**Технологическая карта урока\занятия**

 **ФИО: Кузнецова Светлана Игоревна**

**Образовательная организация МАОУ СОШ № 31**

**Программа:**  «Перспектива»

**Кол-во часов в неделю 2**

**Урок № 27**

**Тема: В жаркой пустыне**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, время мин** | **Деятельность педагога** | **Деятельность уч-ся** | **Формируемые образовательные компетенции** | **Задания, цифровые образовательные ресурсы и платформы (+ссылки на ресурсы)** | **Формы оценивания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |  |
| Организационный момент | – Добрый день, дорогие друзья! новой встрече очень рада я!**–** Сегодня нас ждет горячая пустыня. Нам откроет свои тайны другая природная зона России. Разгадайте ребус и прочитайте, куда мы отправляемся:Сегодня мы с вами отправимся туда,Где много солнца и не видна вода.Юго-запад России раскроет тайны нам,Узнаем, что за звери обитают там,Какие растения там растут,Почему так природную зону зовут.– О какой природной зоне идет речь? | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | ***Коммуникативные:***  планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.***Личностные:*** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала.Целеполагание |  |
| Актуализация опорных знаний | *Предлагает выполнить тест «Зона степей»*  | Выполняют тест | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. | Проверка домашнего задания: тестирование(работа в паре) | Формирующее оценивание |
| Постановка познавательной задачиСоздание проблемной ситуации | *Читает стихотворение:*

|  |  |
| --- | --- |
| Солнечный, жаркийЖелтый поток –Льется в пустынеНа желтый песок. | В воздухе желтом и плотном, как мед,Желтая птицанеслышно плывет… |

 | Внимательно слушают. | Знакомство с новым понятием. | Устный опрос |
| Открытие нового знания | – Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»? *(Жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок…)* От какого слова произошло слово «пустыня»? *(От слова «пусто».)* ***Пустыня*** – 1. Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё. 2. Безлюдное необитаемое место.– На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством? К этому вопросу мы вернемся в конце урока. В энциклопедическом словаре: «*пустыня* – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыне сомкнутого покрова». | Читают определение понятия в словаре. | Знакомство с новым понятием.https://yandex.ru/video/preview/?text=пустыня%204%20класс%20окружающий%20мир%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1607347173102218-977097745121385624900163-production-app-host-vla-web-yp-19&wiz\_type=vital&filmId=2897129813213716053 |  |
| Первичная проверка понимания | – Пустыня на карте обозначена желто-оранжевым цветом, расположена к югу от степной зоны по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Это небольшая по площади зона.– Какое лето и зима в пустыне?– Лето в пустыне жаркое: поверхность нагревается днем до +70 °С, а ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. Зима суровая – до минус 12 °С, длится 2–3 месяца. Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы называются *барханами*, они постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь – суховеям. Барханы от этого движения песка медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими корнями пески и ослабляющая силу ветра. Пустыни бывают не только песчаные, но и глинистые, и каменистые. Между Каспием и Амударьёй находится самая большая пустыня – Каракумы | Внимательно слушают учителя.Отвечают на вопросы учителя | Рассказ учителя о географическом положении и климате пустынь | самооценивание |
| Включение нового знания в систему | – Используя текст и иллюстрации учебника, атласы, рисунки, соберите информацию о растительном и животном мире пустынь, об экологических проблемах этой зоны, после чего поделитесь своими знаниями. • Материалы для «ботаников»: гербарий, рисунки с изображением растений, учебник (с. 123, 124), атлас-определитель.Задания:1. Общая особенность растений: корни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, листья\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за того, что не хватает \_\_\_\_\_\_\_\_.2. Индивидуальное приспособление к природным условиям:– верблюжья колючка, джузгун, колосняк.• Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас-определитель, учебник (с. 126–128).Задания: 1. Рассказать о приспособленности животных пустынь к природным условиям (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются).2. Перечислить животных.3. Дать характеристику: ящерица-круглоголовка, сайгаки, тушканчики, верблюд.• Материалы для «экологов»: иллюстрации жизни в пустынях, учебник (с. 129–131).Задания:1. Назвать экологические проблемы пустынь и пути их решения.2. Рассказать об охране редких растений и животных, заповедниках.*Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь».* | делятся на три группы: «ботаники», «зоологи», «экологи».«Ботаники» собирают информацию о растительном мире пустынь.«Зоологи» собирают информацию о животном мире пустынь.«Экологи» собирают информацию об экологических проблемах зоны пустынь.Рассказывают«ботаники».Рассказывают «зоологи».Рассказывают «экологи» | ***Коммуникативные:***обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении | Работа в группах: сбор информации о проблемах зоны пустынь.Отчеты «ботаников», «зоологов», «экологов» по результатам работы | самооценивание |
| Проверка понимания.Практическая работа | **филворд:**1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.2. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зароюсь в песок.3. Мой ствол как камень, весной я красавец, а листья мои тонкие, как вязальные спицы.4. Вьется веревка,  на конце – головка.5. Что за чудо! Вот так чудо! Сверху блюдо, снизу блюдо! Ходит чудо по дороге, Голова торчит да ноги.6. Я – песчаный холм, и зовут меня…Ответы: 1. Тушканчик. 2. Ящерица. 3. Саксаул. 4. Змея. 5. Черепаха. 6. Бархан. | Разгадывают филворд. | Филворд. | Самооценивание по эталону |
| Подведение итогов. ОцениваниеРефлексия | – Путешествие подошло к концу. Понравилось ли вам оно? – Какие выводы сделали? – Какая информация показалась для вас значимой? – Как оцениваете свою деятельность? | Отвечают на вопросы | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа. Выставление оценок |  |
| самооценивание |
| Домашнее задание | Учебник, с. 96–99. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Рабочая тетрадь с. 54-55 | Задают уточняющие вопросы | Комментарий учителя |  |