – 2 |
| «3» | 1) в работе допущены существенныеотклонения от темы;2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;4) беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.В целом в работе допускается: 4 *недочёта в содержании* – 5 *речевых недочётов* | Допускается:4–4–0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 0 |
| «2» | 1) работа не соответствует теме;2) допущено много фактических неточностей;3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильногословоупотребления;4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;5) нарушено стилевое единство текста.В целом в работе допущено: 6 *недочётов в содержании* *– до* 7 *речевых недочётов* | Допускается:7–7–0,или 6 – 8 – 0или 5 – 9 – 0,или 8 – 6 – 0а также 7грамматическихошибок |
| «1» | В работе допущено: 7 *недочётов в содержании* *–* 8 *речевых недочётов* | Более 7–7–7 |

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и

речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

**Тестирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | выполнено 90-100% заданий теста |
| «4» | выполнено 70-89% заданий теста |
| «3» | выполнено 50-69% заданий теста |
| «2» | выполнено менее 50% заданий теста |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

* 1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
	2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
	3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
	4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
	5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.
	6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.
* соответствии с этим:

**Оценкой «5»** оценивается ответ,обнаруживающий прочные знания иглубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснятьвзаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств

* раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

**Оценкой «4»** оценивается ответ,который показывает прочное знание идостаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Оценкой «3»** оценивается ответ,свидетельствующий в основном о знаниии понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Оценкой «2»** оценивается ответ,обнаруживающий незнание существенныхвопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Оценка сочинений**

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе - 1 -1,5 тетрадные страницы, в 6 классе-1,5-2, в 7 классе – 2-2,5, в 8 классе - 2,5-3, в 9 классе -3-4, в 10 классе – 4-5, в 11 классе – 5-7.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-м и 10 дней в 9-11 классах и оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речь, вторая - за грамотность. В 5-9 классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая - к русскому языку.

* + основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

**Оценкой «5»** ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически

соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Оценка «4»** ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Оценка «3»** ставится за сочинение,в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Оценка «2»** ставится за сочинение,которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии отметкиСодержание и речь | Грамотность |
| **«5»** | * 1. Содержание работы полностью соответствует теме.
	2. Фактические ошибки отсутствуют.
	3. Содержание излагается последовательно грамматическая
	4. Работа отличается богатством словаря, ошибка. разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
	5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.
 | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 |
| **«4»** | * 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные

отклонения от темы).* 1. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.* 1. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевыхнедочетов. | Допускаются:2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.3. допущены отдельные нарушения последовательности изложения4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.5. Стиль работы не отличается единством, речьнедостаточно выразительна.В целом в работе допускается не более 4 ошибок, а также 4 недочетов в содержании и 5 речевых грамматических недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибки. |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

1. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
2. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

**Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

**«5» -** 90–100 %;

**«4»-**76–89%;

**«3»-**50–75%;

**«2» -** менее50 %.

**Оценка зачетных работ**

Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную

форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов;

2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна оценка, которая равна среднему баллу работы.

**Нормы оценки литературного диктанта и требования к проверке**

Одной из удачных форм работы по литературе является литературный диктант.

Объем словарного диктанта по литературе устанавливается исходя из следующих нормативов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Х-ХI** |
| **Количество****слов** | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 45-50 |

 В литературных диктантах должны быть: слова с трудными написаниями, правописанию которых ученики предварительно специально обучались.

Оценивая орфографическую и пунктуационную грамотность, следует исходить из общего правила: обучающимся предъявлять требования в объеме знаний и умений, которым их обучали. Поэтому при проверке письменных работ **все** орфографические и пунктуационные ошибки,допущенные учащимися,исправляются, однако при оценивании учитываются **не все** **(правила проверки** **такие же, как по русскому языку)**.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Контрольный словарный диктант по литературе** проверяет усвоение слов непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

При оценке контрольного словарного диктанта по литературе действуют следующие нормы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Количество допускаемых ошибок** | 0 | 1 – 2 | 3 – 4 |

**Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

 - полнота раскрытия тема;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

 - разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Оценка «5»** ставится,если содержание работы полностью соответствует

теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»** ставится,если содержание работы в основном соответствуеттеме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Оценка «3»** ставится,если в работе допущены существенные отклонения оттемы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Оценка «2»** ставится,если работа не соответствует теме;допущено многофактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Оценка дополнительных заданий**

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» – если все задания выполнены; - «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий; - «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - «5» – нет ошибок; - «4» – 1-2 ошибки; - «3» – 3-4 ошибки; - «2» – допущено до 7 ошибок.

**Критерии оценивания презентаций**

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2015, 368 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии****оценивания** | **Параметры** | **Оценка** |
| Дизайнпрезентации | - общий дизайн – оформление презентациилогично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;- текст, цвет, фон – текст легко читается, фонсочетается с графическими элементами;- списки и таблицы – списки и таблицы в Презентации выстроены и размещены корректно;- ссылки – все ссылки работают**Средняя оценка по дизайну** |  |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы;- материал изложен в доступной форме;- систематизированный набор оригинальныхрисунков;- слайды расположены в логической последовательности;- заключительный слайд с выводами;- библиография с перечислением всех использованных ресурсов. **Средняя оценка по содержанию** |  |
| Защита проекта | - речь учащегося чёткая и логичная;-ученик владеет материалом своей темы;**Средняя оценка по защите проекта****Итоговая оценка** |  |

**Оценка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям. **Оценка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Оценка «3»** ставится за минимальные знания темы и,возможно,не совсемкорректное оформление презентации.

**Оценка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

**Критерии оценки реферата**

Критерии оценки реферата (проекта) могут быть как общие, так и частные.

**К общим** критериям можно отнести следующие:

 соответствие реферата теме;

  глубина и полнота раскрытия темы;

 адекватность передачи содержания первоисточника;

 логичность, связность;

 доказательность;

 структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

 оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);

языковая правильность.

**Частные критерии** относятся к конкретным структурным частям реферата(проекта): введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки **введения**:
	* наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
	* наличие сформулированных целей и задач работы;
	* наличие краткой характеристики первоисточников.
2. Критерии оценки **основной части**:
	* структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
	* наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
	* проблемность и разносторонность в изложении материала;
	* выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
	* наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.
3. Критерии оценки **заключения**:
	* наличие выводов по результатам анализа;
	* выражение своего мнения по проблеме.

Все требования к реферату (проекту) сообщаются учащимся задолго до его написания.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если ученик выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится оценка «3»; 80-90% — «4»; 90-100% — «5».

**Чтение наизусть**

**Оценка «5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка «4»** -знает стихотворение наизусть,но допускаетпри чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** -читает наизусть,но при чтении обнаруживает нетвердое усвоениетекста.

**Оценка «2»** -нарушает последовательность при чтении,не полностьювоспроизводит текст

**Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

* 1. Правильная постановка логического ударения
1. Соблюдение пауз
2. Правильный выбор темпа
3. Соблюдение нужной интонации
4. Безошибочное чтение

**Оценка «5»** -выполнены правильно все требования

**Оценка «4»** -не соблюдены1-2требования

**Оценка «3»** -допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка «2»** -допущены ошибки более,чем по трем требованиям

Оценка ставится за выразительное чтение, что предполагает

* полное понимание текста читаемого наизусть произведения
* правильный выбор интонации, расстановку логических ударений
* безупречную орфоэпию (соблюдение правил литературного произношения)

Только учитель определяет, выставлять ли оценку за каждое прочитанное

наизусть стихотворение или общую оценку за несколько стихотворений, принадлежащих одному автору или объединённых общей темой. Учитель имеет право задавать вопросы на понимание прочитанного наизусть текста, проверять умения и навыки анализа лирического произведения

**Анализ поэтического произведения**

Анализ - это прежде всего вдумчивое прочтение, которое привело бы к проникновению в мысль и чувства, выраженные писателем или поэтом.

**Оценка «5» -** содержание работы полностью соответствует теме;фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуты стилевое единство и выразительность текста; в целом, в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

**Оценка «4» -** содержание работы в основном соответствует теме(имеютсянезначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной

выразительностью; в целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

**Оценка «3» -** в работе допущены существенные отклонения;работадостоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; в целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

**Оценка «2» -** работа не соответствует теме;допущено много фактическихнеточностей; нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста; в целом, в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.

**Конспект (9 - 11 классы)**

* конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов учителем.

Критерии оценки

**Оценка «5» -** конспект составлен по плану,соблюдается логичность,последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

**Оценка «4» -** конспект выполнен по плану,но некоторые вопросы раскрытыне полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

**Оценка «3» -** при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

**Оценка «2» -** тема не раскрыта,неудовлетворительное внешнееоформление, объем менее 2 страниц.

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы (проектная деятельность)
6. Тесты из сборника контрольных заданий
7. Диктант (словарный, выборочный)
8. Письменное высказывание (личное письмо, эссе)
9. Устное высказывание по теме (монолог)

10. Диалог по заданной теме

11. Аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими видами контроля: входного, текущего, итогового. Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие.

Входной контроль.

Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме тестирования, защиты проекта, который проводится в конце цепочки уроков, четверти. Объектами контроля являются как все четыре вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки учащихся.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в форме итоговой тестовой работы. Проверке подвергаются ключевые умения во всех видах речевой деятельности.

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала. В процессе оценки применяются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные задания и устные ответы, самооценка и самокоррекция, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, а также средства оценивания, позволяющие зафиксировать идивидуальное продвижение каждого ученика: линейки достижений, листы индивидуальных достижений и оценочные листы).

Критерии оценки тематической проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов и соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%).

Баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам (5-9 классы).

**Оценка «5»** - 90 - 100 % правильных ответов от общего количества заданий;

**Оценка «4»** - 75 - 89 %;

**Оценка «3**» - 51 - 74 %;

**Оценка «2»** - 0 - 50 %.

Оценка за выполнение итоговых контрольных заданий складывается из суммы баллов за выполненные задания по аудированию, чтению, лексики и грамматики.

**Критерии оценивания письменных работ**

**Словарный диктант** (диктант-перевод,диктант по определениям,диктант

по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово,орфографическое оформление

**Оценка «5»** - 90 - 100 % правильных ответов от общего количества заданий;

**Оценка «4»** - 75 - 89 %;

**Оценка «3**» - 51 - 74 %;

**Оценка «2»** - 0 - 50 %.

**Творческие письменные работы** (письма,различные виды сочинений,эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы,соответствие теме,отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация высказывания, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям

программы);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям программы);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок,соблюдениеправил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | **1. Содержание**:коммуникативная задача решена полностью.**2. Организация работы**:высказывание логично,использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. Лексика**:лексика соответствует поставленной задаче и требованиям программы.4. **Грамматика**:использованы разнообразные грамматические онструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиямпрограммы, не более 1-2 грамматических ошибок.**5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1**. Содержание**:коммуникативная задача решена полностью.2**. Организация работы**:высказывание логично,использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.1. **Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям программы, имеется не более 5 ошибок.
2. **Грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям

программы, имеется 3-5 грамматических ошибок.1. **Орфография и пунктуация**:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
 |
| «3» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена не полностью.2. Организация работы: высказывание нелогично, неправильно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. Лексика: лексика не всегда соответствует поставленной задаче и требованиям программы, имеется не более 8 ошибок.4. Грамматика: имеется не более 8 ошибок.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.3. Лексика: более 8 ошибок.4. Грамматика: более 8 ошибок.5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания,соответствие теме,отражениевсех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу,соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиямпрограммы);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций всоответствии с поставленной задачей и требованиям программы);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка,правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания.Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация не затруднена.Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникатив ных задач. | Лексика соответствует поставле нной задаче и требован иям программы. Имеется 1-2 ошибки. | Использованы разные грамматическиеконструкции в соответствии с задачей и требованиям программы. Имеется 1-2 ошибки. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания.ВысказываниеСоответствует теме; не отражены некоторыеаспекты,указанные в задании,стилевоеоформление речисоответствует типузадания,аргументацияне всегда насоответствующ ем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникациязатруднена. | Лексические ошибкинезначительновлияют навосприятие речиучащегося.Имеется3-5 ошибки. | Грамматические ошибкиНезначительно влияютна восприятиеречиучащегося.Имеется3-5ошибки. | В отдельныхСловах допускаются фонетические ошибки (замена,английскихфонемсходнымирусскими).Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объемвысказывания, котороене в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости несоблюдены. | Коммуникациясущественнозатруднена,учащийсянепроявляетречевойинициативы. | Имеетсяот 7 – 8ошибок. | Имеется3-5 ошибки. | Речь воспринимается струдом из-за большогоколичествафонетических ошибок.Интонацияобусловлена влияниемродного языка. |
| 2 | Незначительный объёмвысказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затрудненав значительной мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийсяделает более 8 ошибок. | Учащийсяделает более 8 ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлен а влиянием родного языка. |

**Контроль техники чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| Речь воспринимается легко:необоснованные паузы отсутствуют;фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;допускается не более 2-х фонетических ошибок | «5» |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы;допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | «4» |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | «3» |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и\или 8 и более фонетических ошибок | «2» |

**ПИСЬМО**

Это - написание личного письма в ответ на письмо «англоговорящего друга по переписке»

**Критерии оценивания написания письма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление****текста** |
| К1 | К2 | К3 |
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы) в задании три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично;средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас грамматические структуры соответствуют поставленной задаче;орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико- грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых орфографических пунктуационных ошибок). |
| 1 | Задание выполненоне полностью:содержание отражаетне все аспекты, указанные в задании(более одного аспектараскрыто не полностью или одинаспект полностьюотсутствует);встречаютсянарушения стилевогооформления речи или(и) принятых в языке | Высказывание неВсегда логично;Имеются недостатки/ошибки в использовании средствлогической связи, ихвыбор ограничен;деление текста наабзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельныенарушения принятыхнорм оформленияличного письма. | Имеются лексическиеи грамматическиеошибки,затрудняющиепониманиетекста; имеютсяорфографические и непунктуационныеошибки, не затрудняющиекоммуникацию(допускается не более4-х негрубых лексико-грамматическихошибок или (и) неболее 4- негрубыхорфографических ипунктуационныхошибок). |
| 0 | Задание не выполнено:содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объёму. | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико- грамматических ошибок. |
| Примечание.При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. |

**Тестирование**

**Высокий уровень** **(Оценка «5»)** – выполнено 90 – 100% заданий теста.

**Повышенный уровень (Оценка «4»)** – выполнено 75 – 89% заданий теста.

**Базовый уровень (Оценка «3»)** – выполнено 50 – 74% заданий теста. **Низкий уровень (Оценка «2»)** – выполнено менее 50% заданий теста. **Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Оценка «5» с**тавится учащемуся,который понял основные факты,сумелвыделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится учащемуся,который понял не все основные факты.

При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует,что ученик понял только50 %текста.Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится,если ученик понял менее50 %текста и выделил изнего менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**МАТЕМАТИКА**

**Формы контроля:** административная контрольная работа,контрольнаяработа, проверочная самостоятельная работа, самостоятельная работа, зачет по теории, зачет по практике, тест, математический диктантустный счет, практическая работа, домашняя работа, устный счет, исследовательская работа.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих оценкам от «5» до «1».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или оценка «3», оценка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

* + повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (оценка «4»);
	+ высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (оценка «5»).

**Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5», если ученик:**

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4», если**

он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3» ставится в следующих случаях:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «2» ставится в следующих случаях:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных работ учащихся**

**Оценка «5» ставится, если:**

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

* решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «4» ставится, если:**

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Оценка «3» ставится, если:**

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Критерии ошибок**

* **грубым ошибкам относятся** ошибки,которые обнаруживают незнаниеучащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* **не грубым ошибкам относятся**:потеря корня или сохранение в ответепостороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
* **недочетам относятся**:нерациональное решение,описки,недостаточностьили отсутствие пояснений, обоснований в решениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Контрольная работа** **Проверочная работа Самостоятельная работа****Зачёт по практике** | **Самостоятельная****работа****Тест****Математический****диктант****Устный счет** | **Зачет по теории****Домашняя****контрольная****работа****Практическая****работа****Домашняя****работа****Исследовательская****работа** |
| 1-2 | 0% - 50% | 0% - 60% | 0% - 70% |
| 3 | 50%– 70% | 60% – 80% | 70% – 85% |
| 4 | 70%– 90% | 80% – 99,9% | 85% – 99% |
| 5 | 90%– 100% | 100% | 100% |

**ИНФОРМАТИКА**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки предметных достижений учащихся по информатике являются устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые

теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

**Оценка ответов учащихся**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**Оценка «5» выставляется, если ученик:**

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:

* изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**Оценка «3» выставляется, если:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «2» выставляется, если:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

* чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

 **Оценка «5»** ставится в следующем случае:

работа выполнена полностью;

при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка «4»** ставится в следующем случае:

работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «3»** ставится в следующем случае:

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка «2»** ставится в следующем случае:

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:**

**Оценка «5» ставится, если:**

работа выполнена полностью;

* графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
* тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «4» ставится, если:**

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**Оценка «3» ставится, если:**

допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**Оценка «5» ставится, если:**

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

**Оценка «4» ставится, если:**

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «3» ставится, если:**

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Тест оценивается следующим образом:**

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

 «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

**ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ПРАВО, ЭКОНОМИКА**

**Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию**

**Оценка «5»** ставится,если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится,если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится,если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится,если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа:** «5» - 85-100% правильно выполненных заданий; «4» - 70-84% правильно выполненных заданий; «3» - 50-69% правильно выполненных заданий; «2» - менее 50% правильно выполненных заданий; «1» - 0% правильно выполненных заданий.

**Критерии оценивания исторического сочинения (эссе)**

**В сочинении необходимо:**

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду. В случае, когда исторические события явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

**Критерий 1. Указание событий (явлений, процессов).**

Оценивается от 0 до 2 баллов.

* + случае, когда правильно указаны два события (явления, процесса), выставляется 2 балла.

Если правильно указано одно событие (явление, процесс) — 1 балл.

Если события (явления, процессы) не указаны или указаны неверно, то выставляется 0 баллов.

**Критерий 2. Упоминание исторических личностей и их роли в данный период истории России.**

Оценивается от 2 до 0 баллов. В случае, когда правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России, выставляется 2 балла.

Если правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России, выставляется 1 балл.

Если правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно, ИЛИ правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль

* событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана, ИЛИ исторические личности указаны неверно, ИЛИ исторические личности не указаны, то выставляется 0 баллов.

**Критерий 3. Причинно-следственные связи.**

Оценивается от 0 до 2 баллов.

* + том случае, когда правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами), выставляется 2 балла.

Если правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами), то выставляется 1 балл.

Если причинно-следственные связи указаны неверно, ИЛИ причинно-следственные связи не указаны, то выставляется 0 баллов.

**Критерий 4. Историческая оценка событий.**

Оценивается от 0 до 1 балла.

Если дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков, то выставляется 1 балл.

Если историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков, ИЛИ историческая оценка не дана, то выставляется 0 баллов.

**Критерий 5. Использование исторических терминов, понятий.**

Оценивается от 0 до 1 балла.

Если при изложении корректно использованы исторические термины, понятия, то можно поставить 1 балл.

Если при изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий, ИЛИ исторические термины, понятия не использованы, то будет выставлен 0 баллов.

**Критерий 6. Наличие фактических ошибок.**

Оценивается от 0 до 2 баллов.

По данному критерию положительные баллы будут выставлены только в том случае, когда по критериям К1–К4 поставлено не менее 4 баллов.

При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтенные при выставлении баллов по критериям К1–К5. Если в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки, то ставится 2 балла.

Если допущена одна фактическая ошибка — 1 балл.

Если допущены две или более фактические ошибки — 0 баллов.

**Критерий 7. Форма изложения.**

1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.

Если ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала), то за него ставят 1 балл. Если ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений — только

0 баллов. Итого по сочинению можно получить до 11 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** |  | **Оценка** |
|  |  |  |
| высокий | 9-11 баллов | 5 |
|  |  |  |  |
| повышенный | 7-8 баллов | 4 |
| базовый | 5-6 баллов | 3 |
| низкий | 4и менее баллов | 2 |

**ГЕОГРАФИЯ**

**Формы контроля:** устный ответ,практическая работа,тест,выполнениепрактических работ на карте, самостоятельная работа, зачет, географический диктант, диагностическая работа, проектная работа.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся показывает глубокое и полное знание понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений приведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся показывает знания всего изученногопрограммного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

* основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3**»ставится,если ученик:Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2**»ставится,если ученик не усвоил и не раскрыл основноесодержание материала. Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценки практических работ**

**Оценка «5»** Практическая работа выполнена в полном объеме ссоблюдением необходимой последовательности. Учащийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «4»** Практическая работа выполнена учащимся в полном объеме исамостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»** Практическая работа выполнена и оформлена учащимся спомощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащийся показал знание теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе

с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае,когда учащийся оказался неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте** Практические работы на контурной карте выполняются с использованием

карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: оценка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы (печатными буквами).
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (оценка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Оценка качества выполнения самостоятельных работ по географии**

**Оценка «5»** Практическая или самостоятельная работа выполнена полном

объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка «4»** Практическая или самостоятельная работа выполненаучащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»** Практическая работа выполнена и оформлена учащимся спомощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае,когда учащийся оказался неподготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Критерии оценивания тестового задания, домашнего задания, зачета:**

**Оценка «5»** ставится,если ученик выполнил правильно от90%до100%отобщего числа баллов.

**Оценка «4»** ставится,если ученик выполнил правильно от70*%*до89%отобщего числа баллов.

**Оценка «3»** ставится,если ученик выполнил правильно от50*%*до69%отобщего числа баллов.

**Оценка «2»** ставится,если ученик выполнил правильно менее50 %отобщего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**ФИЗИКА**

**Формы контроля:** устный ответ,тестовые задания,практическаяработа/решение задач, лабораторная работа, самостоятельная работа, домашнее задание, контрольная работа, диагностическая работа, проектная работа

Оценка устных ответов учащихся

**Оценка «5»** ставится в том случае,если учащийся показывает верноепонимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится,если ответ учащегося удовлетворяет основнымтребованиям к ответу на отметку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся правильно понимает физическуюсущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся не овладел основными знаниями иумениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

**Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу,выполненную полностью без ошибок инедочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу,выполненную полностью,но при наличии

* ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

 **Оценка «3»** ставится,если учащийся правильно выполнил не менее2/3всей

работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится,если число ошибок и недочетов превысило норму дляоценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка качества выполнения самостоятельных работ**

**Оценка «5»** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полномобъеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка «4»** Практическая или самостоятельная работа выполненаучащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися спомощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами, таблицами, инструментами.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае,когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка практических и лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся выполняет работу в полном объеме ссоблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится,если выполнены требования к отметке5,но былодопущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится,если работа выполнена не полностью,но объемвыполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится,если работа выполнена не полностью и объемвыполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**Перечень ошибок**

**Грубые ошибки:**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**Негрубые ошибки:**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии оценивания тестового задания, зачета:**

**Оценка «5»** ставится,если ученик выполнил правильно от90%до100%отобщего числа баллов.

**Оценка «4»** ставится,если ученик выполнил правильно от70*%*до89%отобщего числа баллов.

**Оценка «3»** ставится,если ученик выполнил правильно от50*%*до69%отобщего числа баллов.

**Оценка «2»** ставится,если ученик выполнил правильно менее50 %отобщего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку

**АСТРОНОМИЯ**

**Формы контроля:** устный ответ,тестовые задания,зачет,самостоятельнаяработа, сообщение по теме, домашнее задание.

**Оценка устных ответов учащихся, сообщений по теме**

**Оценка «5»** ставится в том случае,если учащийся показывает верноепонимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение астрономических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу астрономии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится,если ответ учащегося удовлетворяет основнымтребованиям к ответу на отметку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся правильно понимает сущностьрассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса астрономии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся не овладел основными знаниями иумениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

**Критерии оценивания тестового задания, зачета:**

**Оценка «5»** ставится,если ученик выполнил правильно от90%до100%отобщего числа баллов.

**Оценка «4»** ставится,если ученик выполнил правильно от70*%*до89%отобщего числа баллов.

**Оценка «3»** ставится,если ученик выполнил правильно от50*%*до69%отобщего числа баллов.

**Оценка «2»** ставится,если ученик выполнил правильно менее50 %отобщего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку

**Оценка качества выполнения самостоятельных работ**

**Оценка «5»** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полномобъеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка «4»** Практическая или самостоятельная работа выполненаучащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»** Практическая работа выполнена и оформлена учащимся спомощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами, таблицами, инструментами.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае,когда учащийся оказался неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**ХИМИЯ**

**Формы контроля:** устный ответ,химический диктант,практическая работа,домашнее задание, самостоятельная работа, лабораторная работа, зачет, тестовая работа, проектная работа.

**Домашнее задание, зачет Оценка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** (уровень представлений,сочетающихся с элементами научныхпонятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»**:

* 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
	2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
	3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

* 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
	2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
	3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

* 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный

 правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

* 1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
	2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся выполнил работу полностью,нодопустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся правильно выполнил не менееполовины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы. Не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся выполнил требования к оценке«5»,но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
	1. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

* 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
	2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»;
	3. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении,
* оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка умений проводить наблюдения**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта

(процесса) выделил лишь некоторые;

1. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Критерии оценивания тестового задания, зачета:**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся выполнил правильно от90%до100%от общего числа баллов.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся выполнил правильно от70*%*до89%от общего числа баллов.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся выполнил правильно от50*%*до69%от общего числа баллов.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся выполнил правильно менее50 %отобщего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**БИОЛОГИЯ**

**Формы контроля:** устный ответ,тестовые задания,проверочнаяработа/зачет, самостоятельная работа, проектная работа, биологический диктант, диагностическая работа, домашнее задание, лабораторная работа.

**Критерии и нормы оценки за устный ответ**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

* + 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
		2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
		3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания
* решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

* 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
	2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

* 1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
	2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний
* умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
	1. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

* 1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
	2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
	3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
	4. Нет ответа.

**Критерии и нормы оценки самостоятельной письменной и контрольной работы**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных

работ.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
4. Нет ответа.

**Критерии и нормы за практические и лабораторные работы**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
3. Нет ответа.

**Критерии и нормы оценки за наблюдением объектов**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.
4. Нет ответа.

**Грубыми считаются ошибки**:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым относятся ошибки**:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической

работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочётами являются**:

* нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
* арифметические ошибки в вычислениях;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии оценивания тестового задания, зачета:**

**Оценка «5»** ставится,если ученик выполнил правильно от90%до100%отобщего числа баллов.

**Оценка «4»** ставится,если ученик выполнил правильно от70*%*до89%отобщего числа баллов.

**Оценка «3»** ставится,если ученик выполнил правильно от50*%*до69%отобщего числа баллов.

**Оценка «2»** ставится,если ученик выполнил правильно менее50 %отобщего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**ИСКУССТВО**

**Формы контроля:** устный ответ,письменный ответ(анализ произведенийискусства/эссе), тест, контрольная работа, творческий проект.

Система контроля и оценки базируется на накопительном подходе, включены разнообразные взаимодополняющие формы и методы оценивания.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень.

Практическая работа или тест.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля диагностируется выстроенность дидактического процесса, его динамика, сопоставляются результаты обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за триместр после прохождения тем разделов в форме выставки или теста или кроссворда.

Заключительный контроль. Методы диагностики - конкурс рисунков, итоговая выставка, защита проектов, преставление творческого портфолио.

Ключевыми элементами системы являются самооценка и самоанализ – основанные на рефлексии обучающегося оценка результатов и процесса своей деятельности с учетом оценки других:

1. Рефлексия по окончании каждого занятия
2. Диагностика и критерии результативности
3. Портфолио

**Критерии оценивания устного ответа**

**Оценка «5»** -предполагает связное и полное изложение изученногоматериала, его понимание, необходимые примеры.

**Оценка «4»** -ставится,если учащийся связно и полно излагает изученныйматериал, обнаруживает понимание материала, может привести необходимые примеры, допускает 1-3 ошибки.

**Оценка «3»** -ставится,если учащийся обнаруживает знание и пониманиеосновных положений данной темы, но излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий, не приводит примеры.

**Оценка «2»** -ставится,если учащийся обнаруживает незнание большейчасти соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

**Критерии оценивания письменного ответа (анализ произведений искусства/эссе)**

**Оценка «5»** ставится,если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится,если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится,если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Оценка «2»** ставится,если представлена собственная точка зрения прираскрытии проблемы, но проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с рассматриваемым произведением.

Выбор оценочного инструментария зависит от формы учебной деятельности, которые способствуют формированию аналитических и оценочных умений обучающихся на уроках изобразительного искусства.

Критерии оценки композиции

Лист самоконтроля 5 класс ДПИ

(самооценка, как учащиеся справились с определенным заданием)

**Тест**

|  |  |
| --- | --- |
| 100%-91% | «5» |
| 90%-70% | «4» |
| 69%-50% | «3» |
| 49%-30% | «2» |
| Ниже 30% | «1» |
|  |  |

**МУЗЫКА**

**Формы контроля:** устный ответ на содержания прослушанногомузыкального произведения, средствами его музыкальной выразительности; анализ музыкального произведения (эссе), исполнение песен, тест, творческий проект

**Устный ответ**

**Оценка «5»** -дан правильный,полный ответ,включающий характеристикусодержания произведения, средств музыкальной выразительности; ответ самостоятельный.

**Оценка** **«4»**-ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с помощью одного-двух наводящих вопросов учителя.

**Оценка «3»** -ответ правильный,но неполный:средства музыкальнойвыразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** -ответ обнаруживает незнание и непонимание учебногоматериала.

**Анализ музыкального произведения**

**Оценка «5»** ставится,если представлена собственная точка зрения(позиция,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится,если представлена собственная точка зрения(позиция,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится,если представлена собственная точка зрения(позиция,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Оценка «2»** ставится,если представлена собственная точка зрения прираскрытии проблемы, но проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с рассматриваемым произведением.

Исполнение песен.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребенка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

**Критерии оценивания хорового пения:**

**Оценка «5»** -ставится за знание мелодической линии и текста песни;чистоеинтонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

**Оценка «4»** -ставится за знание мелодической линии и текста песни;восновном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное.

**Оценка «3»** -допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии итекста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

**Оценка «2»** -исполнение неуверенное,фальшивое.

**Тест**

|  |  |
| --- | --- |
| % выполнения задания | Оценка |
| 100%-91% | «5» |
| 90%-70% | «4» |
| 69%-50% | «3» |
| 49%-30% | «2» |

**Творческий проект**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

* творчески планирует выполнения работ;
* самостоятельно и полностью использует знания программного

материала;

* правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, музыкальными инструментами и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

* правильно планирует выполнение работ;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратность;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Формы контроля:** устный ответ,тест,лабораторно-практическая работа,практическая работа, творческий проект

**Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

* + 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
		2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
		3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания
* решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

* + 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
	1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
1. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится,если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится,если ученик:

* 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
	2. Не делает выводов и обобщений.
	3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
	4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
	5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Лабораторно-практическая работа, практическая работа**

**Оценка «5»** -работа выполнена в заданное время,самостоятельно,ссоблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка «4»** -работа выполнена в заданное время,самостоятельно,ссоблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка «3»** -работа выполнена в заданное время,самостоятельно,снарушением технологической последовательности, отдельные операции

выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Оценка «2»** -ученик не справился с работой,технологическаяпоследовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Тест

|  |  |
| --- | --- |
| % выполнения задания | Оценка |
| 100%-91% | «5» |
|  |  |
| 90%-70% | «4» |
| 69%-50% | «3» |
| 49%-30% | «2» |
|  |  |

**Творческий проект**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся:

* творчески планирует выполнения работ;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

* правильно планирует выполнение работ;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратность;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**ОБЖ**

**Формы контроля:** устный ответ,тест,реферат,контрольная работа

Устный ответ

**Оценка «5»** ставится в том случае,если учащийся показывает верноепонимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится,если ответ учащегося удовлетворяет основнымтребованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся правильно понимает сутьрассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся не овладел основными знаниями иумениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Контрольная работа**

**«5»** ставится за работу,выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«4»** ставится за работу,выполненную полностью,но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«3»** ставится,если ученик правильно выполнил не менее2/3всей работы илидопустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** ставится,если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки3или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Практическая работа**

**«5»** ставится,если учащийся выполняет практическую работу в полномобъеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**«4»** ставится,если выполнены требования к оценке5,но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания учащихся составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**Тест**

|  |  |
| --- | --- |
| % выполнения задания | Оценка |
| 100%-91% | «5» |
| 90%-70% | «4» |
| 69%-50% | «3» |
|  |  |
| 49%-30% | «2» |

**Реферат**

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. Общие критерии:

–соответствие реферата теме,

–глубина и полнота раскрытия темы,

–адекватность передачи содержания первоисточника,

–логичность, связность,

–доказательность,

–структурная упорядоченность,

– оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.),

–языковую грамотность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата:

введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения:

–наличие обоснования актуальности темы,

– присутствие сформулированных цели и задач работы, – наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

–структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

–наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;

–проблемность и разносторонность в изложении материала;

–выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;

–наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

1. Критерии оценки заключения:

–наличие выводов по результатам анализа,

– – выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается:

–соблюдение выше перечисленных требований к реферату;

–знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно

* аргументировано изложить суть проблемы;

– умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;

–наличие качественно выполненного презентационного материала или раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: ученик выполнил

50 – 75 % указанных выше требований, ему ставится оценка «3»

76–89%– «4»

90–100%–«5»

**4. Система оценивания предметных результатов обучающихся с ОВЗ (обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания адаптированной образовательной программы ориентируется на представленный в стандартах для каждой группы обучающихся перечень планируемых результатов.

Для обучающихся по вариантам ФГОС 7.1, 7.2 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов

обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1).

В первом классе оценивание безотметочное. Оно осуществляется критериальным способом. С целью отслеживания динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов используются индивидуальные листы достижения обучающихся. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, развития речи.

Оценочным ключом для фиксации достижений обучающего является трёхуровневая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки |  |
| Задание выполнено самостоятельно, без ошибок, демонстрирует умения в большинстве видов деятельности  | **Высокий уровень****Средний уровень** |
| Задание выполнено самостоятельно с ошибками выполняет только с помощью учителя, демонстрирует умения в отдельных видах деятельности |
| Не справляется с заданием, не демонстрирует умения даже в отдельных видах деятельности | **Низкий уровень** |

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение, иностранный языки др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не понимает тему, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Проверка навыков чтения** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Проверка проводится в начале, середине и конце учебного года.

**1 класс** (1 дополнительный).

Оценка по проверке навыков чтения не выставляется, но постоянно ведётся наблюдение за овладением навыков чтения учащихся.

Объём прочитанного должен быть не менее ¼ страницы.

Основными объектами проверки в первом классе являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результат проверки выражается в устных оценочных суждениях учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверка навыков чтения | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **оценка «5»** | Читает правильно понимает содержание прочитанногоВерно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения; правильно отвечает на вопрос учителя умеет последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно | Правильно понимает смысл прочитанного;Читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы; самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. | Правильно и полно понимает содержание прочитанного; читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения; полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; знает и выразительно читает наизусть стихотворение. |
| **оценка «4»** | Понимает основное содержание прочитанного; правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности | Правильно понимает основное содержание прочитанного; знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки. | Правильно понимает основное содержание прочитанного; читает целыми словами, используя основные средства выразительности; знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно. |
| **оценка «3»** | Осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя; пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно. | Смысл прочитанного текста устанавливается с помощью учителя;допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо | Понимает содержание прочитанного с помощью учителя;Воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя. |
| **оценка «2»** | Слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя; при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. | Искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения. | Не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения |

Проверка навыка чтения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| **2 класс** |
| **оценка «5»** | Читает плавно по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту | Читает плавно целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту |
| **оценка «4»** | Читает плавно целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 30 слов в минуту | Читает плавно целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения |
| **оценка «3»** | Читает отрывисто по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту | Питает плавно, по слогам, темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями |
| **оценка «2»** | Читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту | Читает отрывисто, по словам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту |
| **3 класс** |
| **оценка «5»** | Читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по словам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту | Читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту |
| **оценка «4»** | Читает текст выразительно целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45-50 слов в минуту | темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений |
| **оценка «3»** | Читает по словам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту | Читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту |
| **оценка «2»** | Читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту | Читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту |
| **4 класс** |
| **оценка «5»** | Темп чтения не менее 70 слов в минуту | Темп чтения не менее 80 слов в минуту |
| **оценка «4»** | Скорость чтения не менее 65 слов в минуту | Не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки |
| **оценка «3»** | Читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту | Читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов минуту, допускается 4-5 ошибок |
| **оценка «2»** | Читает текст в основном по слогам (только отдельные части целиком), допускает большое количество ошибок | Не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок. |

При оценке письменных работ **по предмету русский язык в 2-4 классах** следует руководствоваться следующими нормами:

- **оценка «5»** ставится за работу без ошибок;

- **оценка «4»** ставится за работу с одной- тремя ошибками;

-**оценка «3»** ставится за работу, в которой с четырьмя - пятью ошибками;

- **оценка «2»** ставится за работу, в которой шесть и более ошибок.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) за одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При проверке письменных работ исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на ещё не изученные правила;

3) в передаче авторской пунктуации.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает не понимание изученного материала, не может применить свои знания, допускает 6 ошибок.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного **диктанта**, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию конструкции предложений, тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

При оценке **письменных работ** обучающихся **по математике** грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за орфографические ошибки, допущенные в работе.

При оценке **комбинированных работ**:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

**Оценка «2»** ставится, если задача не решена, в других заданиях 2 и более ошибок.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнено правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** может выставляться если допущены 3 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** задание не выполнено.

Оценка трудовых умений по предмету **«Технология»** ставится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** не ставится.

При оценивании успеваемости **по физической культуре** учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

**Оценка «5»** - усвоение теоретических знаний в объеме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, использование знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с соблюдением всех технических требований. Полное овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств.

**Оценка «4»** - усвоение теоретических знаний в объёме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, но есть затруднения в использовании знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с негрубыми ошибками. Овладение большинством методов самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Небольшая положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, но выполнение домашнего задания или других видов заданий не всегда в полном объёме.

**Оценка «3»** - теоретические знания по программе носят поверхностный характер. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, содержит грубые ошибки. Овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений недостаточное. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств отсутствует.

**Оценка «2»** - не ставиться.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету **«Музыка»:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

**Оценка «2»** не ставится.

Критерии оценки обучающихся по предмету **«Изобразительное искусство»:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

**Оценка «2»** не ставится.

Критерии оценки обучающихся по предмету **«Иностранный язык»:**

Чтение:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношение и интонации. Чтение замедленное.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов

обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2)

Оценка предметных результатов начинается со 2-го года обучения. Во время обучения в 1 классе используя только качественная оценка.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

**Проверка навыков чтения.** Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%.

Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

**1 класс** (первый дополнительный) - отметки не выставляются.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс  | оценка | 1 полугодие (отметки не выставляются) | 2 полугодие |
| 5 | Уметь читать вслух сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова - по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин. | 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова - по слогам). |
| 4 | 1-2 ошибки, 20-25 сл./мин. | 1-2 ошибки, 25-30 сл./мин |
| 3 | 3-4 ошибки, 19-15 сл./мин | 3-4 ошибки, 20-25 сл./мин. |
| 2 | 6 и более ошибок, менее 15 сл./мин | 6 и более ошибок, менее 20 сл./мин |
| 3 класс | 5 | Без ошибок; 40-45 сл./мин | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. |
| 4 | 1-2 ошибки, 35-40 сл./мин | 1-2 ошибки, 40-50 сл./мин |
| 3 | 3-5 ошибок, 30-35 сл./мин | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл./мин |
| 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл./мин | 6 и более ошибок, менее 30 сл./мин |
| 4 класс | 5 | Без ошибок; 60-75 сл./мин. | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения |
| 4 | 1-2 ошибки, 55-60 сл./мин. | 1-2 ошибки, 60-70 сл./мин. |
| 3 | 3-5 ошибок, 50-55 сл./мин. | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл./мин. |
| 2 | 6 и более ошибок, менее 50 сл./мин. | 6 и более ошибок, менее 55 сл./мин. |

**Русский язык**.

Объем диктанта и текста для списывания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (количество изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

Объем словарного диктанта:

1 класс - 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс 12-15 слов

4 класс до 20 слов.

Оценки за словарный диктант:

2-4 класс.

**«5»** нет ошибок

**«4»** 1ошибка или 1 исправление

**«3**» 2 ошибки и 1 исправление

**«2»** 3 ошибки.

Оценивание **письменных работ:**

**«5»** Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

**«4»** Допущены 1- 2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационные и 1-3 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления.

**«3»** Допущено 3-5 орфографических ошибок, 3 - 4 пунктуационных , 4 – 5 дисграфических. Допущены 1 – 2 исправления.

**«2»** Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов; -пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

 - единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-три негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

 - первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

 - при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза: пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка); перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «перепи-сал» (переписал), «натуспила» (наступила); недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли); наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква); искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (спенька); слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене); неумение определить границы предложения в тексте, слитное напи-сание предложений– «Мой отец шофѐр. Работа шофѐра трудная шофѐру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофѐром»; замена одной буквы на другую – «трюх» (трѐх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы); нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон»(конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта: смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), иу«прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи: аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят); слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «прилетели», «в зяля», «у читель».

**Математика**.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

**Оценивание устных** ответов по математике:

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

 а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки:

 одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание оценками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных примеров решены верно – «5», 75-94 % - «4», 40-74 % - «3», ниже 40% -«2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже): 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5», 55-89% правильных ответов-«4», 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения «рационально» производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за «нерациональное» выполнение вычисления или «нерациональный» способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

**Проверка письменной работы**, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие оценки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если: допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если: допущены ошибки в ходе решения всех задач; допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения и неравенства; неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

**Оценка за контрольную работу**

**«5»** выполнено верно 41-100-% всей работы;

**«4»** выполнено верно 31 - 40% всей работы;

**«3»** выполнено верно 23 -30 % всей работы;

**«2»** выполнено верно менее 22% всей работы.

Оценка трудовых умений по предмету **«Технология»** ставится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** не ставится.

При оценивании успеваемости **по физической культуре** учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

**Оценка «5»** - усвоение теоретических знаний в объеме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, использование знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с соблюдением всех технических требований. Полное овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств.

**Оценка «4»** - усвоение теоретических знаний в объёме требований программы: глубокое понимание сущности материала, логическое его изложение, но есть затруднения в использовании знаний в практической деятельности. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, с негрубыми ошибками. Овладение большинством методов самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений. Небольшая положительная динамика результатов в развитии физических качеств. Регулярное посещение занятий, но выполнение домашнего задания или других видов заданий не всегда в полном объёме.

**Оценка «3»** - теоретические знания по программе носят поверхностный характер. Выполнение упражнений, разрешённых по состоянию здоровья, содержит грубые ошибки. Овладение методами самоконтроля при выполнении разрешённых физических упражнений недостаточное. Положительная динамика результатов в развитии физических качеств отсутствует.

**Оценка «2»** - не ставиться.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету **«Музыка»:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

**Оценка «2»** не ставится.

Критерии оценки обучающихся по предмету **«Изобразительное искусство»:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

**Оценка «2»** не ставится.

Критерии оценки обучающихся по предмету **«Иностранный язык»:**

Чтение:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношение и интонации. Чтение замедленное.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

 **Система оценивания предметных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

С учетом требований к оценочной деятельности для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.1, 8.2, 8.3 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.

В 1-ом классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество. В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Оценка как цифровое оформление оценки по варианту 8.3 вводится учителем со второй четверти 2-го класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

«удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%;

в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» - «стало»).

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга 1 раз в полугодие. Итоговые достижения обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

**средний (базовый)** уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или оценка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (оценка «4»);

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (оценка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

**низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (оценка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.1, 8.2 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АОП по варианту 8.4 используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – положительная динамика.

2 – полное освоение действия.

Основным средством накопления информации об образовательных достижениях учащегося с РАС является «Портфель достижений» (Портфолио).

**Критерии оценки предметных результатов освоения АОП**

**(вариант 8.1, 8.2)**

**Русский язык**

**Оценка письменных работ**

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики.

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания (2 – 4 класс) или контрольного диктанта (2 – 4 класс) и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти (2 – 4 класс), контрольные диктанты должны содержать 2/3 орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов:

1 класс – в конце учебного года 31-40 слов;

2 класс - в начале учебного года 35-45 слов, в конце учебного года 55-70 слов;

3 класс – в начале учебного года 55-70 слов, в конце года 75-90 слов;

4 класс – в начале учебного года 75-90 слов, в конце – 105-120 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы. Количество слов может быть сокращено в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем.

Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

1. Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны засчитываться при оценке работы учащихся.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прощла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);

- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);

- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);

- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава –трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);

- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);

- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)

- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан –тюльпан, шапаги – сапоги);

- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела– взяла).

2. Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

К оценке устных ответов и письменных работ учащихся нужно подходить дифференцированно, учитывая индивидуальные интеллектуальные и физические особенности.

Выставление отметки за диктант:

**«5»** нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка

**«4»** 1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопедические и 2 пунктуационные

**«3»** 4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные

**«2»** более 6 орфографических ошибок

Выставление отметки за грамматическое задание:

**«5»** - нет ошибок

**«4»** - правильно выполнено ¾ заданий

**«3»** - правильно выполнено не менее ½ заданий

**«2»** - правильно выполнено менее ½ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

**«5»** - нет ошибок (одно исправление)

**«4»** - 1-2 ошибки (одно исправление)

**«3»** - 3-5 ошибок

**«2**» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

**«5»** - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

**«4»** - 1 ошибка и 1-2 исправления

**«3»** - 2-4 ошибки и 1-2 исправления

**«2»** - 5 и более ошибок

Изложение

Оценивается одной отметкой.

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

Оценивается одной отметкой.

**«5»** - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание: у*читывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.*

**Чтение и развитие речи**

**Устный опрос** учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию,

свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

Нормы техники чтения по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | 1класс | уровень | 2класс | 3класс | 4класс | оценка |
| 1 |  | - | Меньше 25 | Меньше 40 | Меньше 65 | 2 |
|  | - | 25-34 | 40-54 | 65-74 | 3 |
|  | - | 35-45 | 55-70 | 75-90 | 4 |
|  | - | Больше 45 | Больше 70 | Больше90 | 5 |
| 2 | Меньше 10 | низкий | Меньше 25 | Меньше 45 | Меньше70 | 2 |
| 10-15 | средний | 25-39 | 45-59 | 70-84 | 3 |
| 16-20 | повышенный | 40-55 | 60-75 | 85-100 | 4 |
| Больше 20 | высокий | Больше 55 | Больше75 | Больше100 | 5 |
| 3 | Меньше 20 | низкий | Меньше 35 | Меньше 55 | Меньше 80 | 2 |
| 20-25 | средний | 35-49 | 55-69 | 80-94 | 3 |
| 26-35 | повышенный | 50-65 | 70-85 | 95-100 | 4 |
| Больше 35 | высокий | Больше 65 | Больше 85 | Больше 110 | 5 |
| 4 | Меньше 25 | низкий | Меньше 40 | Меньше 60 | Меньше 90 | 2 |
| 25-30 | средний | 40-45 | 60-74 | 90-104 | 3 |
| 31-40 | повышенный | 55-70 | 75-90 | 105-120 | 4 |
| Больше 40 | высокий | Больше 70 | Больше 90 | Больше 90 | 5 |

**Техника чтения**

Проверка навыка чтения

1 класс:

**высокий уровень** отмечается, если ученик: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

**повышенный уровень** отмечается, если ученик: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

**средний уровень** отмечается, если ученик, если он: затрудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помощью учителя;

**низкий уровень** отмечается, если ученик: читает по слогам или по буквам, не может назвать даже легкое слово после его прочтения, на вопросы учителя ответить затрудняется.

**2- 4 классы:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – без логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – без логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксические и смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помощью учителя.

**Устный опрос**

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся, возникают и проблемы с пониманием прочитанного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону читательского навыка, текст для проверки понимания прочитанного читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание текста, может с незначительной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, называет (или показывает) главных героев; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

- выполняет задания самостоятельно:

показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;

выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок;

отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

**Оценка «4»** ставится, если:

- ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при ответе на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:

показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;

 выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок;

отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

**Оценка «3**» ставится, если:

- ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанного, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи:

 показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;

выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает не понимание большей или наиболее существенной части текста, допускает ошибки в формулировке ответа (показе картинки или слова), искажающие смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Математика**

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке **письменных работ** обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма,

неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за орфографические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке **комбинированных работ**:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

**Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнено правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Окружающий мир**

**Оценка** **«5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Безошибочно отвечает на тест, после прочтения вопроса учителем, отвечает на поставленные вопросы картинкой либо подготовленными словами, предложениями (на основе глобального чтения).

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с незначительной помощью учителя.

**Оценка** **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи или в тесте, в ответе при помощи слов и картинок и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл; в работе с тестом допускает множественные ошибки, не использует помощь учителя.

**Критерии оценки предметных результатов освоения АОП**

**(вариант 8.3)**

**Русский язык**

**Оценка письменных работ**

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально - волевой сферы.

Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания или контрольного диктанта и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы. Количество слов в предложениях не должны превышать пяти, контрольные диктанты должны содержать две-три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов:

2 класс - в начале учебного года 10-12 слов, в конце учебного года 18-20 слов;

3 класс - 25-30 слов;

4 класс - 35-40 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем.

Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны засчитываться при оценке работы учащихся.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прощла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);

- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);

- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);

- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава –трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);

- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);

- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)

- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан –тюльпан, шапаги – сапоги);

- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели

на большими стулья.);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, взела– взяла).

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

**Выставление отметки за диктант:**

**«5»** - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1негрубая ошибка;

**«4»** - 1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопедические и 2 пунктуационные;

**«3»** - 4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные;

**«2»** - более 6 орфографические ошибок.

Для 2 группы детей диктант может диктоваться по слогам;

Для 3 группы детей диктант диктуется по буквам.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

**«5»** - нет ошибок

1 уровень:

- выполняет задания самостоятельно;

2 уровень:

- выполняет задания по образцу;

- выполняет задания по подражанию;

- выполняет задания по словесной инструкции;

**«4»** - правильно выполнено ¾ заданий

1 уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;

2 уровень:

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

**«3»** - правильно выполнено не менее ½ заданий

1 уровень:

- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

2 уровень:

- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;

**«2»** - правильно выполнено менее ½ заданий

1 уровень:

- задания самостоятельно не выполняет, после предложенной помощи;

2 уровень:

- задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи;

- задания по подражанию не выполняет, после предложенной помощи;

- задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

**Выставление отметки за словарный диктант:**

**«5»** - нет ошибок (одно исправление);

**«4»** - 1-2 ошибки (одно исправление);

**«3»** - 3-5 ошибок;

**«2»** - 5 и более ошибок.

**Выставление отметки за контрольное списывание:**

**«5»** - безукоризненно выполненная работа, в которой нет

исправлений;

**«4»** - 1 ошибка и 1-2 исправления;

**«3»** - 2-4 ошибки и 1-2 исправления;

**«2»** - 5 и более ошибок.

**Изложение** (начиная с 3 класса)

С 3 класса по заранее подготовленному плану. Оценивается одной отметкой.

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение не пишется.

Примечание: *учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.*

**Чтение и развитие речи**

**Устный опрос** учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценивание на уроке чтения обучающихся начальных классов с РАС, с выраженными нарушениями речи, отсутствием речи, не владеющих устной речью должно происходить с учётом следующих индивидуальных особенностей:

- нарушения темпа речи;

- нарушение произношения;

- эхолаличное произношение прочитанных (произнесённых) слов;

- полное отсутствие речи (или спонтанные вокализации).

В том случае, если у ребенка с РАС речь отсутствует, либо находится в стадии формирования, оценивание по чтению производится с помощью иллюстраций, картинок, средств альтернативной коммуникации по критериям:

- знает буквы, показывает их;

- соотносит картинку с буквой;

- слушает учителя, показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;

- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок;

- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Материалы для проверки навыков чтения и понимания текста должен быть разделен на 4 части, что соответствует четвертям учебного года. В каждую часть включены задания для оценки техники чтения и понимания текста у обучающихся с 1-го по 4-й класс. Объем и уровень сложности текста, а также предлагаемых заданий возрастает от класса к классу, от начала учебного года к концу. Предлагаемые тексты учитывают, как качественное своеобразие письменной речи данной категории обучающихся, так и особенности их психического развития.

Тексты доступны для понимания, тематика произведений подобрана в соответствии с программными требованиями, с учетом развития познавательных интересов детей, расширением их кругозора, воспитания нравственных качеств.

У школьников с отсутствием устной речи ограничен кругозор, запас представлений об окружающем мире, поэтому тексты должны быть подобраны с простым сюжетом, небольшим количеством главных героев. Каждый текст с заданиями представлен на отдельных листах. Листы для проверки распечатываются и выдаются каждому обучающемуся. Темп чтения и понимание текста оцениваются отдельно друг от друга. Для удобства подсчета прочитанных слов каждое десятое слово текста выделено жирным шрифтом. Балл, который соответствует оценке за темп чтения, расположен справа от строки текста.

Понимание содержания прочитанного (осознанность чтения) проверяется с помощью заданий, предложенных после текста, которые направлены на проверку сформированности следующих умений:

- находить информацию, заданную в явном виде;

- извлекать информацию, заданную в неявном виде;

- уметь формулировать несложные выводы;

- понимать общий смысл текста;

- извлекать концептуальную и фактологическую информацию.

Включение заданий разного типа позволяет отодвинуть порог утомления и повысить качество выполнения заданий. Задания содержат иллюстрации для поддержания познавательного интереса школьника. В текстах для проверки нет сложных оборотов, слова доступны для чтения и понимания. Ответы на задания не требуют большой письменной работы, предполагают ответы одним предложением. В части заданий требуется только подчеркнуть ответ или обвести картинку с правильным ответом. Небольшое количество заданий позволяет школьникам избежать утомления.За каждое правильно выполненное задание ставятся баллы, стоящие на листе справа. В конце работы в зависимости от набранного количества баллов выставляется итоговая оценка за понимание текста.

Фиксация результатов мониторинга уровня сформированности навыков чтения осуществляется в таблице, в которой отмечается:

способ чтения (звуками, слогами, слог + слово, целыми словами, словосочетаниями), темп чтения, правильность (без ошибок, замена, искажение слов, нарушение орфоэпических норм); понимание прочитанного, выразительность. На основе данных можно оценить динамику навыков чтения в течение учебного года, по годам обучения как отдельного обучающегося, так и всего класса.

При оценивании навыка чтения можно выставлять две оценки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин | 2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин | 3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) |
| 1 | 8-10 | 5 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова, проверка понимания текста с по мощью картинок). |
| 2 | 15-20 | 10-15 |
| 3 | 25-30 | 15-25 |
| 4 | 35-40 | 30-35 |

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

**Проверка навыка чтения**

1 уровень:

2 класс:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помощью учителя;

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает по слогам или по буквам, не может назвать даже легкое слово после его прочтения, на вопросы учителя ответить затрудняется.

3-4 классы:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - без логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе - без логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - без логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксические и смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помощью учителя.

2 уровень:

2 класс:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам и называет прочитанное слово;

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает буква +слог и называет 1-2 сложное (легкое) слово самостоятельно или длинное с помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает по буквам и называет 1-2 сложное (легкое) слово с помощью учителя;

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает по буквам и назвать прочитанное слово затрудняется, даже с помощью учителя.

3 уровень: (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)

У данной группы детей с отсутствием речи проверить навык чтения не представляется возможным, поэтому проводится только проверка понимания текста, после его прочтения учителем, при помощи картинок и слов используя методику глобального чтения и PECS.

Выраженные нарушения речи:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: пытается прочитать не сложные слова;

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: пытается прочитать слоги;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: пытается прочитать буквы;

**Оценка «2»** не ставится.

Устный опрос

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся возникают и проблемы с пониманием прочитанного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону читательского навыка, текст для проверки понимания прочитанного читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

**Оценка** **«5»** ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание текста, может с незначительной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, называет (или показывает) главных героев; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

- выполняет задания самостоятельно:

 показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;

 выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок;

отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

**Оценка «4**» ставится, если:

- ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при ответе на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:

 показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;

 выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок;

 отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

**Оценка «3»** ставится, если:

- ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанного, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи:

- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;

- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает непонимание большей или наиболее существенной части текста, допускает ошибки в формулировке ответа (показе картинки или слова), искажающие смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Математика**

Для детей с выраженными нарушениями речи, отсутствием речи, детям с моторными трудностями **контрольные работы могут быть адаптированы**:

- вписывание в примеры только ответов;

- решение задач, занесенных в схему;

- возможность опоры на образец;

- чтение задач и заданий учителем;

- возможность использования таблицы умножения, сложения.

1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

2. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4. При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

1 уровень:

- выполняет задания самостоятельно;

2 уровень:

- выполняет задания по образцу;

- выполняет задания по подражанию;

- выполняет задания по словесной инструкции.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

1 уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;

2 уровень:

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

1 уровень:

- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

2 уровень:

- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи.

**Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

1 уровень:

- задания самостоятельно не выполняет, после предложенной помощи;

2 уровень:

- задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи;

- задания по подражанию не выполняет, после предложенной помощи;

- задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно;

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

**Оценка «2»** может выставляться за невыполненные задания.

**Окружающий мир**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Безошибочно отвечает на тест, после прочтения вопроса учителем, отвечает на поставленные вопросы картинкой либо подготовленными словами, предложениями (на основе глобального чтения):

- выполняет задания самостоятельно;

- выполняет задания по образцу;

- выполняет задания по подражанию;

- выполняет задания по словесной инструкции.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с незначительной помощью учителя;

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи или в тесте, в ответе при помощи слов и картинок и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя:

- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл; в работе с тестом допускает множественные ошибки, не использует помощь учителя:

- задания самостоятельно не выполняет, после предложенной помощи;

- задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи;

- задания по подражанию не выполняет, после предложенной помощи;

- задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

**6. Система оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (оценка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» (оценка «4») - от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо, отлично» (оценка «5») свыше 65%.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

**Чтение и развитие речи**

Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» обучающимся образовательной организации в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

1 класс - 10 слов;

2 класс – 15- 20 слов;

3 класс – 20-25 слов;

4 класс - 35-40 слов;

5 класс – 45 -60 слов;

6 класс – 70-80 слов;

7 – 80-90 слов;

8–9 классы - 90-100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

**2 класс**

**оценка «5»** ставится, если обучающийся читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

**оценка «4»** ставится, если обучающийся читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

 **оценка «3»** ставится, если обучающийся затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

**оценка «2»** ставится, если обучающийся затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

**3-4 классы:**

**оценка «5**» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы педагогического работника и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

 **оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

**оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова -по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

**оценка «2»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

**5- 9 классы:**

**оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работника (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

**оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

**оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

**оценка «2»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

**Письмо и развитие речи**

Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

**Устный опрос** обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающегося. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке **письменных работ** по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами: 2-4 классы:

**оценка «5»** ставится за работу без ошибок;

**оценка «4»** ставится за работу с одной-тремя ошибками;

**оценка «3»** ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

**оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка трудовых умений** обучающихся по учебным предметам «ручной труд», «трудовое обучение» предметной области «технология» учебного плана в 2-4 классах осуществляется учителями начальных классов, с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

2 класс:

**Оценка «5»** выставляется обучающемуся, если он: умеет изготовлять поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он: умеет изготовлять поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

**Оценка «3»** выставляется обучающемуся, если он: затрудняется изготовлять поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

3 класс:

**Оценка «5»** выставляется обучающемуся, если он: самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он: может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготовляет поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

**Оценка «3»** выставляется обучающемуся, если он: затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

**Оценка «2»** не ставится

4 класс:

**Оценка «5»** выставляется обучающемуся, если он: ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он: в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** выставляется обучающемуся, если он: выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

При оценивании успеваемости по учебным предметам предметной области учебного плана **«физическая культура»** учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;

 -как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения.

Критерии оценки по учебному предметам «физическая культура», «адаптивная физкультура»:

**Оценка «5»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне; допускаются мелкие ошибки;

**Оценка «4»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается; допускаются не более 1 значительной ошибки и несколько мелких;

**Оценка «3»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне; допускается 2-3 значительных ошибок и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

*Примечания:*

Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения: - неточность отталкивания; - нарушение ритма; - неправильное исходное положение.

Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:

- старт не из требуемого положения;

- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; - несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

Критерии оценивания обучающихся по учебным предметам «Музыка» («Музыка и движение», «Музыка и пение») предметной области **«Искусство».**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

**Оценка «4»** ставится, если у обучающегося проявляется интерес к предмету; знает основные музыкальные инструменты, но испытывает трудности в оперировании музыкальными представлениями; способен с помощью педагога различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично имеет музыкальные представления, понятия, оперирует ими неумело. В музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса группы. В учебной деятельности малоактивен.

**Оценка «2»** не ставится.

Критерии оценки обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Изобразительная деятельность».

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

**Оценка «2»** не ставится.

Норма оценивания при освоении обучающихся с умеренной **тяжелой умственной отсталостью и ТМНР** адаптированной образовательной программы (3-й уровень).

Оценка «2» – не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять

Система оценки результатов отражает характеристику освоения программы **обучающимся СИПР**, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью»,

«выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»;

«узнает объект», не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**При оценке выполнения задания** в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения:

- не выполняет задание (-);

- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (пп);

- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (п);

- выполняет задание по последовательной инструкции(и);

- выполняет задание по образцу (подражанию) (о);

- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш);

- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+).

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.