**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Приложение №5

Утверждено

приказом директора

МАОУ СОШ №31

от 27.02.2025 №94

**ПРОГРАММА**

«Орлята - хранители»

Лагерь дневного пребывания «Дружный»

Возраст детей от 6 до 12 лет

Составитель:

Набиулина А.С.

г. Тамбов, 2025 год

**I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | «Орлята – хранители» |
| Юридический адрес организации | 392000, г.Тамбов, ул.Социалистическая, д.5 |
| телефон | 8 (4752) 45-65-09 (1 корпус), 8 (4752) 58-13-14,  8 (4752) 58-07-65 (2 корпус) |
| E-mail | sch31@city.tambov.gov.ru |
| Форма проведения | Лагерь с дневным пребыванием детей |
| Сроки реализации | с 28.05.2025г. по 27.06.2025г. |
| Общее количество детей | 340 человек |
| Краткое содержание | В рамках лагерной смены происходит обобщение социального опыта по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», а также программа приурочена к Году детского отдыха в системе образования, Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей: Родина, семья, команда, природа, познание, история, здоровье и укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми. Программа, направленная на развитие творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитания лучших черт гражданина, формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность. Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, развитие ответственности и дисциплинированности. Развитие интереса к военным профессиям. Формы организации мероприятий: конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры и ещё многое другое, направленные на раскрытие тематики смены. |
| Сроки и условия пребывания в лагере | По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение 1 месяца (1 лагерная смена за лето). Финансирование лагеря осуществляется из родительских средств, субсидий из областного бюджета. |

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим условиям:

• интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

• эмоциональной насыщенности деятельности;

• комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

• возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Все эти условия реализуются в лагере с дневным пребыванием детей «Дружный» при МАОУ СОШ №31. Его деятельность способствует укреплению и сохранению здоровья учащихся, активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Для создания оптимальных условий для полноценного отдыха детей за несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Программа «Орлята - хранители» является тематической. Тематика лагеря – обобщение работы по программе социальной активности «Орлята России».

**Актуальность программы.**

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала воспитанников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность программы заключается еще и в том, что президент Российской Федерации объявил 2025 год годом «Защитника Отечества». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся. Новизной является выстраивание игрового сюжета смены: Орлята – хранители истории, который будет осуществлять главную заявленную цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к историческим событиям России и её народов, памятникам, героям, выдающимся ученым и полководцам, героям ВОВ, СВО.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Орлята - хранители». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6–12 лет). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год детского отдыха в системе образования, Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, 100-летию МДЦ «Артек», 65-летию ВДЦ «Орлёнок».

Новизна состоит в том, что за 21 рабочий день дети младшего школьного возраста расширят свои представления о понятиях патриот, гражданин, об истории родного края, о героях и защитниках Отечества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании такой среды, в которой каждый участник смены чувствовал себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 дней). Контингент воспитанников лагеря – учащиеся МАОУ СОШ №31 в возрасте 6-12 лет, всего 340 воспитанников. При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения (кадровые, материально-технические ресурсы).

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа летней смены по своей направленности является социально-педагогической, т. е. включает в себя создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, а такжеразноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

***Цель*** – развитие социально активной личности ребёнка на основе базовых традиционных ценностей Российской Федерации.

Задачи:

• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействиявнутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективно творческой деятельности;

• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

• воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активностиучащихся начальных классов «Орлята России».

**III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Положительное отношение ребёнка к базовым национальным ценностям: Родина, семья, команда, история, природа, познание, спорт и здоровье;
2. Понимание ребенком своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
3. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
4. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
5. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
6. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
7. Формирование навыков безопасного поведения для себя и окружающих, ориентация воспитанников на здоровый образ жизни.
8. Формирование более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим

**IV. ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

* **принцип самореализации детей в условиях лагеря:** создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого;
* **принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения:** свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены;
* **принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки;
* **принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий:** режим дня, который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня;
* **принцип событийности** общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* **принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей,
* **принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне;
* **принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки;
* **принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов;
* **принцип безопасности:** уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**VУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-технические обеспечение реализации программы:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент ресурса** | **Краткая характеристика ресурса** |
| Медицинский кабинет | Медицинское обслуживание обеспечивает медбрат, который осуществляет обслуживание детей, находящихся в лагере. |
| Школьный стадион | На школьном стадионе есть футбольное поле, баскетбольная площадка, беговые дорожки.Оборудованная спортивными снарядами площадка. |
| Спортивный зал | Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр в плохую погоду |
| Методический кабинет | Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере |
| Столовая | На 305 мест, штат столовой укомплектован полностью |
| Игровые комнаты | Наличие настольных игр, канцелярских принадлежностей, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, мультимедийный проектор. |
| Спальные комнаты | Наличие спальных мест |
| Библиотека | комфортная досуговая среда для юных читателей |
| Актовый зал | Для проведения культурно-развлекательных мероприятий для детей, находящихся на отдыхе в детском оздоровительном лагере |

**VI. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы,
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат,
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы,
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

**VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Смена в детском лагере длится 21 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й, 3-й дни смены), основной (с 4-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены). Педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет следующую структуру:

Таблица 1. Модель смены

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** | **4-й этап** | **5-й этап** |
| **Организационый период смены** | **Основной период смены** | | | **Итоговый период смены** |
| **Старт смены. Ввод в игровой сюжет** | **Реализация игрового сюжета** | **Подготовка и реализация коллективно- творческого дела (праздника)** | **Выход из игрового сюжета** | **Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.** |

Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание программы реализуется через социальную активность, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное направление (основным направлением является социально-активная деятельность, которая прослеживается и в спортивно-оздоровительной, и содержательно-досуговой работе КТД).

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание |
| Социальное | - экскурсионная деятельность;  - тематические игры и мероприятия, акции;  - тематические встречи;  - мастер-классы, КТД (организация деятельности кружков и мастер-классов);  - театрализация (костюмирование);  - информационно-ознакомительные блоки;  - познавательно-игровые программы, конкурсы;  - конкурсы рисунков |
| Спортивно-оздоровительное | - осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;  - утренняя гимнастика;  - организация занятий спортом, закаливания;  - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);  - развитие навыков гигиены;  - организация полноценного рационального питания;  - приобщение детей к здоровому образу жизни;  - вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-игровые программы, соревнования, пешеходные экскурсии). |
| Содержательно - досуговое | - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности;  - развитие интеллектуальных способностей детей;  - развитие мышления, памяти, внимания;  - формирование навыков культурного поведения и общения;  - выставки рисунков и поделок;  - беседы и мероприятия по охране окружающей среды, по истории города, родного края;  - организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмов, экскурсии, экологические рейды). |
| Организационное | - знакомство детей друг с другом, со взрослыми;  - обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;  - формирование групповых норм, ценностей и традиций;  - оформление отрядного уголка (название отряда, девиз), утреннее построение, подведение итога дня;  - сплочение коллектива (игры) |

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, формирование исторического сознания, российской культурной идентичности. Основным методам организации деятельности лагеря является игра; состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

**VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В реализации программы участвуют:

* начальник лагеря;
* старший вожатый;
* воспитатели;
* педагог организатор;
* педагоги дополнительного образования;
* медицинский работник.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ СОШ №31. На каждом отряде работают два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Каждый педагог занимается организацией, подготовкой мероприятий согласно плану.

**Педагогические условия**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности (экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий).

- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. Создание ситуации успеха.

- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

- Организация различных видов стимулирования. Рефлексия.

**IXОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ЛДПД «ДРУЖНЫЙ»**

В рамках кружковой работы в ЛДПД «Дружный» реализуются следующие программы дополнительного образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Количество воспитанников | Срок реализации | Количество часов |
| 1 | «Мир танца» | 340 | 21 | 42 |
| 2. | «Мы любим английский» | 340 | 21 | 21 |
| 3. | «Юные олимпийцы» | 340 | 21 | 42 |
| 4. | «Родник» | 340 | 12 | 12 |
| 5. | «Светофор» | 340 | 21 | 21 |
| 6. | «Мир фантазии» | 340 | 21 | 21 |

**X. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
6. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»,
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Закон Тамбовской области от 30.03.2016 №657-З «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»;
9. Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования»;
10. Постановление администрации области от 11.05.2016 №490 «О мерах по реализации Закона области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»;
11. Постановление главного Государственного санитарного врача РФ от 30.06.2022 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19» (с изменениями).

Приложение №2

**Диагностика**

*Анкета на входе.*

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какие игры вы любите играть?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каким видом спорта вы занимаетесь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие телепередачи вы любите?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем бы вы хотели заняться летом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Интересуетесь ли прошлым нашего города, страны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

Приложение №3

*Анкета по выходу.*

*1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:*

* Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
* Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
* Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
* Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

*2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:*

* О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
* О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
* Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
* Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

*3. Игровые комнаты.*

* О, что нам там интересного придумали
* Время не пройдет даром.
* Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
* Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

*4. Лагерное мероприятие.*

* Так, я участвую, а значит, мы победим.
* Так, я участвую, главное никого не подвести.
* Опять я не участвую, можно посчитать ворон
* Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли.

*5. Первый день после лагеря.*

* Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
* На следующий год надо будет опять записаться.
* Наконец-то можно отдохнуть
* На следующий год ни за что не приду.

Спасибо за ответы!

Приложение №4

**Режим дня лагеряс дневным пребыванием детей**

**«Дружный»**

8:00 – 8:30 Приём детей

8:30 – 8:50 Зарядка

8:50 – 9:00 Линейка

9:00 – 9:35 Завтрак

9:35 – 12:50 Работа по плану и кружковая работа

13:00 – 13:30 Обед

13:40 – 15:50 Тихий час

15:50 – 16:00 Полдник

16:00 –16:30 Работа по плану

16:30 – 17:00 Уход детей домой