

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области


М. Ю. Косенков

«  » 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

МАОУ СОШ № 31

протокол № 3 от 12 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СОШ №31

№  от «  » 


Ухватава О.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
(МАОУ СОШ № 31)
на 2024-2026 годы

Тамбов 2023

Содержание

1. Паспорт Программы Развития	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	70
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	72
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	72
4. Основные направления развития организации	85
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	85
4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	90
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	105
6. Механизмы реализации Программы развития	109
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	118
8. Дорожная карта реализации Программы развития	121

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; • сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; • непрерывное совершенствование качества образования; • развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) • социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); • поддержка учительства;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность); • конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики МАОУ СОШ № 31, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России». Выбор управленческого трека развития МАОУ СОШ №31. Обеспечить необходимые условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знание: качество и объективность. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьная команда. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда. <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов; • обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности; • индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей; • формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межкультурных отношений. <p>В части поддержки одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; • увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия; • развивать таланты учащихся путем организации

	<p>бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.</p> <p>В части развития учительского потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов; • совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; • улучшить организацию повышения квалификации; • обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт. <p>В части укрепления материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС); • обеспечить комплексную безопасность школы; • оснастить спортивную деятельность школы; • пополнить материальные ресурсы. <p>В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья; • организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ; • повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-

	<p>конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышено качество образования. • Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. <p>Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и рабочая группа педагогов МАОУ СОШ № 31, Управляющий совет МАОУ СОШ № 31
Период реализации	3 года (с 2024 по 2026 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2024 год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2024-2026 годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2026 год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив</p>

	<p>дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основным источником финансирования программы развития являются региональный и муниципальный бюджеты на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.</p> <p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль реализации программы осуществляется администрацией школы. Периодичность отчета – один раз в год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, управляющего совета (ежегодно). Ответственный – директор (О.В.Ухватова). • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора (О.Н.Кирсанова). • Анкетирование родительской общественности (ежегодно) Ответственный – заместитель директора по УВР (О.Н.Кирсанова).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»; сокращенное наименование: МАОУ СОШ №31. 2. Дата создания (основания): 1972 г. 3. ИНН: 6832024621 4. Информацию об учредителе: администрация города Тамбова Тамбовской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 68ЛЮ1 № 0000346 от 25.09.2014 г. 6. Юридический адрес: ул. Социалистическая, дом 5, городской округ-город Тамбов, Тамбовская область, 392003, Российская Федерация; фактический адрес: ул. Социалистическая, дом 5, городской округ-город Тамбов, Тамбовская область, 392003, Российская Федерация; ул. Рылеева, дом 84, городской округ-город Тамбов, Тамбовская область, 392003, Российская Федерация. 7. Контакты: 8 (4752) 456509 (1 корпус), 8 (4752) 581314, 8 (4752) 580765 (2 корпус); адрес электронной почты: sch31@city.tambov.gov.ru ОО, https://tmbs31.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням: НОО- 1600 чел.; ОО- 1131 чел.; СОО-87 чел. Количество детей с ОВЗ -55 чел.; детей-инвалидов -58 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 25.09.2014, № 17/169, серия 68ЛЮ1 № 0000346 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 14.10.2014, № 8/30, серия 68А01, № 0000154, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.</p> <p>Для ведения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 31 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся, предусмотренной ФГОС НОО, ОО, СОО. Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность,</p>

	<p>обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый кабинет школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео-, аудиотехникой; местом для выставок ученических работ. ОО располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебных периодов по традиционному режиму обучения (четвертям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1,2 классы – первая смена в режиме пятидневной учебной недели; - 3,4 классы – вторая смена в режиме пятидневной учебной недели; - 5,8,9,10,11 классы – первая смена в режиме пятидневной учебной недели; - 6,7 классы – вторая смена в режиме пятидневной учебной недели.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 179 чел., количество педагогических работников – 168 чел., количество учителей – 134 чел.; количество специалистов – 25 чел.; количество работников, имеющих ученую степень – 1 чел.; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Отличник народного просвещения» – 1 чел.; «Почетный работник общего образования» – 1 чел.; «За верность профессии» – 3 чел.; Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 6 чел., Доля работников с высшим образованием – 95 %; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10/40 %; иные особенности коллектива (выпускники школы (работники ОО) – 20 чел., молодые специалисты – 69 чел.).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Разнородный социальный состав жителей ведет за собой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого уровня качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Образовательная организация удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных) представителей.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное автономное учреждение дополнительного

	<p>образования «Спортивная школа №1» (МАУ ДО «Спортивная школа №1»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 3» (МАУ ДО «Спортивная школа №3») • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 5» (МАУ ДО «Спортивная школа № 5») • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №6» (МАУ ДО «Спортивная школа № 6») • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 8» (МБУДО «Спортивная школа № 8») • Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа» (ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ») • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (МБУДО ЦДОД) • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (МБУДО «Центр внешкольной работы») • Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» (МБУ «Централизованная библиотечная система») • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №2 имени В.К. Мержанова» (МБУДО «ДМШ №2 имени В.К. Мержанова») • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа № 2 прикладного и декоративного искусства имени В.Д. Поленова» (МБОУ ДО «ДХШ № 2 ПДИ имени В.Д. Поленова») • Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви» • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина») • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «ТГТУ») • Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет» • Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий» (ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий») • Тамбовское областное государственное автономное
--	--

	<p>профессиональное образовательное учреждение «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева» (ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительный колледж» (ТОГБПОУ «Строительный колледж») • Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж г. Тамбова» (ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова») • Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Тамбовская областная детская клиническая больница» (ГБУЗ «ТОДКБ») • Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Забота» (ТОГБУ СОН «Забота») • Тамбовское областное государственное казенное учреждение «Центр социальной поддержки населения» (ТОГКУ «Центр социальной поддержки населения») • Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции») • Автономная некоммерческая организация социального обслуживания «Ассоциация развития гражданского общества» (АНОСО «АРГО») • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Маячок» (МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок») • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росиночка» (МБДОУ «Детский сад «Росиночка») • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Аленький цветочек» (МБДОУ «Детский сад № 54 «Аленький цветочек»)
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международный конкурс хореографического искусства «Тамбовская пчелка» – 2021; • Международный конкурс «Танцы без правил» – 2021, 2022, 2023; • Всероссийский конкурс «КомандаСберкласса» –2021; • Всероссийский фестиваль хореографического искусства «Энергия танца» – 2021, 2022, 2023; • Всероссийский конкурс хореографического искусства «Show dance» – 2021; • Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», призер регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» – 2022; • XX открытый городской конкурс хореографических коллективов

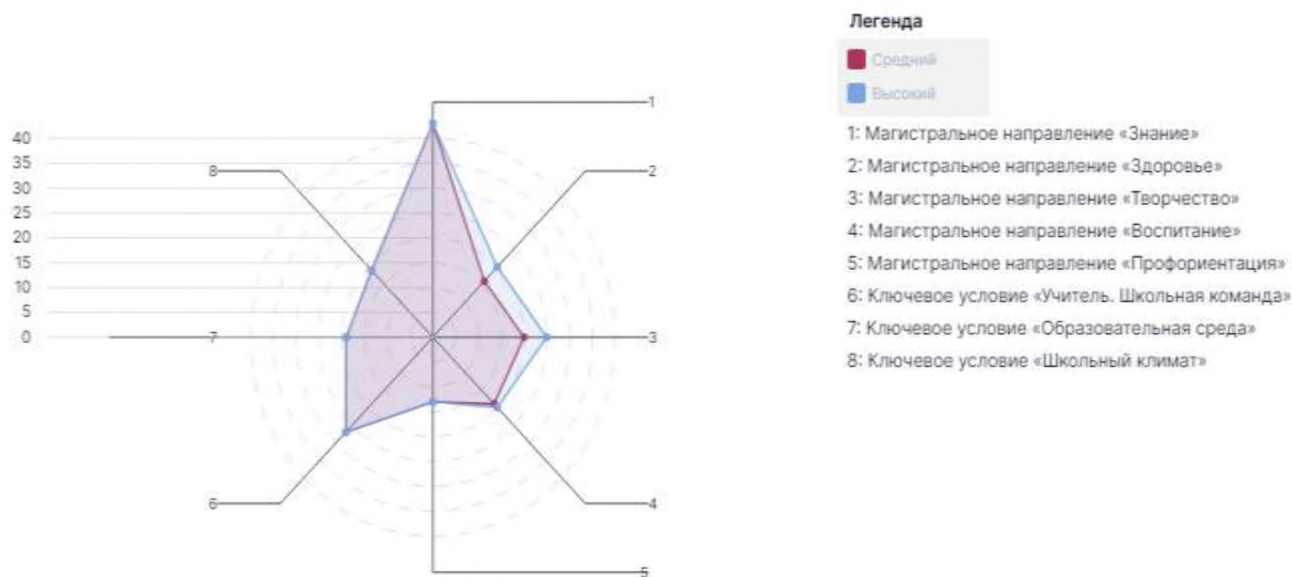
	<p>«Тамбовские самоцветы», посвященного 85-летию Тамбовской области – 2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль школьных хоровых коллективов, приуроченный к 100-летию со дня создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина – 2022; • Первенство города Тамбова по легкоатлетическому кроссу среди школьников – 2022; • Городской конкурс «Лучший юнармейский отряд» среди муниципальных общеобразовательных организаций – 2022; • XXI открытый городской конкурс хореографических коллективов «Тамбовские самоцветы», посвященный Году педагога и наставника – 2023; • Городской конкурс туристической песни для учащихся муниципальных общеобразовательных организаций – 2022; • Легкоатлетическая эстафета на призы «Первой спортивной школы» – 2022; • V Всероссийский конкурс хореографического искусства «Восходящие таланты – 2022, 2023»; • Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России» – 2022, 2023; • Городской конкурс видеороликов в рамках весеннего месячника благоустройства «Копилка чистых дел» – 2023; • Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов – 2023; • Международный конкурс исполнительских искусств «Державин Арт» – 2023; • Международный конкурс хореографического искусства «ПРОдвижение» – 2023; • Всероссийский конкурс хореографических коллективов «В ритме века» – 2023; • Международный фестиваль современной хореографии «Make history» – 2023; • V Открытый всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Тамбовский волк 2023».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация MAOY COШ № 31 провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня достижения результатов Проекта. По результатам самодиагностики определено исходное состояние MAOY COШ №31: **обеспечены обязательные минимальные, повышенные и высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов (176 баллов)**. По направлениям: Знание, Профориентация, Образовательная среда, Школьный климат – высокий уровень, по направлениям: Здоровье, Творчество, Воспитание, Учитель, Школьная команда – средний уровень.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Знание: 43 балла - высокий уровень.

Воспитание: 19 баллов - средний уровень.

Здоровье: 16 баллов - средний уровень.

Творчество: 20 баллов - средний уровень.

Профориентация: 13 баллов - высокий уровень.

Учитель. Школьная команда: 27 баллов - средний уровень.

Школьный климат: 19 баллов - высокий уровень.

Образовательная среда: 19 баллов - высокий уровень.

В таблице представлены дефициты и планируемые управленческие действия по их ликвидации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты не выявлены	
15	Участие обучающихся во	Участие в региональном	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиаде школьников	этапе			образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты не выявлены	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ых программ	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тренингах, конференциях и иных мероприятиях					образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	• Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	квалифицированных специалистов.	прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>научной направленностей.</p>	<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>колaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	льных программ с 2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/пр

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							изобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
50	Количество мероприятий школьных	Более 2 в год (для каждого школьного)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	детского туризма. <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
62	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
75	Посещение обучающимися профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проб на региональных площадках						
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
79	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты не выявлены	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
86	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный	• Повышение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
92	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
94	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое условие	Развитие и	Дефициты не	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсном движении	всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	выявлены	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
99	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Дефициты не	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)	выявлены	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты не выявлены	
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты не выявлены	
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты не выявлены	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	целевым группам обучающихся						
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.

Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы:

- результаты рейтинговых исследований;
- результаты работ региональных и всероссийских;
- имидж школы;
- когнитивные и личностные изменения детей;
- изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой;
- интеграция цифровой и обычной реальности

Внутренние факторы, влияющие на корпоративную культуру и факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива:

- дефицит педагогических кадров;
- приток молодых учителей (низкая предметная и методическая компетентность молодых специалистов);
- работа учителей в режиме многозадачности;
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- сложность в интеграции продуктов ОЭР.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла - высокий уровень. Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности,	53 балла - высокий уровень. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение

		организации образовательного процесса и качеству его результатов.	максимально возможных образовательных результатов, реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
2	Воспитание	19 баллов - средний уровень. Обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	22 балла - высокий уровень. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

			окружающей среде.
3	Здоровье	16 баллов - средний уровень. Обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	22 балла - высокий уровень. Формирование здоровьесберегающего потенциала МАОУ СОШ № 31 на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
4	Творчество	20 баллов - средний уровень. Обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	29 баллов - высокий уровень. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
5	Профориентация	13 баллов - высокий уровень. Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности,	14 баллов - высокий уровень. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере,

		организации образовательного процесса и качеству его результатов.	основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов - средний уровень. Обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	32 балла - высокий уровень. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокого уровня взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих

			целей наиболее эффективными и действенными способами.
7	Школьный климат	19 баллов - высокий уровень. Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	19 баллов - высокий уровень. Формирование уклада МАОУ СОШ № 31, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
8	Образовательная среда	19 баллов - высокий уровень. Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	21 балл - высокий уровень. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего

			возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъективной позиции обучающихся.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В ОО разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП	Изменение социально-экономической ситуации
	Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области	Недостаточное материально-техническое оснащение	Развитие партнерства с другими ОО для реализации	Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по

	использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей	запросам участников образовательных отношений
	Реализованы инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования
	Школа укомплектована профессионально работающими педагогами, мотивированными на высокие образовательные результаты	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Непрерывное педагогическое образование, повышение квалификации педагогических работников	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
	Разработан план функционирования внутренней	Невысокие результаты	Планирование деятельности по	Низкая учебная мотивация

	системы оценки качества образования, в котором есть мероприятия по работе с высокомотивированными учащимися	успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад	развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающегося	обучающихся
	Высока удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Недостаточно развиты способы оценки метапредметных и личностных результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса	Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста
Воспитание	Разработана и реализуется рабочая программа воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Отсутствие интереса к подобной инициативе со стороны родителей (законных представителей)

		воспитания.		
	Реализуются программы краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи	Низкий интерес обучающихся к программам краеведения и школьного туризма
	Созданы и функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, РДДМ и др.)	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью
Здоровье	В школе создана спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом	Созданы недостаточные условия для занятий физической культурой и спортом	Увеличение видов спорта, культивируемых школьным спортивным клубом	Отсутствие необходимых условий для реализации программ физкультурно-спортивной направленности по запросам участников образовательных отношений

	Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Снижение активности учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Творчество	Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся	Отсутствие необходимых условий для реализации программ дополнительного образования по запросам участников образовательных отношений
	Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям	Отсутствие технологического кружка на базе школы	Организация деятельности технологического кружка в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильного технопарка "Кванториум", центра цифрового образования "IT-куб"	Отток обучающихся в детские технопарки и центры цифрового образования
	Организована работа школьных творческих	Не созданы условия для	Изучение интересов, склонностей, образовательных	Низкий интерес обучающихся к

	объединений	функционирования школьного музея	потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов для разработки и реализации проекта «Школьный музей».	деятельности школьного музея
Профориентация	Организована системная работа по реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении	Отток кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Учитель. Школьная команда	Организовано методическое сопровождение педагогических кадров. Разработана и внедрена целевая модель наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования

		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	
Школьный климат	В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Непонимание со стороны родителей (законных представителей) организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Организация просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения	Отказ родителей (законных представителей) от психолого-педагогического сопровождения
	В школе сформирован психологически благоприятный климат	Возникновение конфликтных ситуаций, девиантного поведения среди учащихся	Применение новых методов и форм организации профилактической работы с обучающимися	Изменение социально-экономической ситуации, влияние социума
Образовательная среда	Школа оборудована компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием для реализации урочной и внеурочной деятельности	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных	Изменение социально-экономической ситуации

		вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	средств	
--	--	---	---------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной

		<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

		<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", «Точек роста» и других организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Точка роста»" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания) • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных

заинтересованных лиц.

- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.
- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации

		<p>деятельности музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

		повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов - психологов и социальных педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов и социальных педагогов. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. • Повышение уровня культуры и взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. • Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. • Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>

2. Воспитание	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2024-2026гг.

<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания детей. 12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
-----------------------------------	--

Ожидаемые результаты	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
3. Творчество Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета)). 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями города. 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Срок реализации	2024-2026 гг.

<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся в образовательном процессе урочной и внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета)). Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, "Точками роста". Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обучающиеся школы - активные участники тематических смен летнего лагеря.</p>
<p>4. Профориентация</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для обучающихся 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 2. Для родителей: получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации. 3. Для педагогов и специалистов: повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий. 4. Для работодателей: привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Срок реализации	2024-2026 гг.

Целевые индикаторы проекта	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН и в рамках реализации элективного курса «Профессия в деталях».</p> <p>3. Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков "Проктория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее".</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов профориентационной работе. Владение учащимся технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
<p>5. Здоровье.</p> <p>Ответственные за реализацию проекта - заместители директора</p>	
Цель	<p>Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.</p>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояние здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочной деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК "ГТО".
Срок реализации	2024-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК "ГТО" от 10% до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Ожидаемые результаты	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6. Учитель. Школьные команды	

Ответственные за реализацию проекта - директор, заместители директора	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование "внутренней" мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2026 гг.

<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трёх лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы "Наставничество". 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирования выпускника школы в соответствии с определённой моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
<p>7. Школьный климат</p>	

Ответственные за реализацию проекта - директор, заместители директора.	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности педагогической службы 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной "группы риска" по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов - психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов - психологов и социальных педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов и социальных педагогов. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры и взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта - директор, заместитель директора	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т. д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах "Сферум".
Срок реализации	2024-2026 гг.

Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опыта и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Повышение уровня	Сохранение уровня
1	Знание (высокий уровень-43 балла)	<p>Повышение уровня до 53 баллов. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	
2	Воспитание (средний уровень-19 баллов)	<p>Повышение уровня до 22 баллов. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и</p>	

		окружающей среде.	
3	Здоровье (средний уровень- баллов) 16	Повышение уровня до 22 баллов. Формирование здоровьесберегающего потенциала МАОУ СОШ №31 на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	
4	Творчество (средний уровень-20 баллов)	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	
5	Профориентация (высокий уровень-13 баллов)	Повышение уровня до 14 баллов. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	
6	Учитель. Школьная команда (средний	Повышение уровня до 32 баллов. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	

	уровень-27 баллов)	(непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	
7	Школьный климат (высокий уровень-19 баллов)		Сохранение уровня -19 баллов. Формирование уклада МАОУ СОШ №31, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
8	Образовательная среда (высокий уровень-19 баллов)	Повышение уровня до 21 балла. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно	

		<p>участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъективной позиции обучающихся.</p>	
--	--	--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)		Образовательная программа		
		Положение о языке обучения		
		Положение о рабочей программе по ФГОС и ФОП		
		Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ		

		Положение о формировании фонда оценочных средств		
		Положение об организации внеурочной деятельности		
		Положение об организации проектной деятельности		
		Порядок обучения по индивидуальному учебному плану		
		Положение об индивидуальном образовательном маршруте		
		Положение об ОРКСЭ		
		Положение о дистанционном обучении		
		Положение о профильном обучении		
		Положение об очно-заочном обучении		
		Положение о сетевой форме реализации образовательных программ		
		Положение о зачете результатов учеников		
		Положение об индивидуальном учете результатов освоения учениками образовательных программ и поощрений учеников		
		Положение об обучении детей на длительном лечении (фрагмент)		
		Положение о проведении метапредметных недель		
		Положение об активированных днях		
		Положение о поточно-групповом обучении		

		Воспитательная работа		
		Положение о воспитательной работе с регламентом использования государственных символов РФ		
		Положение о внутришкольном учете		
		Положение о классном руководстве		
		Положение о социальном паспорте		
		Положение о профориентационной работе		
		Положение о волонтерском отряде		
		Положение о наркопосте		
		Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся		
		Положение о школьной службе медиации		
		Положение о школьной профориентационной службе		
		Положение о школьном ученическом самоуправлении		
		Положение о группе продленного дня		
		Положение о дежурстве учеников		
		Положение о школьном театре		
		Правила против травли в школе		
		Положение о проведении конкурса «Смотр строя и песни»		

		Положение о конкурсе плакатов и стенгазет ко Дню Защитника Отечества		
		Положение о ВСОКО		
		Положение о ВШК		
		Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
		Положение о внутреннем мониторинге качества образования		
		Положение о порядке проведения самообследования		
		Положение о проведении ВПР в школе		
		Положение об общественной экспертизе образовательной деятельности и качества образования		
		Положение о входных диагностических работах		
		Положение о системе оценивания		
		Положение о средневзвешенной системе оценивания		
		Положение о нормах оценивания по предметам		
		Положение о рейтинговой системе оценки деятельности педагогических работников		
		Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов		
		Положение об индивидуальной траектории профессионального развития молодого или вновь прибывшего специалиста		

		Порядок ознакомления с документами		
		Успеваемость и дисциплина		
		Положение об электронном классном журнале		
		Положение о бумажном классном журнале		
		Положение о ведении дневников		
		Положение о порядке ведения и проверки тетрадей		
		Положение о едином орфографическом режиме		
		Положение о едином речевом режиме		
		Положение о портфолио ученика		
		Положение о домашнем задании		
		Положение о школьной форме и внешнем виде учеников		
		Положение об этике общения в родительских чатах		
		Режим занятий учеников		
		Правила внутреннего распорядка учащихся		
		Работа с детьми с ОВЗ		
		Положение об организации обучения лиц с ОВЗ		
		Положение о психолого-педагогическом консилиуме		
		Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ		

		Положение о разработке и реализации СИПР для учеников с тяжелыми множественными нарушениями в развитии		
		Одаренные ученики		
		Положение об олимпиадах, смотрах и конкурсах		
		Положение о тьюторском сопровождении одаренных учеников		
		Положение о банке данных «Одаренные дети»		
		Положение о научно-практической конференции		
		Положение о международной научно-практической конференции школьников		
		Дополнительное образование		
		Положение об обучении по программам дополнительного образования		
		Положение об осуществлении текущего контроля качества освоения учениками содержания дополнительных общеразвивающих программ		
		Положение об аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительных общеразвивающих программ		
		Органы и объединения		
		Положение о педсовете (фрагмент устава)		
		Положение о школьном театре		
		Положение о школьном спортивном клубе		

		Положение о школьной библиотеке		
		Положение о методическом совете образовательной организации		
		Положение о методическом объединении учителей		
		Положение о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей		
• Материально-техническое обеспечение		материально-техническая база образовательной организации является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования
• Кадровые ресурсы		количество педагогических работников – 168 чел., количество учителей – 134 чел.; количество специалистов-25 чел.	учитель математики - 2 чел.,	Приток молодых специалистов

			учитель английского языка- 1 чел., инженер- электроник-1 чел., педагог-психолог- 1 чел.	
--	--	--	---	--

2024 год

• Финансовые ресурсы	Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания	113 424,4 тыс. руб.	113 424,4 тыс. руб.	Поступления, выделяемые органами исполнительной власти
	Субсидия на иные цели	37 058,8 тыс. руб.	37 058,8 тыс. руб.	Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти
	Собственные доходы учреждения	6226,3 тыс. руб.	6226,3 тыс. руб.	Средства от оказания образовательных услуг, которые осуществляются на платной основе

2025 год

	Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания	91 942,1 тыс. руб.	91 942,1 тыс. руб.	Поступления, выделяемые органами исполнительной власти
	Субсидия на иные цели	37 404,9 тыс. руб.	37 404,9 тыс. руб.	Целевые поступления, выделяемые органами

				исполнительной власти
	Собственные доходы учреждения	6 500,0 тыс. руб.	6 500,0 тыс. руб.	Средства от оказания образовательных услуг, которые осуществляются на платной основе
2026 год				
	Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания	91 489,7 тыс. руб.	91 489,7 тыс. руб.	Поступления, выделяемые органами исполнительной власти
	Субсидия на иные цели	37 672,1 тыс. руб.	37 672,1 тыс. руб.	Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти
	Собственные доходы учреждения	6 500,0 тыс. руб.	6 500,0 тыс. руб.	Средства от оказания образовательных услуг, которые осуществляются на платной основе

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет- 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФООП. • ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФООП. • Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев. • Создан «Школьный театр». • Создан «Школьный спортивный клуб». • Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. • 95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. • В школе действует

<p>организацией, в том числе документооборота.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Повышение эффективности системы охраны труда организации. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. <p>Реализация профминимума в 6–11-х классах.</p>	<p>конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены 	<p>эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • 100 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Увеличилось финансирование организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. • Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. • Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового)
--	---	--

	<p>образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышено качество образования.• Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.• Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.	
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта "Школа Минпросвещения России"	Заместители директора	Октябрь, 2023 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта "Школа Минпросвещения России"; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Директор	Октябрь, 2023 г.	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта "Школа Минпросвещения России"	Рабочая группа	Октябрь-декабрь, 2023 г.	Разработана дорожная карта
4.	Прохождение курсов повышения "Проект Минпросвещения РФ"	Заместители директора	октябрь-декабрь, 2023 г.	Удостоверение
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" (176 баллов)				
1. Критерий: ЗНАНИЕ (43 балла)				
1.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Заместители директора	май-сентябрь, 2024 г.	Углубленное изучение отдельных предметов
2.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Заместители директора	постоянно	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
3.	Модернизация методической	Заместители	2024-2026 г.г.	Обеспечение условий

	<p>деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 	директора		для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
4.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместители директора	2024-2026 г.г	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
5.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Заместители директора	2024-2026 г.г	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

				Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (19 баллов)				
1.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Заместители директора	Постоянно	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Заместители директора	Постоянно	Реализация программ краеведения (не менее 2-х) и программ школьного туризма (не менее 2-х)
	Использование для закупки туристического оборудования средства грантов и спонсорской помощи.			
	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.			
3	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Заместитель директора	Январь-май 2024	Создание школьного военно-патриотического клуба
	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.			
	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:			

	разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.			
	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.			
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (20 баллов)				
1.	Диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Заместитель директора, педагоги-организаторы	Январь-май 2024	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (свыше 49%)
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Директор, заместители директора	Постоянно	
2.	Организация образовательной деятельности технической направленности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильного технопарка "Кванториум", центра цифрового образования "IT-куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся	Заместитель директора	Январь-май 2024	Создание технологического кружка в рамках сетевого взаимодействия

	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	Директор, заместители директора	Постоянно	
	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.	Заместитель директора, педагоги-организаторы	Январь-май 2024	
3.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей и др.); создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,	Заместитель директора, педагоги-организаторы	Январь – май 2024	Функционирование на базе ОО не менее 3-х школьных творческих объединений

	модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.			
	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	Заместитель директора	Январь – май 2024	
	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Заместитель директора	Сентябрь – декабрь 2024	
4.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	Заместитель директора, педагоги организаторы	Сентябрь – декабрь 2024	Свыше 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений
	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	Заместитель директора, педагоги организаторы	Сентябрь – декабрь 2024	
	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Заместители директора	Не реже 1 раза в четверть	
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (13 баллов)				
1.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Заместители директора	2024-2026 г.г	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (12 баллов)				
1.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой	Заместитель	Сентябрь-декабрь	Не менее 5 видов спорта

	подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	директора	2024	культивируется школьным спортивным клубом
2.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2024	Не менее 20% учащихся постоянно посещают занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности
3.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместители директора, МО учителей физической культуры	Сентябрь-декабрь 2024	Более 10% обучающихся, имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
4	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «СТАРТ» (по видам спорта)	Заместители директора, МО учителей физической культуры	Сентябрь-декабрь 2024	До 4 видов спорта в ШСК
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (27 баллов)				
1.	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Заместители директора	2024-2026 г.г	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (19 баллов)				
1.	Формирование уклада МАОУ СОШ №31, поддерживающего ценности, принципы,	Заместители директора	2024-2026 г.г	Создание безопасного и комфортного для всех и каждого

	<p>нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>			образовательного пространства.
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (19 баллов)				
1.	<p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>2024-2026 г.г</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>

Прошнуровано и скреплено печатью
108/00 листов
(общее количество листов)

Верно.

[Signature]
Подпись ответственного лица

МП
«*19*» *мая* 20*08*

