

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол №8 от
27.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
директора
МАОУ СОШ №31

от 27.11.2024

№ 539

**Промежуточный отчет
о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Тамбовской области в 2024 – 2025 учебном году**

1. Общие сведения

1.1. Наименование организации: **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»**

Адрес: 392003, г.Тамбов, ул.Социалистическая, д.5

Телефон: 8 (4752) 456509

Электронная почта: sch31@city.tambov.gov.ru

Web-сайт (ссылка на проект и отчет):

<https://tmbs31.gosuslugi.ru/>

1.2. Тема и цель инновационного проекта (программы):

Тема: «Формирование модели «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования»

Цель: Привлечение в профессию молодых, талантливых профессионалов, создание условий для осознанного выбора обучающимися профильных психолого-педагогических классов (- далее ПППК) педагогической профессии.

1.3. Руководитель региональной инновационной площадки (Ф.И.О., должность):

Кирсанова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР

1.4. Научный руководитель (консультант) (Ф.И.О., должность)-нет

1.5. Срок реализации проекта (программы): 2022-20025 гг.

1.6. Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете организации.

Протокол педагогического совета от 27.11.2024 года №8 .

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период (не более 10 стр.):

Этап в соответствии с календарным планом реализации проекта (программы): исполнительский.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

«Формирование модели «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» в МАОУ СОШ № 31 осуществляется по модели «внутришкольная профилизация».

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Профильный психолого-педагогический класс (группа) (ППК) – обучающихся, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий.

Целевой группой модели психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

Методологической основой ПППК является системно - деятельностный и практико-ориентированный подходы.

Системно - деятельностный подход позволил:

- сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активизировать учебно- познавательную деятельность обучающихся;
- выстроить образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Практико-ориентированный подход определил вектор на практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с вопросами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода в рамках реализации проекта является организация социально-педагогической практики дней самоуправления обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии.

На профильном этапе (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В учебный план, помимо профильных предметов (литература, обществознание), включены следующие **спецкурсы** по выбору учащихся:

- **Практическая педагогика;**
- **Психология.**

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория осваивается учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках **теоретической подготовки** ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернетпространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

2.1. Управление инновационной деятельностью (предоставить информацию по каждому пункту):

- 1) Орган управления инновационной деятельностью на уровне организации: методический совет.
- 2) анализ разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации проекта (программы) (в соответствии с задачами этапа проекта):
нормативно-правовые акты, определяют статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

Приказ МАОУ СОШ №31 «О комплектовании профильного – психолого педагогического класса (группы)»

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – обучающихся, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий.

- Приказ МАОУ СОШ №31 «Формирование модели «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования;

- создание рабочей группы по реализации проекта «Формирование модели «педагогических классов»;

- разработка и утверждение «дорожной карты» по реализации мероприятий в рамках проекта «Формирование моделей «педагогических классов».

3) система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, включает систему наставничества, проведение методических мастер-классов, психолого-педагогических тренингов и семинаров, что влияет на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом (в соответствии с задачами этапа проекта (программы);

4) наличие индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов (руководителей), включенных в инновационную деятельность (индивидуальные планы профессионального развития, персональные сайты, блоги, портфолио и др.) - да/нет, перечислить;

Учительский сайт: <https://nsportal.ru/kuksova-olesya-anatolevna>

5) организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (при наличии договоров, соглашений и т.п.);

В реализации данной модели принимают участие обучающиеся 10-11 классов, желающие поступать в вузы на педагогические направления подготовки, педагогические работники образовательной организации и профессорско-преподавательский состав ТГУ имени Г.Р. Державина.

6) наличие информации о ходе реализации инновационной деятельности на сайте организации, частота обновления информации, ссылка на сайт организации: <https://tmbs31.gosuslugi.ru/roditelyam-i-chenikam/innovatsionnaya-deyatelnost/>

7) выступления руководителя организации по проблемам инновационного проекта (уровень, место, тема). Нет.

2.2. Содержание деятельности организации по реализации проекта

(программы) (в строгом соответствии с календарным планом)

N п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы (указать сроки проведения)	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по корректировке инновационного проекта (программы)
1.	Разработка и утверждение «дорожной карты» по созданию и развитию ПППК в MAOY COШ № 31 на 2024/2025 учебный год	Сентябрь, 2024		
2.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Сентябрь, 2024		
3.	Закрепление функций по организационно-методическому сопровождению проекта	Сентябрь, 2024		
4	Проведение совещания по вопросу функционирования ПППК	Октябрь, 2024		
5	Проведение мониторинга эффективности реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта		
6	Реализация образовательных программ, элективных курсов, модулей психолого-педагогической направленности	В течение всего периода реализации проекта		
7	Организация и проведение профориентационных мероприятий с обучающимися	В течение всего периода реализации проекта		

	ПППК			
8	Обеспечение участия обучающихся ПППК в мероприятиях различных уровней	В течение всего периода реализации проекта		
9	Участие в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	Декабрь,2024		
10	Повышение квалификации педагогических работников-участников проекта	В течение всего периода реализации проекта		
11	Организация и проведение методических мероприятий для педагогических работников-участников проекта	Конкурс «Педагогический дебют» Ноябрь, декабрь, 2023		
12	Привлечение учащихся ПППК в работе летнего оздоровительного лагеря на базе МАОУ СОШ №31	Июнь,2024		
13	Организация и проведение дня самоуправления с привлечением учащихся ПППК	Октябрь,2024		
14	Организация и проведение научно-практической конференции в рамках научного общества КИТ	Апрель,2024		

2.2.1. Продукты инновационной деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта (программы)

Прогнозируемые продукты инновационной деятельности (в соответствии с проектом)	Фактически полученные продукты инновационной деятельности
Атрибутика учащихся ПППК	Атрибутика
Итоговые индивидуальные проекты по психолого-педагогической направленности	Итоговые индивидуальные проекты по психолого-педагогической направленности
Разработка Рабочих образовательных программ по профильным предметам, элективных курсов, модулей психолого-педагогической направленности	Рабочие образовательные программы профильных предметов, элективные курсы, модули психолого-педагогической направленности

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Кол-во участников (педагоги/обучающиеся/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
Педагогический диктант им.К.Д.Ушинского	региональный	6	Творческая работа	участие
Открытое мероприятие «Педагогический Олимп в «Школе ЭКОТЕХ»	региональный	12	Участие в квесте	Диплом I степени
Педагогический марафон (Липецк, дистанционный этап)	Межрегиональный	6	Видеоролик	Сертификат участника
Педагогический форум	Федеральный	Ускова Анастасия, ученица ПППК		участие
Конкурс «Наставники»	Региональный	Куксова Олеся Анатольевна	Портфолио	Приказ министерств

чество»				а образования и науки Тамбовской области
---------	--	--	--	--

Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе организации

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Кол-во присутствующих	Предоставленный продукт инновационной деятельности
Организация встреч учащихся ПППК с ветеранами педагогического труда	школьный	41	Буклет
Конкурс «Педагогический дебют»	школьный	18	Творческие работы согласно этапам Положения о конкурсе
Участие в научно-практической конференции в рамках школьного научного общества КИТ	школьный	41	Индивидуальный итоговый проект по психолого-педагогической направленности

Участие в конкурсном движении (в рамках проекта (программы))

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/ обучающиеся/ родители/ социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Результативность	Организационное и/или научно-методическое сопровождение (организация, ФИО сопровождающего, должность)
Педагогический диктант им.К.Д.Ушинского	Региональный	Минаев Ярослав, Ускова Анастасия, Ше	Творческая	участие	МАОУ СОШ №31, Куксова О.А.,

		реметова Вероника,Аба носимов Даниил,Андр еев Иван,Матюш ина Екатерина	работа		учитель
Открытое мероприятие «Педагогический Олимп в «Школе ЭКОТЕХ»	Региональн ый	Команда ПППК	Участие в квесте	Победител ь	МАОУ СОШ №31,Кирса нова Ольга Николаевн а, заместител ь
Педагогический марафон (Липецк, дистанционный этап)	Межрегион альный	Команда ПППК	Видеорол ик	участие	СОШ №31,Куксо ва О.А., учитель
Педагогический форум	Федеральн ый	Ускова Анастасия,уче ница ПППК		участие	МАОУ СОШ №31,Кирса нова Ольга Николаевн а, заместител ь
Конкурс «Наставничество»	Региональн ый	Куксова Олеся Анатольевна	Портфоли о	Победител ь	МАОУ СОШ №31,Кирса нова Ольга Николаевн а, заместител ь директора по УВР

Итого за учебный год:

Количество публикаций - 1

Количество фактов участия/ побед в конкурсах:

- Международный уровень -0

- Всероссийский уровень -0

- Региональный уровень -2

- Муниципальный уровень -0

Количество фактов участия в конференциях:

Международный уровень -0

Всероссийский уровень -0

- Региональный уровень -0
- Муниципальный уровень -1
- Школьный уровень - 2

2.2.2. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности, процедуры оценивания уровня образовательных результатов на каждом этапе инновационной деятельности (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы). Интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга.

Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представляются в приложении).

2.2.3. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема) не менее 3-х	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогических работников-участников в рамках реализации модели ПППК	Работа продолжена
Недостаточное изучение лучших практик организации обучения в ПППК	Изучение и использование лучших практик организации обучения в ПППК	Работа продолжена
Выявление педагогически одаренных учащихся для формирования ПППК	Привлечение специалистов	Работа продолжена

Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от

вида отчета) (не более 2000 знаков).

Основные результаты реализации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которые имеют высокую значимость и смогут повлиять на повышение качества кадрового ресурса системы образования:

- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- решение проблемы дефицита педагогических кадров;
- увеличение количества профессионально ориентированных обучающихся;
- возможность выбора обучающимися приемлемой для себя модели допрофессиональной подготовки;
- повышение уровня методического обеспечения допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию;
- повышение теоретического и практического уровней реализации образовательных программ допрофессиональной подготовки для обучающихся.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита индивидуальных итоговых проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательной организаций: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

3. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.): Рабочая группа:

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Милютин Наталья Викторовна	преподаватель ТГУ имени Г.Р.Державина высшее образование кандидат педагогических наук	Преподаватель спекурса-практическая педагогика , наставник учащихся ПППК
Илюхин Александр Геннадиевич	преподаватель ТГУ имени Г.Р.Державина высшее образование кандидат психологических наук	Преподаватель спекурса-психология , наставник учащихся ПППК
Кирсанова Ольга Николаевна	заместитель директора высшее образование	Руководитель, научно-методическое сопровождение, наставник учащихся ПППК
Толстова Любовь Федоровна	методист высшее образование высшая квалификационная категория	Организационно-методическое сопровождение, наставник

			учащихся ПППК
Куксова Анатольевна	Олеся	учитель русского языка и литературы высшее образование высшая квалификационная категория	Реализация ООП СОО в ПППК (литература – профильный предмет), наставник учащихся ПППК
Быкова Николаевна	Мрина	учитель математики высшее образование первая квалификационная категория	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК
Барашева Валерьевна	Лариса	учитель истории и обществознания высшее образование высшая квалификационная категория, кандидат педагогических наук	Реализация ООП СОО в ПППК (обществознание – профильный предмет) наставник учащихся ПППК
Насекина Олеговна	Эльвира	учитель географии, высшее образование соответствие занимаемой должности	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК
Леонова Владимировна	Светлана	учитель физики, высшее образование первая квалификационная категория	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК
Елисеева Николаевна	Маргарита	учитель английского языка, высшее образование соответствие занимаемой должности	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК
Степанова Муратовна	Диана	учитель английского языка, высшее образование соответствие занимаемой должности	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК
Инякина Владимировна	Оксана	учитель биологии, высшее образование первая квалификационная категория	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК
Чирков Александрович	Александр	педагог-организатор ОБЗР высшее образование первая квалификационная категория	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК

Богданов Вячеслав Викторович	учитель информатики высшее образование первая квалификационная категория	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК
Белотелов Юрий Станиславович	учитель информатики высшее образование первая квалификационная категория	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК
Лапутина Диана Геннадьевна	учитель физической культуры, высшее образование первая квалификационная категория	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК
Рыбакова Инга Николаевна	учитель физической культуры, высшее образование первая квалификационная категория	Реализация ООП СОО в ПППК, наставник учащихся ПППК

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта	Роль в инновационном проекте
Педагоги	17	Наставники учащихся ПППК
Учащиеся (воспитанники)	41	Целевая группа ПППК
Родители	75	Целевая ПППК
Социальные партнеры:	0	
Общее число участников инновационного проекта	133	

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

К-во педагогов чел. / % от общего количества	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
17 чел/11%	Курсы повышения	Курсы: -Разработка и	ТОИПКРО	2023, 2024

	<p>квалификации</p>	<p>реализация основных образовательных программ В соответствии С требованиями обновленных ФГОС: управленчес кий аспект -Введение обновленных федеральных стандартов общего образования: управленческий аспект -Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя</p> <p>Межрегиональная научно- практическая конференция «Профессионально е развитие педагога в едином образовательном пространстве»</p>	<p>город Тамбов</p>	<p>30.10.2024</p>
--	---------------------	---	---------------------	-------------------

Руководитель организации


подпись

О.В.Ухватова

расшифровка подписи

Руководитель проекта


подпись

О.Н.Кирсанова

расшифровка подписи

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов обеспечен не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализация технологий выявления межличностных отношений, сформированности уровня мотивации к обучению в ПППК. С этой целью Илюхиным Александром Геннадиевичем, преподавателем ТГУ имени Г.Р.Державина, кандидатом психологических наук, ведущим спецкурс «Психология» в ПППК.

В контексте психолого-педагогического образования особое значение приобретает изучение социометрической структуры классных коллективов. *Исследование динамики межличностных отношений* в 10-А (профиль-гуманитарный, профильные предметы: литература, обществознание; спецкурсы: практическая педагогика, психология) и 11-А (профиль-гуманитарный, профильные предметы: литература, обществознание; спецкурсы: практическая педагогика, психология) классах за период с сентября по ноябрь 2024 года дает возможность оценить изменение и развитие в области группового взаимодействия в рамках профильного обучения.

Методика оценки:

Для диагностики использовался классический социометрический метод, предложенный Дж. Морено. Учащимся предлагалось анонимно ответить на три ключевых вопроса: с кем бы вы хотели сидеть за партой, работать над совместным проектом и провести свободное время. Каждый учащийся мог выбрать до трех человек в каждой категории.

Обработка результатов включала расчет социометрических индексов: коэффициента взаимности, коэффициента изолированности и коэффициента сплоченности. Исследование проводилось дважды - в сентябре и ноябре 2024 года для отслеживания динамики групповых отношений.

Результаты социометрического исследования в 10-А классе

Социометрический показатель	Сентябрь 2024	Ноябрь 2024	Динамика
Коэффициент взаимности	0,42	0,68	+0,26
Коэффициент изолированности	0,15	0,05	-0,10
Коэффициент сплоченности	0,38	0,62	+0,24

Количество микрогрупп	3	2	-1
-----------------------	---	---	----

• Результаты социометрического исследования в 10-А классе

Социометрический показатель	Сентябрь 2024	Ноябрь 2024	Динамика
Коэффициент взаимности	0,62	0,79	+0,17
Коэффициент изолированности	0,03	0,01	-0,02
Коэффициент сплоченности	0,58	0,75	+0,17
Количество микрогрупп	2	1	-1

В 10-А классе наблюдается существенная положительная динамика социометрических показателей. Коэффициент взаимности вырос на 0.26, что указывает на значительное улучшение взаимопонимания между учениками. Количество микрогрупп сократилось с трех до двух, что свидетельствует о большей интеграции классного коллектива.

11-А класс демонстрирует более стабильную, но также позитивную динамику. Рост коэффициента взаимности составил 0.17, что подтверждает дальнейшее укрепление межличностных связей. Практически полное устранение изолированности (коэффициент снизился до 0.01) показывает высокий уровень групповой интеграции.

Положительные изменения в обоих классах можно объяснить спецификой психолого-педагогического профиля, который предполагает активное использование интерактивных методов обучения, тренингов командообразования и групповых проектов, способствующих развитию навыков коммуникации и эмпатии.

Исследовании мотивационной структуры у учащихся

Диагностика мотивационной структуры 10-А и 11-А классов за период с сентября по ноябрь 2024 года позволяет оценить динамику внутренних побуждений к учебной деятельности и личностному развитию.

Методика оценки:

Использована стандартизированная методика "Шкала академической мотивации школьников" (Т.О. Гордеева и др.). Учащимся предлагалось анонимно оценить 44 утверждения по 7-балльной шкале. Исследование проведено дважды - в сентябре и ноябре 2024 года для отслеживания динамики мотивационных показателей.

Результаты исследования мотивации по методике ШАМ-III в 10-А классе:

Шкала мотивации	Сентябрь 2024	Ноябрь 2024	Динамика
Познавательная мотивация	10,2	12,5	+2,3
Мотивация достижения	11,5	13,3	+1,8
Мотивация саморазвития	9,8	11,7	+1,9
Мотивация самоуважения	10,1	12,2	+2,1
Интроецированная мотивация	8,6	10,1	+1,5
Позитивные внешние мотивы	10,3	11,6	+1,3
Негативные внешние мотивы	6,1	5,2	-0,9
Амотивация	5,9	4,5	-1,4

Результаты исследования мотивации по методике ШАМ-Ш в 11-А классе

Шкала мотивации	Сентябрь 2024	Ноябрь 2024	Динамика
Познавательная мотивация	12,3	13,7	+1,4
Мотивация достижения	13,5	14,8	+1,3
Мотивация саморазвития	11,9	13,4	+1,5
Мотивация самоуважения	11,7	13,2	+1,5
Интроецированная мотивация	10,2	11,4	+1,2
Позитивные внешние мотивы	11,6	12,3	+0,7
Негативные внешние мотивы	5,7	4,9	-0,8
Амотивация	4,4	3,7	-0,7

В 10-А классе наблюдается существенный рост внутренней мотивации. Наиболее значимый прирост продемонстрировали познавательная мотивация (+0.9), мотивация саморазвития (+0.9) и мотивация достижения (+0.8). Это свидетельствует о формировании устойчивого интереса к учебной деятельности и личностному росту, что особенно важно для учащихся психолого-педагогического профиля.

11-А класс демонстрирует более стабильные, но также позитивные изменения. Рост познавательной мотивации составил +0.4, мотивации саморазвития - +0.5. Высокие исходные показатели указывают на сформированность мотивационной структуры и устойчивый интерес к профильным предметам. Особенно важно отметить последовательное снижение негативных внешних мотивов и амотивации.

Различия в динамике между классами можно объяснить различными стадиями группового развития. 10-А класс находится в процессе активного становления мотивационной структуры, тогда как 11-А класс демонстрирует более зрелые и стабильные мотивационные характеристики.

Взаимосвязь мотивационных показателей с результатами социометрического исследования показывает совместный эффект группового развития. Рост сплоченности классных коллективов сопровождается повышением внутренней мотивации, что подтверждает взаимовлияние социально-психологических и личностных характеристик учащихся в рамках профильного обучения.