**Технологическая карта урока\занятия**

**ФИО: Кузнецова Светлана Игоревна**

**Образовательная организация МАОУ СОШ № 31**

**Программа:**  «Перспектива»

**Кол-во часов в неделю 2**

**Урок № 27**

**Тема: В жаркой пустыне**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, время мин** | **Деятельность педагога** | **Деятельность уч-ся** | **Формируемые образовательные компетенции** | **Задания, цифровые образовательные ресурсы и платформы (+ссылки на ресурсы)** | **Формы оценивания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** |  |
| Организационный момент | – Добрый день, дорогие друзья! новой встрече очень рада я!  **–** Сегодня нас ждет горячая пустыня. Нам откроет свои тайны другая природная зона России. Разгадайте ребус и прочитайте, куда мы отправляемся:    Сегодня мы с вами отправимся туда,  Где много солнца и не видна вода.  Юго-запад России раскроет тайны нам,  Узнаем, что за звери обитают там,  Какие растения там растут,  Почему так природную зону зовут.  – О какой природной зоне идет речь? | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем.  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку | ***Коммуникативные:***  планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.  ***Личностные:*** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся  к усвоению учебного  материала.  Целеполагание |  |
| Актуализация опорных знаний | *Предлагает выполнить тест «Зона степей»* | Выполняют тест | ***Познавательные:***  осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют его в решении учебной задачи. | Проверка  домашнего задания: тестирование  (работа в паре) | Формирующее оценивание |
| Постановка познавательной задачи  Создание проблемной ситуации | *Читает стихотворение:*   |  |  | | --- | --- | | Солнечный, жаркий  Желтый поток –  Льется в пустыне  На желтый песок. | В воздухе желтом  и плотном, как мед,  Желтая птица  неслышно плывет… | | Внимательно слушают. | Знакомство  с новым понятием. | Устный опрос |
| Открытие нового знания | – Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»? *(Жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок…)* От какого слова произошло слово «пустыня»?  *(От слова «пусто».)*  ***Пустыня*** – 1. Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё. 2. Безлюдное необитаемое место.  – На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством? К этому вопросу мы вернемся в конце урока.  В энциклопедическом словаре: «*пустыня* – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыне сомкнутого покрова». | Читают определение понятия в словаре. | Знакомство  с новым понятием.  https://yandex.ru/video/preview/?text=пустыня%204%20класс%20окружающий%20мир%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1607347173102218-977097745121385624900163-production-app-host-vla-web-yp-19&wiz\_type=vital&filmId=2897129813213716053 |  |
| Первичная проверка понимания | – Пустыня на карте обозначена желто-оранжевым цветом, расположена к югу от степной зоны по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Это небольшая по площади зона.  – Какое лето и зима в пустыне?  – Лето в пустыне жаркое: поверхность нагревается днем до +70 °С, а ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. Зима суровая – до минус 12 °С, длится 2–3 месяца. Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы называются *барханами*, они постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь – суховеям. Барханы от этого движения песка медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими корнями пески и ослабляющая силу ветра. Пустыни бывают не только песчаные, но и глинистые, и каменистые. Между Каспием и Амударьёй находится самая большая пустыня – Каракумы | Внимательно слушают учителя.  Отвечают  на вопросы учителя | Рассказ учителя о географическом  положении  и климате пустынь | самооценивание |
| Включение нового знания в систему | – Используя текст и иллюстрации учебника, атласы, рисунки, соберите информацию о растительном и животном мире пустынь, об экологических проблемах этой зоны, после чего поделитесь своими знаниями.  • Материалы для «ботаников»: гербарий, рисунки  с изображением растений, учебник (с. 123, 124), атлас-определитель.  Задания:  1. Общая особенность растений: корни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, листья\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за того, что не хватает \_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Индивидуальное приспособление к природным условиям:  – верблюжья колючка, джузгун, колосняк.  • Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас-определитель, учебник (с. 126–128).  Задания:  1. Рассказать о приспособленности животных пустынь к природным условиям (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются).  2. Перечислить животных.  3. Дать характеристику: ящерица-круглоголовка, сайгаки, тушканчики, верблюд.  • Материалы для «экологов»: иллюстрации жизни  в пустынях, учебник (с. 129–131).  Задания:  1. Назвать экологические проблемы пустынь и пути их решения.  2. Рассказать об охране редких растений и животных, заповедниках.  *Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь».* | делятся на три группы: «ботаники», «зоологи», «экологи».  «Ботаники» собирают информацию  о растительном мире пустынь.  «Зоологи» собирают информацию о животном мире пустынь.  «Экологи» собирают информацию об экологических проблемах зоны пустынь.  Рассказывают  «ботаники».  Рассказывают «зоологи».  Рассказывают «экологи» | ***Коммуникативные:***  обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении | Работа  в группах: сбор информации о проблемах зоны пустынь.  Отчеты «ботаников», «зоологов», «экологов» по результатам работы | самооценивание |
| Проверка понимания.  Практическая работа | **филворд:**    1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.  2. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зароюсь в песок.  3. Мой ствол как камень, весной я красавец, а листья мои тонкие, как вязальные спицы.  4. Вьется веревка,  на конце – головка.  5. Что за чудо! Вот так чудо!  Сверху блюдо, снизу блюдо!  Ходит чудо по дороге,  Голова торчит да ноги.  6. Я – песчаный холм, и зовут меня…  Ответы: 1. Тушканчик. 2. Ящерица. 3. Саксаул.  4. Змея. 5. Черепаха. 6. Бархан. | Разгадывают филворд. | Филворд. | Самооценивание по эталону |
| Подведение итогов. Оценивание  Рефлексия | – Путешествие подошло к концу. Понравилось ли вам оно?  – Какие выводы сделали?  – Какая информация показалась для вас значимой?  – Как оцениваете свою деятельность? | Отвечают  на вопросы | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа. Выставление оценок |  |
| самооценивание |
| Домашнее задание | Учебник, с. 96–99. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Рабочая тетрадь с. 54-55 | Задают уточняющие вопросы | Комментарий учителя |  |